



IB DİPLOMA PROGRAMI DİL POLİTİKASI

1. Giriş ve Genel Bilgiler

1.1 Okulun ve Okul Toplumunun Özellikleri

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları on dokuzuncu yüzyılın başlarında Selanik'te yaşayan Türkler tarafından Selanik'te kuruldu. Kısa süre içinde büyüyen okul Selanik'in kontrolünün Yunanistan'a geçmesinden sonra İstanbul'a taşındı. Okul İstanbul'da da başarısını sürdürdü ve Cumhuriyet'in ilanından sonra 50. Yılı'nı kutlarken modern Türkiye'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk tarafından ismi FMV Işık Lisesi olarak değiştirildi. Nişantaşı'nda birbiri ardına yapılan binalarla okul, son derece modern bir eğitim kurumu halini aldı. FMV Okulları bünyesinde 1986'da Ayazağa Kampüsü kuruldu. Bunu 1996'da Işık Üniversitesi takip etti. 2000'de Erenköy'de İlköğretim Kampüsünü devreye sokan Feyziye Mektepleri Vakfı, 2005 yılında Erenköy Lisesi ve Fen Lisesini açtı. 2003 yılında Şile'de Işık Üniversitesi Kampüsünü genç Işıklıların hizmetine sundu. Son olarak 2013-2014 eğitim öğretim yılında İspartakule Kampüsü'nün de açılmasıyla İstanbul'da toplamda 5 kampüse ulaştı.

Cumhuriyetin ilanı ile ilk kez hazırlık sınıflarından başlayarak yabancı dil öğretimi yapan, eğitim programına ilk kez felsefe, sosyoloji, mantık, ticaret gibi dersleri alan, ilk kez cinsiyet farkı gözetmeksizin karma eğitim yapan FMV Işık Okulları, Sokrates- Comenius programını Türkiye'ye ilk getiren okullardan biri olma özelliğini taşımaktadır.

Erenköy Işık Okulları Kampüsünde anaokulundan lise sona kadar eğitim öğretim yapılmaktadır. Kampüsümüzde bir anaokulu, bir ilkokul, bir ortaokul ve biri fen lisesi olmak üzere iki lise bulunmaktadır. Erenköy Işık Kampüsünde bulunan tüm okullar, 2012 yılında "Uluslararası Okullar Birliği - Council of International Schools" tarafından akredite edilmiştir. 2014 - 2015 eğitim öğretim yılından itibaren ise "Uluslararası Bakalorya Diploma Programı'nı yürütmektedir.

1.2 Okulun Vizyon ve Misyonu

MİSYON

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYON

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

1.3 Dil Profili

Anaokulundan lise sona kadar değişim öğrencilerimiz dışında öğrencilerimizin tamamının ana dili Türkçedir. Okulumuza AFS programı ile değişim öğrencileri kabul edilir. Dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen bu öğrenciler, bir seneyi okulumuzda geçirdikten sonra ülkelere geri dönerler. Bu öğrencilere okulumuzda Türkçe dersleri verilir ve kültürel etkinliklerimize dahil olurlar.

Bazı öğrencilerimiz iki dilli olmakla birlikte bu oran oldukça düşüktür. Türkçe, çift dilli olan tüm öğrencilerimizin dillerinden birisidir.

Tüm kampüsümüzde görev yapan 263 öğretmenimizin 16 kadarı TC vatandaşı değildir ve bu öğretmenlerin tamamı ABD, İngiltere, Avustralya gibi ana dili İngilizce olan ülkelere gelmektedirler. FMV Erenköy Işık Okulları Yabancı Diller Bölümünde 32 Türk, 14 yabancı öğretmen görev almaktadır. Bunun dışında iki yabancı öğretmen uygulamalı dersler bölümünde çalışmaktadır.

Tüm kampüsümüzde iletişim dili Türkçe ve İngilizcedir. İngilizce dersleri anaokulundan itibaren başlamakta ve lise sona kadar devam etmektedir. Hazırlık sınıfından itibaren matematik ve fen dersleri de İngilizce işlenir.

Lisemize kendi ilköğretim okulumuzdan gelen öğrencilerimize ek olarak ulusal sınav sonuçlarına göre farklı ilköğretim okullarından öğrenciler de katılırlar. Lisemize gelen öğrencilerimize hem ana dil hem de yabancı dil yeterliliklerini ölçen bir sınav uygulanır. Bu sınavdan MEB'in belirlediği puanı alamayan öğrenciler bir sene boyunca hazırlık sınıflarımızda yoğun bir program dâhilinde Türkçe ve İngilizce eğitimi alırlar.

İlköğretim okulumuzun 4.sınıflarından itibaren ikinci bir yabancı dil eğitime başlanır. Tüm öğrencilerimiz, Fransızca, Almanca veya İspanyolca arasında seçim yaparak ikinci bir yabancı dil öğrenimine başlamış olurlar.

2. Dil Eğitime Bakış

2.1 Dil ile İlgili İnanışlar

Dil öğretimi okulumuzda önem verilen konuların başında gelir. Okul toplumumuzun tamamına yakını birden fazla yabancı dil öğrenimini gerekli görmektedir. Velilerimizin büyük bir çoğunluğu da yabancı dil öğretiminin okul seçiminde önemli rol oynadığına inanmaktadırlar.

Velilerimiz, öğrencilerimiz ve okul çalışanlarımız; hem ana dil öğretiminin hem de yabancı dil öğretiminin bireye olan katkısının bilincindedirler. Bireylerin dil öğrenme sürecinde yaşadıkları deneyimlerin onların hedeflerini ve dil öğretime bakışlarını belirlediğini düşünürüz. Bu deneyimlerin ilkinin oluşturan ve aileden alınan ana dili eğitiminin okuldaki eğitime temel olduğunu bilir; bu eğitimin niteliğine göre, gerekli durumlarda, öğrencilerimizi destekleyici çalışmalar yaparız. Böylece okuldaki öğretimi sağlam bir temel üzerine kurmayı hedefleriz.

Deneyimlerin, hedef ve dil eğitime bakışı belirlediğine inanırken tüm öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin okuldaki deneyimlerini olumlu kılma konusunda hassasiyet gösterirler. Bu doğrultuda öğrencilerimiz, okul süreci sonrasında da aldıkları dil eğitime olan inançlarını sürdürür ve

yaşamlarında gerek ana dil gerekse yabancı dil kullanımı konusunda kendilerini mutlu ve rahat hissederler.

Okul toplumumuzun büyük bir çoğunluğu ana dilini ve yabancı dilini yetkin biçimde kullandığına inanır. Okul toplumumuzu oluşturan tüm bireyler, kendilerini ana dil ve yabancı dil eğitimi konusunda geliştirme bilincindeyken; dil becerisi sayesinde hem kendi kültürlerini hem de diğer kültürleri tanıma, uluslararası anlayış ve hoşgörü geliştirme olanağı yakalayacaklarını düşünürler.

Tüm öğretmenlerimiz dil öğretimi konusunda sorumlu olduklarının bilincindedirler ve dil öğretmenleri, dil öğretiminde dil bilgisinin amaç değil; araç olduğuna inanırlar. Bu öğretim anlayışıyla da Türkçe ve yabancı dil eğitiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tüm becerilerin eşit oranda önemli olduğunu bilir, çalışmalarını bu bilinçle sürdürürler.

Sürdürülen tüm çalışmalarda “akademik dürüstlük” ilkeleri dikkate alınmaktadır. Bu amaçla lise öğretmen ve öğrencileriyle ortak olarak hazırlanmış olan akademik dürüstlük politikası, okul toplumuyla paylaşılmış ve eğitimin tüm süreçlerinde yer alması için çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Akademik dürüstlük politikasının ilkeleri tüm okul toplumunca benimsenmiş ve tüm çalışmalara yedirilmiştir. Okulumuz bünyesinde yapılan ve kaynak gösterme gereksinimi bulunan tüm çalışmalarda MLA standartları kullanılmaktadır.

2.2 Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları

FMV Işık Okulları, Türkçeyi ulusal kültürü oluşturan temel öge olarak gören Mustafa Kemal Atatürk’ün gerçekleştirdiği Türk Dil Devrimi’ni kendine kılavuz olarak alır. Bu bağlamda öğrencilerimizin ana dili bilincini güçlendirmek okulumuzun her zaman önemseydiği bir amaç olmuştur. Ana dili eğitimi K12 olarak adlandırdığımız bütüncül bakış açısıyla yapılandırılmaktadır. Bu yapılandırma çerçevesinde 22 Aralık 2019 tarihinde FMV Işık Okulları Türk Dili ve Edebiyatı ve Türkçe Bölümlerinin düzenlediği Türkçe Çalıştay’ı şu amaçlarla yapılmıştır: Işık Okullarının ana dili bilincini güncel koşullara uygun olarak yeniden yapılandırmak; Türkçe ve edebiyat derslerinin kültürel içeriğini, çağın gereklerini göz önünde bulundurarak zenginleştirmek; derslerimize ait bir terminoloji sözlüğü hazırlayarak yazışma dilinde ortaklık sağlamak ve Işık Okulları “Ana Dili Politikası”nı güncellemek. Çalıştay sonrasında Feyziye Mektepleri Işık Okulları, ana dili eğitimi üst düzeye çıkarabilmek adına yapılandırmalara başlanmıştır.

Anaokulumuzda öncelikli hedefimiz, öğrencilerimizin ana dili kazanımlarını tamamlayabilmeleridir.

Hedefimiz, öğrencilerimizin duygu, düşünce ve isteklerini akıcı bir dille ifade edebilmeleri, yaşlıları ve yetişkinler ile iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin sözcük dağarcığını zenginleştirebilmek ve öğrendikleri sözcükleri uygun yerlerde kullanabilmelerini sağlamak için onlara çeşitli ortamlar yaratılmaktadır. Tüm bu amaçlarımızı gerçekleştirmeye yönelik öykü anlatma çalışmaları, grup sohbetleri, oyunlar, drama çalışmaları, portfolyo çalışmaları vb. etkinlikler yapılmaktadır.

İlköğretim 1.sınıftan itibaren lise son sınıfa kadar tüm seviyelerde düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak ders planlamaları yapılmaktadır. Bu planlamalar öncesinde öğretmenlerimiz düşünme becerilerine ve farklılaştırılmış eğitim konusunda kurumumuz bünyesinde çalışan eğitim danışmanımız tarafından çeşitli eğitimler almıştır ve ders planlamaları tüm dersler ve tüm seviyeler için akademik birimlerden sonra eğitim danışmanımız tarafından gözden geçirilmektedir.

İlköğretim okulumuzda ise hedefimiz, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgiyi kullanabilen, üretebilen, girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmektir. Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında amacımız; yapılandırıcı yaklaşım, çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim, “beyin temelli” öğrenme gibi yeni

yaklaşımları ön plana çıkartarak öğrencilerimizin dil ve zihinsel becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vermektir. MEB'in hazırladığı Türkçe programı; yapılandırıcı yaklaşım, çoklu zekâ yaklaşımı, öğrenci merkezli eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim, tematik sarmal ve beceri yaklaşımı gibi günümüz eğitim yaklaşım ve modelleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Ana dil eğitiminde okulumuzda bu müfredat takip edilmektedir. Okulumuz bünyesinde ana dil kullanımına yönelik yapılan tüm çalışmalarda TDK (Türk Dil Kurumu) yazım ve noktalama kuralları referans alınmaktadır.

Öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için sesli okuma, şiir okuma, tekerleme söyleme, sayışma, bilmece sorma vb. çalışmalar yapılmaktadır. Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik çeşitli projeler uygulanmakta ve öğrencilerimizin kendilerini daha iyi ifade etmelerini sağlamak amacıyla 1. ve 2. sınıflarda "Yaratıcı Drama" dersi; 1.,2.,3. ve 4.sınıf düzeylerinde ise tiyatro kulübü bulunmaktadır.

Ortaokul ve lisemizde öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek ana dil eğitimimizin temel felsefesini oluşturmaktadır. Çalışmalarımız, bu temel felsefeye hizmet edecek biçimde dinleme, okuma, yazma, izleme etkinlikleriyle sürdürülmektedir. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu metinden bir anlama ulaşabilmesi, ulaştığı anlamı yorumlayabilmesi, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışabilmesi, düşündüklerini sözlü ve yazılı anlatımla düzgün biçimde ifade edebilmesi amaçlanmaktadır.

Ana dil derslerinde günümüzde ana dilin şekillenmesinde hangi faktörlerin rol oynadığı belirlenirken dil gelişimi de incelenmektedir. Ana dilinin geçmiş yıllarda nasıl kullanıldığını öğrenen öğrenci, bugünün dilini daha iyi tanıyabilmektedir. Ortaokul ve lise sınıflarımızda ulusal müfredatı desteklemek ve pekiştirmek amacıyla öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan farklı metin ve etkinlikleri içeren ders kitapçıkları öğrencilerimizle paylaşılmakta ve ana dil eğitimini destekleyici nitelikte olan bu kitapçıklar derslerimizde kullanılmaktadır.

Öğrencilerimizin ana dillerini çeşitli ortamlarda kullanmaları için sunum, tartışma, panel, yarışma, tiyatro, dinleti gibi etkinlikler; okulumuz içinde sıklıkla düzenlenmekte ve öğrencilerimizin okul dışında da bu tür etkinliklere katılımı desteklenmektedir.

Bu etkinliklerden birisi olan bilgi yarışmaları yoluyla öğrencilerimiz eğlenceli ve rekabet dolu ders dışı aktivitelere katılmış olur ve öğrendiklerini pekiştirirler. Ayrıca okul dışında katıldıkları yarışmalar, kültürel ve sanatsal geziler, proje gezileri, tarihi gezilerle de öğrencilerimiz kendilerini gerek yazılı gerekse sözlü biçimde, özgüvenle ifade etme fırsatı yakalarlar.

Lisemizde yürütülmekte olan Avrupa Gençlik Parlamentosu ve Münazara kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla öğrencilerimiz empati kurmayı, paylaşmayı olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken; hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarlarıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenirler.

Öğrencilerimizin çeşitli süreli yayınları takibi teşvik edilmekte; öne çıkan konular derslerde ve belirli aralıklarla okul kütüphanemizde gerçekleştirilen kitap sohbetleriyle, tüm okul toplumuna açık biçimde gündeme getirilmektedir. Tüm bu çalışmalarda sözlü ifade sırasında uyulması gereken kurallar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dile sahip çıkılarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.

Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü ifadelerde değil, yazılı ifadeler için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Liseler arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik çalışmalardan

biridir. Yazılı anlatımda uyulması gereken temel kurallar ve metin türlerinde ortaya çıkan özel kurallar üzerinde durularak öğrencinin bu kuralları yazılı ifadede uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilin, türlerdeki farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde metin oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.

2.3 Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

2.3.i İngilizce Eğitimi

Okulumuzda yabancı dil dersi pratik kullanımı ön plana çıkaran, dört ana beceri olan dinleme, okuma, yazma ve konuşma alanlarında öğrencilerin kendilerini doğru, akıcı ve özgürce ifade etmelerini hedefleyen bir yapıdadır. Hedefimiz soru soran, eleştiren, analiz, kıyaslama ve yorum yapabilen, kısacası İngilizceyi etkin biçimde kullanan öğrenciler yetiştirmektir.

Anaokulumuz İngilizce Programının temel amacı, İngilizcenin zevkli ve eğlenceli bir şekilde edinilmesinin ilk adımlarını atmak, öğrencilerin kendilerini ifade edip iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dilde dinlediğini anlamayı ve konuşmayı sağlayacak temel becerileri kazandırmak ve gelecek yıllardaki yabancı dil öğretimine yönelik bir alt yapı hazırlamaktır.

İlköğretimde tüm seviyelerde kullandığımız ders materyalleri üst düzey düşünme becerilerini harekete geçiren ve 'Hayat Boyu Öğrenme' prensibine göre hazırlanmış ürünlerdir. İlk ve ortaokulumuzda yabancı dil öğretimi, her çocuğun kendine özgü öğrenme özellikleri göz önünde bulundurularak, öğrencilerin yaş gruplarına uygun oyun ve etkinliklerle sağlanmaktadır.

İngilizce öğretiminde öğrenci merkezli anlayış esas alınmaktadır. Bu metoda göre tasarlanan görsel, işitsel ve yaparak öğrenmeye dayalı oyun ve aktivitelerde yabancı dil iletişim aracı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz, bu doğrultuda yıl içerisinde hazırladıkları tüm çalışmaları, ürün dosyası sunumları yoluyla aileleriyle paylaşarak hem özgüvenlerini hem de topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirirler.

İlk ve ortaokulumuzda bilgi yarışmaları yoluyla öğrencilerimiz eğlenceli ve rekabet dolu ders dışı aktiviteler ile öğrendiklerini pekiştirir, çeşitli konularda düzenlediğimiz münazaralarla da sınıflar arası alanda fikir tartışmalarına olanak bulurlar. Proje gezilerimizle, öğrencilerimiz okul dışında da yabancı dillerini kullanma fırsatı bulur, gezi mekânıyla ilgili öğrendikleriyle genel kültürlerini zenginleştirirler.

Ortaokulumuzda yürütülmekte olan 'Junior MUN' ve Junior Teachers kulüpleri ile öğrencilerimiz empati kurmayı, paylaşmayı ve olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirler.

Lisemizde hazırlık sınıflarımızda uyguladığımız İngilizce dersi, öğrencileri liseye hazırlayan, bir yıl süreli yoğun bir programdır. Amacımız, öğrencilerimizin lise için gerekli İngilizce seviyesine ulaşmasıdır (B1 seviyesi). Hedeflerimizden bir diğeri de de lise İngilizce programımızı bitirmiş olan öğrencilerimizin TOEFL IBT veya IELTS sınavlarından bir üst eğitim-öğretim kurumunun belirlediği puanı alabilmesidir.

Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri sayesinde üst düzey düşünme yeteneklerini geliştirirken, 21.yüzyıl becerileri olan 'dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme' konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

Lisemizde yürütölmekte olan Model Birleşmiş Milletler Kulübü (MUN) ve Münazara Kulübü gibi sosyal etkinliklerle öğrencilerimizin kültürel birikimlerini zenginleştirmeyi, dünyaya farklı bakış açılarıyla bakmalarını ve kendilerini bir dünya vatandaşı olarak güvenle ifade etmeleri hedeflenir. AFS Yurtdışı Programı teşvik edilerek, öğrencilerimize yurtdışında eğitimin kapılarını açılır.

Okulumuzun, uluslararası projeler, gezi ve konferanslarına verdiği önem sayesinde öğrencilerimiz dil öğrenme sürecinde, bu dillerin konuşulduğu ölkeleri ve kültürlerini de tanıma fırsatı bulur; bu da yalnızca genel kültürlerini zenginleştirmekle kalmaz aynı zamanda bakış açılarının da genişlemesine ve dünya vatandaşı olmaları yolunda önemli bir adım atmalarına yardımcı olur.

2.3.ii. İkinci Yabancı Dil Eğitimi

Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de ifade ettiği gibi; bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir rol oynamaktadır. Bu gerekçelerle; Erenköy Işık Ortaokulunda 4.sınıftan itibaren İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil öğrenme olanağı sunulmaktadır.

İkinci Yabancı Dil eğitiminde hedefimiz, ilköğretim okulundan mezun olan öğrencilerimizi Avrupa Ortak Dil Çerçevesi ölçütlerine göre temel kullanıcı seviyesinde yetiştirerek, kendilerini bu dilde rahatça ifade edebilmelerini sağlamaktır.

Yabancı dil eğitim programında Almanca, Fransızca ve İspanyolca ikinci dil seçeneği olarak sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, öğrenilen İngilizce dili referans gösterilerek ve aynı ilkeler doğrultusunda öğretilmektedir. İkinci Yabancı Dil Eğitimi sonunda isteyen öğrencilerimiz uluslararası geçerliği olan ve bağımsız kuruluşlar tarafından yürütölen DELF, FIT ve DELE sınavlarına girer ve dil becerilerini sertifika ile belgelerler.

6

2.4 Dil Öğretmenleri

Anaokulundan liseye okulumuzdaki tüm dil öğretmenleri, dilin temel hedefi olan okuma ve yazma becerilerini geliştirme çalışmalarında benzer öğretim teknikleri uygulalar. Yabancı dil eğitiminin temelini ana dili doğru kullanma olduğu düşünöldüğünde yabancı dil öğretmenleriyle yapılan disiplinler arası işbirliği çalışmaları da önem taşımaktadır. Bu düşünceyle okulumuzda tüm ana dil ve yabancı dil öğretmenleri, dil öğretimi konusunda işbirliği içindedir. Ayrıca dil öğretiminin sadece dil öğretmenlerinin sorumluluğunda olmadığını düşündüğümüz için okulumuzdaki tüm öğretmenlerin dil öğretmeni olduğunu kabul ederiz ve eğitim-öğretim etkinliklerimizde tüm öğretmenlerimiz bu bilinçle hareket ederler.

Dil dersleri arasında bütünselliği sağlamak amacıyla dil öğretmenleri, ortak konular üzerinde eş zamanlı olarak yoğunlaşmaya gayret etmektedirler.

2.5 Değerlendirme Uygulamaları

Okulumuzda anaokulumuz bünyesinde gözleme dayalı öğrenci bireysel gelişim raporları ile öğrenci gelişimleri değerlendirilirken ilköğretim 1. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm eğitim ve öğretim etkinliklerinde değerlendirmemiz süreç odaklıdır ve önceden belirlenen ölçütlere dayandırılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerimizin ilgili derse yönelik beklentileri ve dersin değerlendirilmesindeki ölçütler konusunda bilgilendirilmesiyle başlar. Her öğrencimize her ders için ilgili derse tanıtan, dersin amaçlarını gösteren ve yazılı ve sözlü değerlendirme ölçütlerini belirten ders tanıtım bilgilendirmeleri verilir.

Değerlendirme uygulamalarında da yazılı ve sözlü ifadelerde, yıllık ödev ve proje çalışmalarında ana dilinin doğru kullanımı ayrıca değerlendirilmektedir. Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı derslerinde değerlendirmeye yönelik her uygulamada dili kullanma becerisi önemle ele alınmaktadır. Ana dille direkt ilintili olan bu dersler dışında diğer derslerde de ana dilin doğru kullanımı, değerlendirme ölçütleri içerisinde yer almaktadır. Bu ölçütlerde Türk Dil Kurumu yazım kılavuzu ve dil kuralları referans alınır.

Dilin doğru kullanımı ölçütlerine paralel olarak akademik dürüstlük konusu da değerlendirme ölçütlerimiz arasındadır. Öğrenciye ait değerlendirilen her türlü materyalde akademik dürüstlük ilkelerine dikkat edilir ve akademik dürüstlüğü aykırı davranışlar saptanırsa politikada belirtilen yaptırımlar uygulanır.

2.7 Dil Felsefesi

FMV Özel Işık Lisesi, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanımının gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşüncüyü temel alarak oluşturur. Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı kazanmalarını hedefler.

Etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru ifade edebilen dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanımına sahip olan bireylerin de yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olmaları kaçınılmazdır.

3. Öğrenme Desteği

Okullarımızda öğrencilerimizin ana dil ve yabancı dil becerileri konusundaki yeterlik durumu, her öğretim kademesinin başında çeşitli yöntemlerle değerlendirilir.

Anaokullarımızda öğrencilerimizin kuruma alınma sürecinde, ana dil becerisini ölçen değerlendirmelere de yer verilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda belirli dil becerilerini göstermede güçlük çeken öğrencilere bireysel destek verilir ve aile ile işbirliği yapılarak ev eğitim programları hazırlanır. Bunun yanında öğrencilerin yaş gelişim düzeylerine göre kavram bilgisini ve kelime dağarcığını içeren “Bracken Temel Kavram Testi” her öğrencimize yıl içerisinde ön test olarak uygulanır. Öğrencilerimizin gelişim düzeyleri belirlenir, varsa geliştirilmesi gereken kavramlar, yıl içerisinde eğitim programının içerisine yerleştirilir. Sınıf ortamında sürdürülen çalışmalar sonucunda öğrencilerin çeşitli becerileri edinip edinemedikleri öğretmenler tarafından gözlenir ve ay sonunda bireysel gelişim raporları aracılığıyla velilere iletilir. Yıl sonunda ise yapılan son bir değerlendirmeye öğrencilerimizin kavram bilgisi ve kelime dağarcığının gelişimi tespit edilir.

İlkokulumuza geçişte öğrencilerimizin okul olgunluğunu ölçmek amacıyla benzer bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme ile telaffuz, sözcük dağarcığı ve kendini ifade etme becerilerinin yeterliği saptanır. Bu bilgi doğrultusunda destek ihtiyacı olduğu düşünülen öğrencilerimize yönelik destek

programları hazırlanır. Az sayıda da olsa bir süre yurt dışında kalması nedeniyle ana dili konusunda sıkıntılar yaşayan öğrencilerimiz için de bireysel öğretmen desteği sağlanır.

Ortaokulumuza geçişte öğrencilerimizin ilgili kademeye uygun dil becerilerine sahip olup olmadığı, kurum öğretmenleri tarafından hazırlanan sınavlarla tespit edilir. Bu sınavlarda dil becerisi açısından belirli derecede eksik görülen öğrencilere bireysel destek verilir ve ilgili ders öğretmeni ile rehberlik birimi işbirliği içinde etüt programları düzenlenir. Öğrencilerimizin özel durumuna yönelik bilgilendirme, ders öğretmenleri ve öğrenci velisine belirli aralıklarla bildirilir.

Lisemize öğrenci alımlarında kabul koşulları, kendi öğrencilerimiz ve dışarıdan okulumuza gelmek isteyen öğrenciler için farklılık göstermektedir. Kendi öğrencilerimizin liseye devamı söz konusu olduğunda; “öğrenci diploma puanı” esas alınır. Başka okullardan lisemize devam etmek isteyen öğrenciler için ise kabul ölçütü olarak yine dil becerilerinin yoğun biçimde ölçüldüğü “ulusal sınav sonuçları” kullanılır.

Bu koşullar doğrultusunda okulumuza kabulü sağlanan öğrenciler hem Türkçe hem de İngilizce derslerinden ayrı ayrı sınava alınırlar. MEB’in yeterli puanı olarak belirlediği 70 puanın altına kalan öğrenciler ağırlıklı olarak İngilizce ve Türkçe derslerinin yapıldığı hazırlık sınıflarına devam ederler.

Kurumumuzda öğrenme güçlüğü/öğrenme desteği ihtiyacı olan MEB tarafından hazırlanmış bir destek programına ihtiyacı olan kaynaştırma öğrencileri bulunmamaktadır. Bu doğrultuda bu konuya yönelik bir çalışma yapılmamaktadır.

3.1 Farklılaştırılmış Eğitim

Farklılaştırılmış eğitim uygulamaları, öğrencilerimizin farklı şekillerde öğrenme ve algılama becerilerine hitap etmeye yöneliktir. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu farklılıklarından haberdardır; uygulamalarını öğrencilerin bu farklılıklarına göre düzenler ve çeşitlendirirler. Mümkün olduğunca bireylerin farklılıklarına yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz, öğrencilerimizin olmaları gereken seviyede değil; oldukları seviyede *bağımsız birer öğrenen* haline gelmeleridir.

Farklılaştırılmış eğitimde ilk olarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi belirlenir. Ardından verilecek eğitimin müfredat içeriğinin sadece öğrenci ihtiyaçlarına göre değil; öğrenci seviyeleriyle de nasıl ilişkilendirilebileceğine dikkat edilir.

Öğretmenlerimiz farklılaştırılmış eğitim üzerine eğitimler almakta ve onlara farklılaştırılmış eğitim metot ve malzemeleri eğitim danışmanımız tarafından sunulmaktadır. Böylece öğretmenlerimiz sınıf içi deneyimlerini de birbirleriyle paylaşma fırsatı bulurlar.

3.2 Kütüphane ve Kaynaklar

Hedefimiz bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak kullanıcı isteklerine yanıt veren, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sağlayarak okulumuz üyelerinin bilgi ve dil gelişimine katkıda bulunan modern bir okul kütüphanesi olmaktır. Araştırma konuları için danışma hizmeti vermek, okuyuculara farklı dilde ve ortamdaki kaynakları sağlamak, proje geliştirmede rehberlik etmek ve kitap ödünç vermek hizmetlerimiz arasındadır.

Yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirme vizyonumuzu gerçekleştirmek için liseminizin 9 ve Fen1 sınıfları ile dört ana kurdan oluşan Bilgi okuryazarlığı Eğitim Programı uygulanmaktadır. Okuryazarlık becerileri, araştırma teknikleri, akademik dürüstlük, bilimsel bir raporlamada uygulanacak yazım kuralları ve sunma becerilerine yönelik uygulamalar yapılmaktadır.

İb sınıflarının bitirme tezi yazma ve sunma süreçleri boyunca konu belirleme, sınırlama, savunulan hipotezin belirli kaynakların desteğiyle sınırlı kelime ile ifade ederek sunma çalışmalarına rehberlik edilmektedir. Kullanılan dil, terminoloji ve ifade yetkinliği konusunda bitirme tezi danışmanları ile işbirliği yapılarak öğrencilerin gelişimine destek olunmaktadır.

FMV Özel Erenköy Işık Lisesi Kütüphanesi ana dil başta olmak üzere yabancı dillerin öğrenilme, kullanıma ve geliştirilmesine yönelik gereksinimleri karşılayan hizmetler vermektedir. Okul toplumunun her kesminden katılımcıya açık 3 farklı okuma kültürü geliştirme projesi yürütülmektedir. Yetişkin okurlar için eğitim yılı süresince her ay “Kitaplarla Işık Ol” , gönüllü öğrencilerin okul toplumuna önerdikleri kitapları sundukları “Işıklı Öğrenci Söyleşileri” anadilde yapılmakta olup öğrencilerin, dil kullanım becerileri ile dili ifade etme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olan “Today’s a reader, tomorrow a leader” başlıklı İngilizce kitap söyleşileri de yabancı dil öğretmenleri ortaklığıyla düzenlenmektedir.

Okul toplumunu okumaya teşvik etmek için farklı dillerde ve düzeylerdeki kitaplar, kampüs içerisinde çeşitli ortak alanlara bırakılarak okuyucular ile buluşturulmaktadır. “Kitaplar Seyahat Ediyor” (Bookcrossing) adlı kitapların özgürce herkesle paylaşıldığı bu projedeki yayınların sayıları sürekli arttırılmaktadır.

Okulumuzda dil derslerinde okunan kitaplarla ilgili olarak yazar söyleşileri düzenlenmektedir. Bu buluşmalar, birincil kaynaktan dilin kullanım öneminin ve gücünün okul toplumuyla paylaşılmasına olanak sağlamaktadır.

Akademik Dürüstlük, Araştırma Teknikleri, proje hazırlamada takip edilecek adımlar, kaynak türleri, erişilen bilginin doğruluğunu sorgulama, raporlama ve kaynakça konusunda eğitim yılı içerisinde öğretmen ve öğrencilerimiz ile dersler yapılmaktadır. Turnitin adlı intihali önleme yazılımı aboneliği yapılarak öğrenci ve öğretmenlerimizin akademik yazım süreçlerini etik bir şekilde geliştirmeleri için kullanıma sunulmaktadır.

9

Tüm bu amaçlar doğrultusunda kütüphane koleksiyonu sürekli olarak basılı ve elektronik kaynaklarla zenginleştirilip geliştirilmektedir. Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca süreli yayınlara ve günlük/haftalık gazetelere aboneliklerimiz bulunmaktadır.

İngilizce, Fransızca ve İspanyolca elektronik kitapların, oyunların ve videoların bulunduğu TumbleBooks adlı online erişimli elektronik kütüphane aboneliğimiz mevcuttur. TumbleBooks aboneliğimiz öğrencilerimizin yabancı dil gelişimini de desteklemektedir. TumbleBooks’a, okulumuzun web sayfası üzerinde kütüphane linkiyle erişim sağlanabilmektedir.

Kütüphanemizde okul kütüphaneleri için geliştirilen ve kapsamlı bir referans kaynağı olan EBSCO veritabanı aboneliği mevcuttur. Kullanıcılarımızın, akademik çalışmalarında doğru ve güncel bilgiye ulaşabilmelerini sağlamakta olan bu online veri tabanının Türkçe ara yüzü vardır ve ulaşılan bilgiler Almanca, Fransızca, İspanyolca gibi birçok dile çevirilebilmektedir.

Okulumuz kütüphanesi, güvenilir bir referans kaynağı olan “Britannica Online School Edition” aboneliği ile kullanıcılarına sürekli güncellenen bir elektronik kaynak sunmaktadır. Britannica School, Britannica Image Quest ve Britannica World Data Analyst portallarına öğretmen ve öğrencilerimiz için okul ortamı içinden erişim sağlanabilmektedir. Makaleler, dergiler, bültenler, dünya ülkeleri hakkında karşılaştırmalı araştırma yapma ve 2,5 milyonun üzerinde telifsiz görsel içeren bu elektronik portallara web sayfamızın kütüphane linki ile erişime açıktır.

FMV Işık Üniversitesi kütüphanemizin abone olduğu elektronik veritabanları, elektronik kitap ve dergi portallarına okulumuzun içinden tüm kullanıcılarımız erişebilmektedir.

3.3 Eğitim Teknolojisi Olanakları

Eğitim teknolojisi olanaklarının eğitim-öğretim süreçlerimize dahil olması, lisemizin kuruluşundan beri önem verilen konulardan birisi olmuştur. Bu nedenle sınıflarımızda ve öğretmen çalışma ofislerimizde masaüstü bilgisayarlar kullanılmaktadır. Bu bilgisayarlar yerel ağ bağlantısı ile ortak bir erişim alanına ulaşmaktadır. Böylece kurumumuzda çalışan tüm öğretmenler, eğitim öğretim amacıyla ürettikleri ders içeriklerine okulun herhangi bir yerinden ulaşabilmekte ve bu materyalleri birbirleriyle paylaşabilmektedir.

Anaokulu ve ilkokul sınıflarımızda Samsung marka 65 inç interaktif TV'ler kullanılmaktadır. Ortaokul ve lise sınıflarımızda Promethean marke 75 inç interaktif Tv ler kullanılmaktadır.E-Board olarak adlandırılan dokunmatik ekranlı interaktif TV'ler ile etkileşimli bir eğitim ortamı sağlanmakta olup, öğretmenlerimiz, tüm Office dokümanlarını görüntüleyebilmektedirler. Kalem ile yazılabildiği gibi parmak ucuyla yazma seçeneği sayesinde, kalem olmaksızın yazı yazılmasına imkan sağlayan E-Boardlar, internete ve okul içi intranete bağlanarak bilgiye anında erişim imkanı sağlamaktadır.

URKUND adlı programla ise Akademik Dürüstlük çalışmalarımız desteklenmekte ve öğrencilerimizin araştırmalarında kullandıkları yayınların bilimselliği ve alıntılama kurallarına uygunluğu ölçülebilmektedir.

Okulumuz **fmvisikokulları.k12.tr** web adresimiz aracılığıyla kurumlarımızın eğitim öğretim süreçlerini internet ortamında paylaşmaktadır. Bütün bu süreçlerde anadilin doğru kullanımı, yabancı dilde yetkinlik, kurumsal kimliği ve bütünlüğü koruyacak bir dil anlayışına sahip olma kurum felsefemiz içerisinde yer almaktadır. Okulumuz, "Google Edu" okulu ünvanı almıştır. Bunun neticesinde her öğretmen ve öğrencimize @fmvisik.k12.tr uzantılı mail hesabı tanımlanmıştır. Gmail üzerinden giriş yapılarak, ayarlardan @fmv.edu.tr uzantılı mail adresi de takip edilebilecektir. Google Edu'nun sağladığı eğitsel uygulamalar, Google Drive, takvim, vb birçok uygulama ile öğretmenlerimize derslerini zenginleştirme fırsatı yaratılmıştır.

Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini destekleyebilmek adına, sene için çeşitli eğitimler düzenlenmektedir.

4. Dil Gelişiminden Sorumlu Kişilerin Görev ve Sorumlulukları

Dil gelişim süreci, desteklendiği takdirde tüm bireyler adına yaşam boyu devam eden oldukça önemli bir süreçtir. Bu düşünceyle kurumumuz bünyesinde çalışan tüm bireyler, ana dil ya da yabancı dilin kullanıldığı her ortamda özellikle öğrencilerimizin dil gelişim sürecine katıldıklarının ve dil kullanımına özen göstermeleri gerektiğinin bilincindedirler.

4.1 Okul Yöneticilerinin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Okul Yöneticileri, kurumumuz bünyesinde çalışan/çalışmak isteyen tüm bireylerin öncelikle ana dil kullanımındaki yeterlik, uygunluk durumuna büyük önem verir ve bu konuya özellikle dikkat ederler. Bu önem ve dikkat, yapılan başvuruların değerlendirildiği formlarda bir ölçüt olarak tanımlanmıştır. Kurumumuzda aldığı/almak istediği statüye göre de çalışanlarımızın yabancı dil bilgisi ve bu bilginin yeterliliği sorgulanır, var olan yabancı dil bilgisi ödüllendirilir.

Yabancı dil konusunda kendisini geliştirmek isteyen personel için okul yönetimince bütçe planlaması yapılır, ilgili ve gerekli görülen durumlarda yurt dışında öğretmen eğitimi desteklenir, yabancı dillerin sınıf dışında kullanılabilmesi için çeşitli etkinlikler planlanır ve bu etkinlikler için ortam sağlanır. Ayrıca

okulumuza ana dil ve yabancı dil gelişimine yönelik katılabilecek her türlü materyalin sağlanması özellikle desteklenir ve var olan materyallerin güncellenmesi için olanak sağlanır.

Okul içi ve/veya okul dışında bir başkasına ulaşan her türlü yayınımda, kurum kimliğimize aykırı olmayacak biçimde, dil kullanımına özen gösterilir. Tüm yazılı belgelerde dil kullanımı, ilgili birim ve kişilerce kontrol edilir.

Tüm okul yöneticileri dil politikasının benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasından sorumludurlar. Bu alandaki yenilikleri takip ederler ve gerekli durumlarda dil politikasını gözden geçirerek geliştirilmesine yönelik çalışırlar.

4.2 IB /DP Koordinatörlerinin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Ana dili farklı olan öğrencilerimiz olduğu takdirde ana dil gelişimini desteklemek için veli ile işbirliği yapılarak bir çalışma programı oluşturulur. IB/DP Koordinatörü ana dil ve yabancı dil gelişimine yönelik olarak öğretmen, dolaylı olarak da öğrencilerin alabilecekleri eğitimler konusunda sürekli bir araştırma içindedir. Eğitime yönelik yaptığı bu araştırmalar doğrultusunda tüm öğretmenleri, eğitim ve yaklaşımlar konusunda sürekli olarak yönlendirir.

IB/DP Koordinatörü ana dil öğretmenlerine yabancı dilde var olan tüm kaynakların çevirisinde destek olur. Ayrıca ana dille yazılan kaynakların da yabancı dile çevirisi konusunda destek ve aracı kişi konumundadır. Kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve tüm eğitim materyallerinin temini konusunda destek ve yol göstericidir.

Okul dil politikasında hedeflenenlerin yaşama geçirilmesi ve politikanın yaşar hale gelmesi için çalışmalar yaparak planlamalarını sürdürürken; her sene güncellenmesi konusunda da sorumlu kişi durumundadır.

4.3 Öğretmenlerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ve/veya yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda daima desteklerler. Öğrencilerimizin eline ulaşan her türlü belge, kurumumuzdaki ilgili birimlerce dil kurallarına uygunluğu açısından kontrol edilir. Öğrencilerimizin ürünleri (sınavlar, projeler, deney kağıtları, ödevler...vb.) dil kurallarına uygunluğu açısından da değerlendirilir.

Okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayan beceriler olduğu ve birbirinden asla ayrılamayacağı tüm öğretmenlerimizce bilindiği için öğretmenlerimiz, kendi alanları olsun olmasın, her iki beceriye de yaşam becerisi gözüyle bakar ve öğrencilerimize örnek olmaya çalışırlar. Bu doğrultuda tüm öğretmenlerimiz, dil gelişimine yönelik mesleki gelişim seminerlerine sıklıkla katılırlar.

Okul kütüphanemizin de bu açıdan zenginleştirilmesinde öğretmenlerimiz de söz sahibidirler; iki ayda bir kütüphaneye alınmasını istedikleri yayınları bildirirler.

4.4 Öğrencilerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Öğrencilerimiz, hem ana dillerini hem de öğrendikleri yabancı dilleri, dil kurallarına uygun ve doğru kullanma konusunda her ortamda özenli olmaları gerektiğini bilirler ve bu konuda sorumluluk sahibidirler. Branş gözetmeksizin dil kullanımı konusunda değerlendirildiklerinin farkındadırlar.

4.5 Velilerin Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Okulumuz eğitim konusunda öğrenci-öğretmen-veli dayanışmasını temel alan bir yaklaşım içerisindedir. Her konuda olduğu gibi eğitimde temel olan becerilerden dil eğitimi konusunda da velilerimizin çeşitli yollarla alınan görüşlerine değer verilir. (memnuniyet anketleri, bilgilendirmeler, veli-öğretmen görüşmeleri... vb.) Ayrıca okulumuzda yapılan etkinlikler, düzenli olarak yayınlanan bültenler aracılığıyla velilerimizle paylaşılır. Okul kütüphanemiz veli kullanımına açıktır ve velilerimiz kütüphane kullanımı konusunda teşvik edilir. Yenilenen yayınlardan düzenli olarak haberdar edilirler.

Okulumuz velileri, öğrencilerimizle yaptığımız ya da öğrencilerimize yönelik planladığımız tüm eğitim süreçlerinden haberdar edilerek dolaylı olarak eğitim süreçlerimizin içinde yer alırlar. Bu var oluş, ders materyallerinin, okuma kitaplarının veliye bildirilmesi, sözlü ve yazılı değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerimiz vasıtasıyla veliye gönderilmesi, ölçme değerlendirme birimi işbirliğiyle velilerimizin sınav sonuçlarından detaylı biçimde haberdar edilmesi şeklindedir.

Anaokulu, ilkokul ve ortaokulumuzda verilen tüm ödevlerden velilerimizin haberdar edilme durumu önemli bir kural olarak işlerken; bu süreç, lise öğrencilerimiz için “kişisel sorumluluk becerilerinin öğrencilerimizde kuvvetlenmesi adına” velilerimizin haberdar olma isteğine bağlı biçimde ilerler. Her iki durumda da velilerimizin ev ödevi sürecine katılımı “haberdar olma” mantığıyla sınırlıdır. Öğrencilerimizin çalışma ve ödev yapma sürecinde (özellikle ana dili ve yabancı dil dersleri ağırlıklı olarak) velilerimizin aktif biçimde (ders anlatıcı ya da ödev yapmada yardımcı-düzeltici) rol almaları istenmez ve beklenmez.

4.6 Çalışanların Dil Gelişimine Yönelik Görev ve Sorumlulukları

Kurumumuzun bünyesinde çalışan her birey, dilin doğru kullanımı konusunda etkin ve dolayısıyla dil kullanımı konusunda sorumlu olduğunun bilincindedir. Bu sorumlulukla bireyler, yazılı ve sözlü iletişimde kullandıkları dilin kurallarına ve kurum politikasına uygunluğuna dikkat ederler. Kurumumuz personel alımında, dil kullanım becerisi, göz önünde bulundurulacak ölçütler arasındadır.

12

5. Sonuç

FMV Özel Erenköy Işık Lisesi “Dil Politikası” metni, anaokulu sınıflarından lise sınıflarına kadar eğitim - öğretim süreçlerinde yer alan ana dili ve yabancı dil öğretmenleri, okul yöneticileri (bölüm başkanları, müdür yardımcıları, IB-DP koordinatörü), kütüphane öğretmenleri, eğitim danışmanı tarafından ve uygulanan anket sonuçları doğrultusunda tüm kampüsten seçilen öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanlarının (sekreterler, hemşireler, okul doktoru, servis şoförleri) görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan politikanın okul toplumu ile paylaşımı ve her sene sonunda gözden geçirilmesi IB DP Koordinatörünün sorumluluğundadır. Bu gözden geçirme eğitim öğretim sürecinde gözlemlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yapılacaktır. Ayrıca iki senede bir yapılan memnuniyet anketi sonuçları da dikkate alınacaktır.