



IŞIK OKULLARI



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

- 1. Giriş**
- 2. Değerlendirme Felsefemiz**
- 3. Ölçme Değerlendirme Prensiplerimiz**
- 4. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları**
- 5. Uygulamalarımız**
 - 5.1. Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları (Diagnostic Assessment)
 - 5.2. Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment)
 - 5.3. Düzey Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları (Summative Assessment)
- 6. Kayıt Altına Alma ve Raporlama**
- 7. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

1. Giriş

FMV Özel Işık Okulları, öğrencilerinin başarı verilerini kayıt altına almak ve değerlendirmek için düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme-değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildikleri ve neleri öğrenecekleri hakkında bilgi vererek süreç içinde bireysel gelişimlerinin takip edilmesine olanak sağlar.

Okulun Kılavuz Prensipleri ve Yüksek Kalitede Eğitim Anlayışına uygun olarak, her bir öğrencinin öğrenme süreçleri hakkında zamanında, anlamlı ve etkili geri bildirim sunar.

Öğrenilenleri ölçmek, kıyaslamak ve objektif bir veri elde edebilmek amacıyla okulun ölçme değerlendirme araçlarının dışında, hem ulusal, hem de uluslararası sınavlar kullanılır.

2. Değerlendirme Felsefemiz

Değerlendirmeler ve geri bildirim, sürekli, süreç odaklı, iş birlikçi ve öğrencinin verilere göre öğrenmesini yönlendirebildiği bir anlayışa sahiptir. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden şekillendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları ölçme-değerlendirme politikasında vazgeçilmez bir rol oynar. Ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla öğrencinin eğitim öğretim sürecinde ulaşması hedeflenen bilgi ve becerilere en üst düzeyde sahip olması amaçlanır. Ayrıca her öğrencinin kendi yaşına uygun olarak sosyal ve bireysel gelişiminin de değerlendirilmesi hedeflenir.

Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çeşitli yöntem ve teknikler kullanır. Bu yöntem ve tekniklerin özgün ve ihtiyaca yönelik olması önemlidir. Böylece öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarının ve farklılıklarının değerlendirilmesi sağlanır.

3. Ölçme Değerlendirme Prensiplerimiz

- Müfredat ve pedagoji ile uyumluluk,
- Tüm öğrenciler için eşitlik,
- Kanıtlara dayalı olmak,
- Süreklilik,
- Şeffaflık,
- Bilgilendiricilik,
- Güvenilirlik,
- Geçerlilik,
- Kullanışlılık

4. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları

Ölçme Değerlendirme Biriminin temel amacı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve öğretimde kullanılan yöntemlerin etkinliği hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim sağlamak ve bu yolla öğretimin niteliğini artırmaktır.

Bu amaca yönelik aşağıdaki çalışmalar yürütülür:

- Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul idaresine geri bildirim vermek,
- Öğrencilerin ders veya konu alanındaki bilgi ve becerilere sahip oluş düzeylerini tespit etmek,
- Öğrencinin kendi öğrenme sürecini değerlendirmesine olanak sağlamak,
- Değerlendirmelerde kullanılan ölçme araç ve yöntemlerin, tüm öğrenciler için adil, müfredat ve pedagoji ile uyumlu, güvenilirlik, geçerlik ve kullanılabilirliğini sağlamak,
- Ölçme araçlarını planlama, hazırlama ve analizlerini değerlendirmede zümre öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürütmek,
- Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek vermek,
- Okul soru bankası çalışmalarını koordine etmek ve bölümlerle soru bankası geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütmek,
- Ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri takip etmek, sınavlara hazırlık amacıyla okul bünyesinde uygulanacak deneme sınavlarını planlamak, hazırlamak ve değerlendirmek,
- Öğretimi ve ölçme-değerlendirme araçlarını, ihtiyaçlar doğrultusunda farklılaştırmak.

5. Uygulamalarımız

5.1. Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları (Diagnostic Assessment)

Eğitim sürecinin başında, süreç öncesinde hazır bulunuşlukların belirlenmesini hedefler.

3

5.2. Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment)

Biçimlendirici değerlendirmeler öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendiren; öğretimi şekillendirmeyi hedefleyen, öğrencinin performansını artırmayı ve öz farkındalık yaratmayı amaçlayan; aynı zamanda, öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu alanlarda öğretmene yol gösteren değerlendirmelerdir. Bireysel olarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri anında tespit edilerek bireysel geri bildirimler verilir. Bu uygulamalarda süreklilik ve sıklık esastır; puanlama ya hiç yapılmaz veya çok düşük puanlamaya yer verilir.

Biçimlendirici değerlendirmeler planlanırken farklı öğrenme şekilleri ve farklı beceri seviyeleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler çeşitli şekillerde yapılabilir.

5.3. Düzey Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları (Summative Assessment)

Düzey belirleyici (sonuç) değerlendirme uygulamaları sene başında belirlenen ve ilan edilen sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak, öğretim sürecinin sonunda yapılır. Öğrencinin aynı seviyede derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders hedeflerine, kazanımlarına ulaşmadaki başarısı değerlendirilir. Ders hedefleri, kazanımları ve kriterleri ile ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma öğrenciler ve veliler ile paylaşılır.

IBO DP yürüten okullarımızın 10. ve 11. Sınıflarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarımız ulusal müfredat ile birlikte bu programın gerekliliklerini de kapsamaktadır.

6. Kayıt Altına Alma ve Raporlama

k12 düzeyinde MEB mevzuatında belirtildiği Őekilde yapılan tüm yazılı sınav sonuçları ve biçimlendirici değerlendirme raporları okullarımızda kullanılan lme-değerlendirme programı içerisinde arŐivlenir. lme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınavın analizleri ilgili bölüm ile paylaşılır. Sınav karneleri (genel başarı yüzdesi ve kazanım yüzdeleri) veliler ile paylaşılır. Bölümler bu raporlar doğrultusunda eğitim đretim faaliyetlerini gözden geçirir ve gerekli önlemleri alırlar.

7. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak (en az)  yılda bir gözden geçirilir.