

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2024-2025**

1. SINIFLAR



IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı költürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörölü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası költürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI

Önce İyi İnsan YetiŐtirir



FEZVİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ



- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüslü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.



Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algırlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar.



Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



1. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.

Sorgulama Hatları:

- Okul kuralları
- Sosyal ilişkilerin sağlığınıza etkisi
- Kişisel ve fiziksel sağlığımızı korumamızla ilgili sorumluluklarımız

Belirginleştirilmiş Kavramlar: İşlev, Bağlantı, Sorumluluk

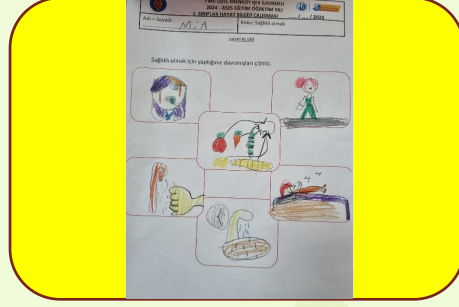
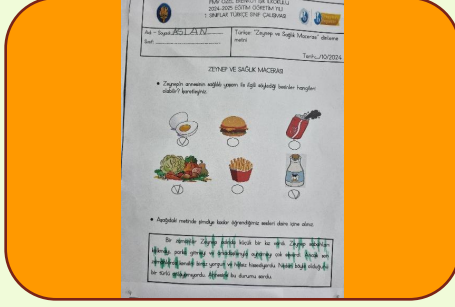
İlave Kavramlar: Sistemler, Rol-etki, İnsiyatif

Öğrenen Profili Özellikleri: Dengeli, Duyarlı, Dönüşümlü düşünen

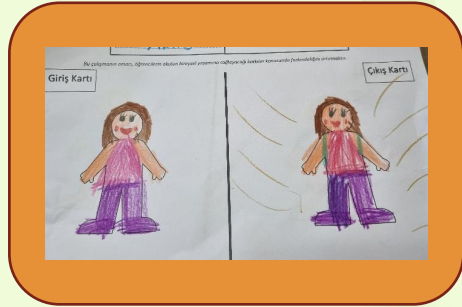
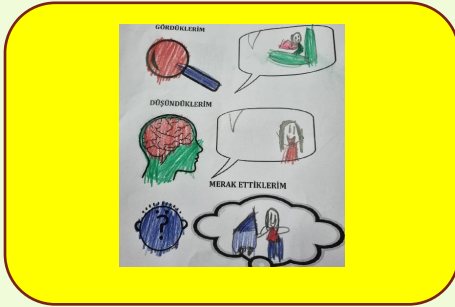
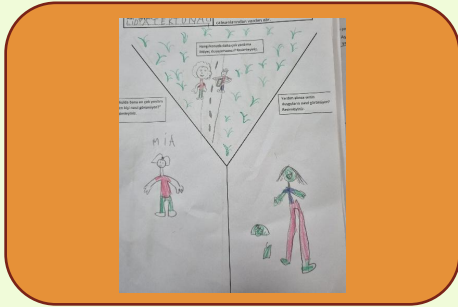


Sınıf Öğretmenleri:

Öğrencilerimiz «Kim Olduğumuz» disiplinler üstü teması kapsamında «Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.» ana fikrine ulaşmak için " Sosyal ilişkilerin sağlığımıza etkisi» sorgulama hattı kapsamında sosyal becerilerini kullanarak yaptıkları grup çalışmasıyla sağlıklı ve sağlıklı olmayan yiyecekleri grupladılar. Evde hijyen ve sağlıklı beslenme kurallarına uyararak sağlıklı bir atıştırılabilirlik hazırlarken dengeli öğrenen profili özelliğini geliştirdiler.

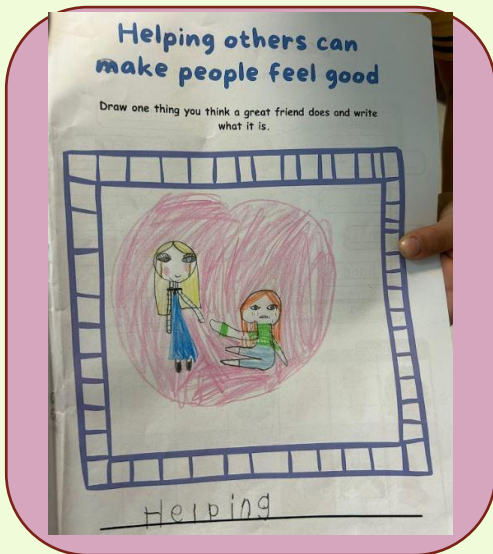


Öğrencilerimizle "Okul kuralları" sorgulama hattı kapsamında "Okul kuralları, herkesin güvenli, saygılı ve mutlu bir öğrenme ortamı oluşturmasını sağlar." fikrinden yola çıkarak, sınıf kurallarını birlikte oluşturduk. Kuralların neden önemli olduğu, okulda, sınıfta ve toplumda kuralların rolleri, haklar ve sorumluluklar arasındaki bağlantılar üzerinde duruldu. Bu ünite, öğrencilerimizin *sorumluluk sahibi*, *düşünen* ve ilkel bireyler olmalarına katkı sağlamıştır.



Language:

1st line of Inquiry - School Rules In the language lessons, students learned about the importance of rules. They decided on the classroom rules by voting on the ones they had offered earlier and created a bulletin board poster about them. To emphasize the importance of the rules, students listened to the book "David Goes to School" by David Shannon. They criticized David's behaviors and classified them according to the "Yes David-No David" chart.



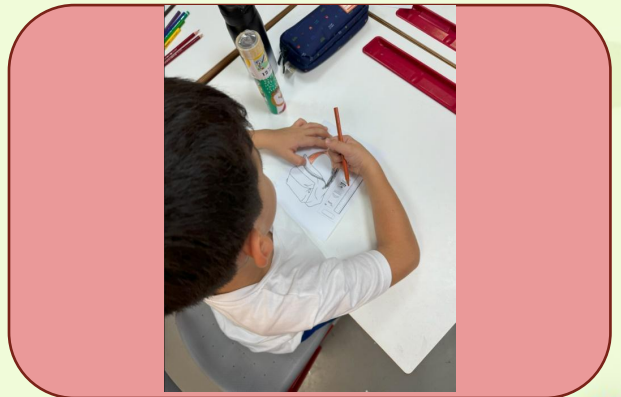
2nd line of Inquiry – The impact of social relations on our health: We explored how small acts of kindness can make a big difference in both our lives and the lives of others. We shared a heartwarming story about a time when someone helped us, reminding us how good it feels to give and receive kindness. Students were then given Post-its to draw one kind act they've done or plan to do, along with their thoughts on how it might brighten someone's day. These wonderful reflections are now displayed on our English corner.

3rd line of Inquiry - Responsibilities regarding maintaining our personal and physical health: Our students learned about the global goal of Zero Hunger and how we can help ensure everyone has enough food to stay healthy. We showed a poster of the Earth surrounded by food, explaining that not all people have access to enough food. Students then participated in group activities tailored to their learning levels, from sorting healthy vs. unhealthy food to designing food baskets and gardens. Through these activities, they explored how we can work together to combat hunger and create a healthier world for everyone.



Skills:

In our grade 1 skills lessons, we explored the theme "Who We Are" by learning about classroom objects and their importance in our daily lives. We discovered how items like pencils, books, and crayons help us express our thoughts and creativity. Through engaging activities, we practiced identifying these objects, discussing their uses, and sharing how they contribute to our learning environment. As a way of assessing the students we coloured and cut out classroom objects, and stuck them on a backpack print out. This exploration not only enhanced our vocabulary but also deepened our understanding of how each object plays a role in our classroom and personal growth.



Beden Eğitimi:

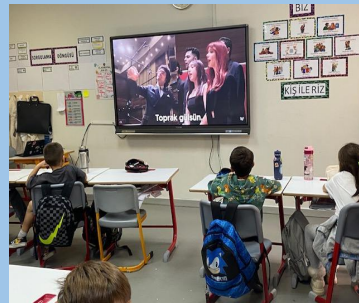
Öğrencilerimiz "Donduranlar ve Ateşler" adlı oyunda iki gruba ayrıldılar. Birinci grup, oyunu kurallar olmadan oynayarak, kuralsız bir şekilde oyunun nasıl ilerlediğini gözlemledi. İkinci grup ise, kuralsız oynanan oyunun etkilerini dikkatle izledi. Oyun bittikten sonra, ikinci grup kuralların olmadığı bir oyunun zorluklarını fark ederek, oyunu kurallı bir şekilde oynamaya başladı. Birinci grup ise, kurallı oyun sürecini izleyerek, kuralların oyun üzerindeki etkilerini gözlemledi. Kurallı oyun tamamlandıktan sonra her iki grup da gözlemlerini paylaştı ve kuralların bir oyun içindeki önemi üzerine değerlendirmelerde bulundular.

Bu etkinlik, öğrencilerimize sadece eğlenceli bir deneyim sunmakla kalmadı, aynı zamanda hayatımızın her alanında kuralların ne denli önemli olduğunu vurgulayan değerli bir öğrenme fırsatı sundu.



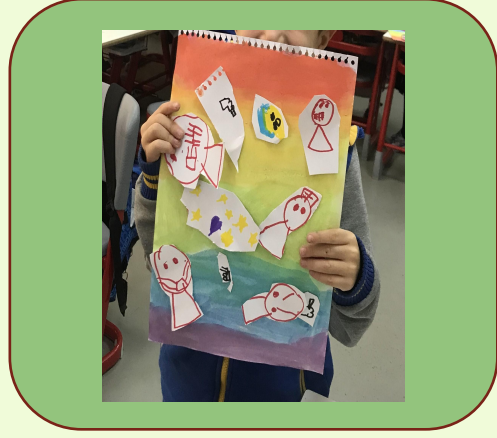
Müzik:

Müzik dersinde öğrencilerimizle, kuralların hayatımıza etkisi, okulda, evde ve sosyal hayatımızda uyduğumuz kuralların neler olduğu ve bu kuralların hayatımıza etkisi konuşuldu. Öğrencilerimiz, müzikte neden kuralların olması gerektiği konusunda beyin fırtınası yaparak orkestradaki müzisyenlerin neden kurallara ihtiyacı olduğunu kavradılar. Fazıl SAY'ın 100. Yıl Marşı dinlenerek orkestranın nasıl bir birliktelik içinde olduğuna, orkestra şefini neden takip etmeleri gerektiğine ve kurallara uymazlarsa nasıl bir ses çıkacağına dikkat çekildi. Orkestradaki kurallarla, sınıfımızda uyguladığımız benzer kurallar konuşuldu. Öğrenciler kurallar konusunu orkestra üyelerinin görevleriyle bağdaştırdılar.



Görsel Sanatlar:

Birinci tema, ikinci sorgulama hattımız sosyal ilişkilerin sağlığını etkisi konusunda, görsel sanatlar dersinde okula uyum ve atölye düzeni ve kurallar ile ilgili soru cevap şeklinde anladıklarımızı tekrarladık, kuralların yaşamımızdaki önemi üzerinde durduktan sonra görsellerin kuralları uygulamada ve hatırlatma yapmaktaki etkisi üzerinde durduk. Devamında biz de öğrencilerimizle bu konuda resim çalışmasına başladık.



İlk aşamada gökkuşağı renkleri üzerinden uygulamayla suluboya tekniği kullanarak arka fon hazırladık. Gökkuşağı renklerinin birbirlerine uyumlu karışımı, boyanın ve fırçanın doğru kullanımı çalışma sonucunu çok etkilemişti, kurallara uyumlu kullanım başarılı sonuca ulaşmamızı etkiledi, bu deneyimi öğrencilerimiz de çalışmalarını üzerinde gördü. Çalışmanın devamında yaşadığımız dünyaya bakarak kurallar konusunda çevremiz, sosyal medya ve kamu binalarında ne tür görseller kullanıldığını inceledik. Heyecanla ne tür semboller kullanabiliriz sorusuna yanıt keşfi peşinde pastel boyalarımızla sembollerimizi oluşturduk.

Sorgulamalar ve görseller araştırmaları sonucu, kurallar ile ilgili öğrencilerimiz diledikleri sembollerini oluşturmaları adına bol bol denemeler yaptılar. Yeterince deneme yaptıktan sonra öğrendiklerimizi, dikkati çekmek istediğimiz okul ve atölye kurallarımızı anlatan sembollerini keserek, hazırladıkları gökkuşağı renkli arka fonun üzerine uyumlu bir şekilde yapıştırdılar. Ortaya çıkan güzel çalışmalar, okul koridorlarında sergilendi.



1. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Yaşadığımız yerdeki kültürel çeşitlilik topluma bakış açımızı etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Toplumun kültürel öğeleri
- Farklı kültürleri tanımak
- Kültürlerin bakış açımıza etkisi

Belirginleştirilmiş Kavramlar: Biçim, Bakış açısı, Nedensellik

İlave Kavramlar: Yapı, Görüş, Etki

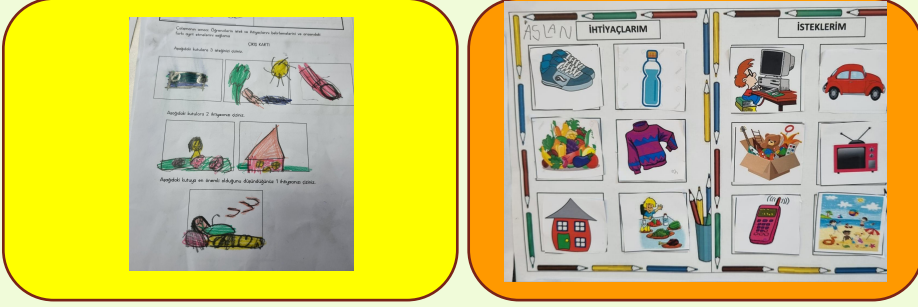
Öğrenen Profili Özellikleri: Bilgili, Açık Görümlü, Araştıran-Sorgulayan



Sınıf Öğretmenleri:

Öğrencilerimiz 'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' teması kapsamında 'Kültürleri tanımak tercihlerimizi etkiler.' ana fikrine ulaşmak için açık görüşlü, bilgili ve araştıran-sorgulayan bir birey olarak çalışmalara istekle katıldılar.

Toplumun kültürel öğeleri sorgulama hattı kapsamında; öğrenciler istek ve ihtiyaçlarını düşünme becerilerini kullanarak ayırt ettiler. Dönüşümlü düşünen öğrenen profillerini kullanarak istek ve ihtiyaçlarını 3-2-1 etkinliği ile sıraladılar.



Öğrencilere farklı ülkelerde oynanan geleneksel çocuk oyunları ile ilgili araştırma görevi verilmiştir. Her sınıf, bir diğer sınıfa araştırdıkları oyunu sunmuş ve birlikte oyunları oynamıştır. Bu etkinlik, hem akademik hem de sosyal açıdan öğrencilere birçok avantaj sunmuştur. Öğrenciler, farklı ülkelerdeki geleneksel çocuk oyunları hakkında bilgi toplarken, araştırma yapmayı, güvenilir kaynakları değerlendirmeyi ve bilgiyi doğru şekilde organize etmeyi öğrenmişlerdir. Aynı zamanda diğer kültürlerle ait gelenekleri, yaşam tarzlarını ve sosyal normları da öğrenmişlerdir. Bu, küresel bir perspektif kazanmayı ve farklı kültürlerle duyarlı olmayı desteklerken, sunum yapma, açıklama yapma ve aktif dinleme iletişim becerileri açısından da faydalı olmuştur. Herkesin fikrini paylaşması, görevleri paylaşması ve birlikte etkinlikler düzenlemesi işbirliği becerilerini güçlendirmiştir. Son olarak, öğrencilerin farklı dillerdeki terimleri öğrenmesini ve kültürel çeşitliliği anlayarak dil becerilerini geliştirmelerini sağlamıştır.



Language:

This engaging activity, inspired by the Chinese New Year tradition, aims to cultivate teamwork and cultural understanding among students. In Dragon Dance Tag, students work collaboratively to form a "dragon" by holding onto each other as they navigate the game. The emphasis is on collective effort and coordination, making it a lively and enjoyable experience. Following the activity, there is a brief discussion on the significance of dragons in Chinese culture, highlighting their symbolic meaning of strength, prosperity, and good fortune. Additionally, students learn about the traditions and values celebrated during Chinese New Year, gaining insights into its cultural importance while developing their sense of global awareness.



Musical Statue Game: This activity introduces students to diverse cultural traditions through music and dance, allowing them to connect with the unique rhythms of the world. They listen to iconic pieces such as South Africa's Shosholoza, symbolizing unity and solidarity, Brazil's Samba, representing the vibrant Carnival celebrations, Spain's Flamenco, showcasing rich dance and musical heritage, and Mexico's La Cucaracha, reflecting the festive Mariachi traditions. As the music plays, students dance to the rhythms and freeze in poses that depict cultural symbols or objects, encouraging creativity and deeper engagement with the music's origins. By the end of the session, students reflect on the shared values and diversity of global celebrations, exploring how these experiences can enhance their appreciation for cultural identity and interconnectedness.



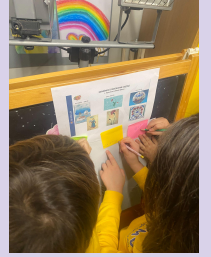
Beden Eğitimi:

Kültürümüze ait geleneksel çocuk oyunları öğrencilerimizin verdiği yönergelerle oynandı. Bu süreçte, öğrencilerimiz hem geçmişten gelen oyunları keşfettiler hem de kendi yaratıcı fikirlerini oyuna entegre ederek özgün kurallar geliştirdiler. Geleneksel oyunlar, öğrencilerimize kültürel mirasımızı daha yakından tanıma fırsatı sunarken, grup çalışması ve iletişim becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.



Görsel Sanatlar:

İkinci tema, birinci sorgulama hattımız **toplumun kültürel öğeleri** konusunda, görsel sanatlar dersinde çini sanatı, minyatür sanatı ve ebru sanatını tanımak için geçmişe kısa bir yolculuk yaptık. Önce geçmişte insanlar görsel sanatlar alanında neler yapmış, malzemeyi kullanırken veya konuları seçerken nasıl yaklaşmışlar sorularına yanıt aradık. Sunum aracılığıyla çini sanatı ve minyatür arasında ortak ve farklı noktaları yakaladık. Ebru sanatının nasıl bir sanat olduğunu, malzeme kullanımı ve uygulamalarını videolardan takip ettik. Sorgulamalar ve görseller ile araştırmalarımız sonucu öğrencilerimiz en çok etkilendiklerinden kendi gözleriyle onlarda bıraktıkları izleri anlatmak için tamamen özgün çalışmalar yaptılar. Minik sanatçılarımız her birinden nasıl etkilendiklerini çalışmalarında başarılarıyla anlattılar.



Müzik:

Öğrencilerimizle ülkemizde kullanılan, kültürümüze ait müzik aletleri ve müzik türleri hakkında konuştuk. Türk müziğinde kullanılan çalgıların bölgesel olarak farklılıklarını inceledikten sonra farklı ülkelere, kültürlere ait müzik türleri, müzik aletleri, yöresel dansları ve önemli müzisyenleri tanıdık. Farklı kültürlere ait müzik türlerini dinlerken ve ülkemizde yapılan müzik türlerini dinlerken hissettiğimiz duygu ve düşünceleri paylaştık.

