

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2024-2025**

2. SINIFLAR



IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiŐtirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan YetiŐtirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1985 -

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ



philipmartin.info

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüslü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info

Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.



Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantiğa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algırlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştıktırlar.



Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



2. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireyin kendisini ve çevresini tanıması yaşamını etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Kendini ve yakın çevresindeki bireyleri tanıması
- 2- Sorumluluklar
- 3- Sorumlulukların yaşama etkisi

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- 1- Biçim
- 2- Sorumluluk
- 3- Bağlantı

İlave Kavramlar:

- 1- Yapı
- 2- Düzen
- 3- İlişkiler

Öğrenen Profili Özellikleri:

- 1- Duyarlı
- 2- İlkeli
- 3- Dönüşümlü düşünen





Sınıf Öğretmenleri

“Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması kapsamında “Bireyin kendisini ve çevresini tanıması yaşamını etkiler.” ana fikrine ulaşmak için öğrencilerimiz izledikleri kısa filmde hareketle yardıma ihtiyacı olanlara karşı sorumluluklarının neler olduğunu belirlediler. İletişim becerilerini kullanıp grup arkadaşlarıyla işbirliği içinde belirledikleri sorumlulukları canlandırma yaparak, afiş tasarlayarak ve şiir yazarak sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar. Bu etkinlikle öğrencilerimiz çevrelerindeki kişilerin ihtiyaçlarını fark edip bu alanlarda çözümler üreterek duyarlı ve düşünen profil özelliklerini sergilemiş oldular.



Öğrencilerimiz “Sorumlulukların yaşama etkisi” sorgulama hattı kapsamında evdeki ve okuldaki sorumlulukları ile doğaya karşı olan sorumluluklarını belirlediler. Belirledikleri sorumluluklardan hangisini daha çok geliştirmeleri gerektiğine karar verip öz değerlendirme yaparak dönüşümlü düşünen bireyler olduklarını gösterdiler. Sorumlulukları geliştirmek için neler yapılabileceğini ve sorumluluklarımızın çevremizdeki kişileri nasıl etkilediğini GRASPS çalışmasıyla paylaşırken düşünme ve iletişim becerilerini etkili şekilde kullanmış oldular.





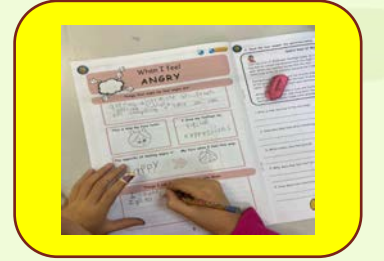
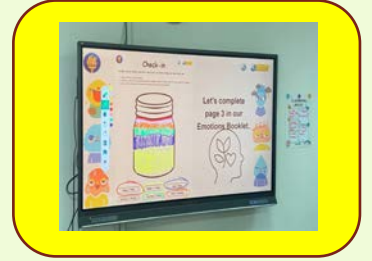
Language

We are excited to share that our students have been engaged in a project aligned with the first PYP theme, "Who We Are." They had the opportunity to choose between two creative options that allowed them to explore their learning in meaningful ways. They crafted puppets inspired by the song "Mr. Responsible" and created fun videos showcasing their puppet's responsibilities. From doing homework to picking up trash, they shared how they can make a difference! Students turned plastic bottles into vibrant plant pots! They cleaned, decorated, and planted seeds, learning about recycling and nurturing our environment. These projects not only reinforced their learning but also allowed them to express themselves in meaningful ways.



Skills

During our first PYP theme, "Who We Are," we focused on exploring emotions with the students. They learned to identify different emotions, understand their causes, and practice calming strategies such as mindfulness and counting to ten. Through engaging activities like colouring a "Feelings Jar" and recognising facial expressions, they also discovered how to express their feelings and better understand the emotions of others. This theme has helped the children develop greater self-awareness and learn effective ways to manage their emotions.



Müzik

Öğrencilerimiz müzik dersinde sorumluluklarını yerine getirirken, koro düzeninde şarkı söylerken dikkat edilmesi gereken unsurlar üzerinde farkındalık kazanmışlardır. Etkinliğimizin amacı, belirli gün ve haftaların önemini anlamak, saygı duymak ve seslendirilen şarkının coşkusunu ve duygusunu kavramaktı. Öğrencilerimiz, birlikte hareket etmenin ve aynı sahnede etkinlik yapıp paylaşım duygusunu geliştirmenin önemini uygulamalı olarak öğrenmişlerdir.





Beden Eğitimi

Öğrencilerimiz, sınıf içi kurallar ve grup çalışması hakkında anlamlı bir etkinlik gerçekleştirmişlerdir. İlk olarak, gruplara ayrılarak spor salonu kuralları, boy sırası kuralları ve soyunma odası kuralları üzerine bildiklerini yazmışlar ve belirledikleri kuralları sınıfla paylaşmışlardır. Bu kurallar, sınıfla tartışılmış ve değerlendirilerek, spor salonu duvarında asılı kalacak şekilde belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerimiz gruplar halinde oyunlar tasarlamış ve tasarladıkları oyunları birbirlerine anlatarak oynamışlardır. Bu süreçte, bireysel farklılıklara saygı gösterilmiş, yardıma ihtiyaç duyanlara duyarlılık gösterilmiştir. Öğrencilerimiz, sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılmış ve grupla çalışma kurallarına titizlikle uymuşlardır.



Görsel Sanatlar

Öğrencilerimiz, "Bireyin kendisini ve çevresini tanıması yaşamını etkiler" ana fikrinden yola çıkarak, "Kendini ve yakın çevresindeki bireyleri tanıması" sorgulaması üzerine çalışmalar yapmışlardır. İlk olarak, fiziksel ve kişisel özelliklerimizi belirlemek amacıyla beyin fırtınası yapmışlardır. Fiziksel özelliklerini ele aldıkları otoportre çalışmalarını oluşturmuş ve bu çalışmalara kişisel özelliklerini tanımlayan görsel ve yazılar eklemiştir. İkinci sorgulama hattımız olan "Sorumluluklar" kapsamında ise öğrencilerimiz, okul içerisinde üzerlerine düşen sorumlulukları tartışmışlardır. Ardından, seçtikleri hayvanların eline belirledikleri sorumluluğu ifade eden pankart yazılarını yerleştirerek afiş çalışmalarını yapmışlardır. Bu yaratıcı çalışmalar, okul toplumuna sergilenmek üzere sunulmuştur. Öğrencilerimiz, kendilerini ve çevrelerini tanıma, sorumluluk bilinci geliştirme konusunda önemli adımlar atmışlardır.



2. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi ifade etme yollarımız

Ana Fikir: Bireyler, istek ve ihtiyaçlarını ifade etmek için çevre ile iletişim kurar.

Sorgulama Hatları:

- 1- İstek ve ihtiyaçları belirleme
- 2- Düşünce ve duyguları doğru ifade etme
- 3- Çevre ve iletişimimiz

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Bakış açısı
- 3- Bağlantı

İlave Kavramlar:

- 1- İletişim
- 2- Görüş
- 3- İlişkiler

Öğrenen Profili Özellikleri:

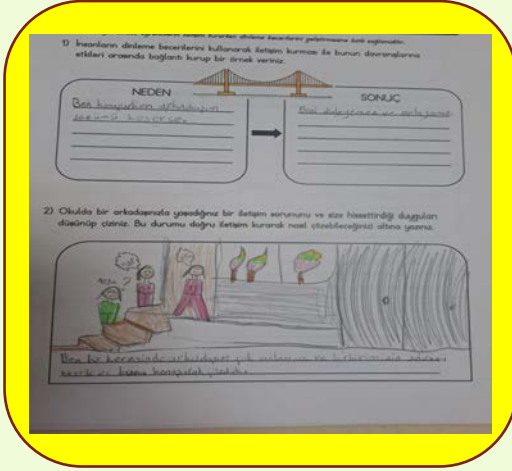
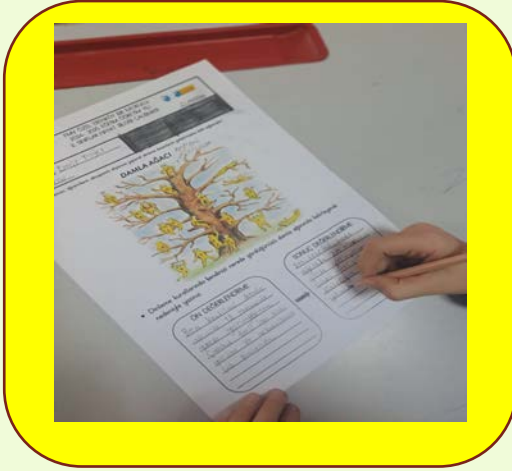
- 1- Bilgili / dengeli
- 2- Duyarlı
- 3- İletişim kuran



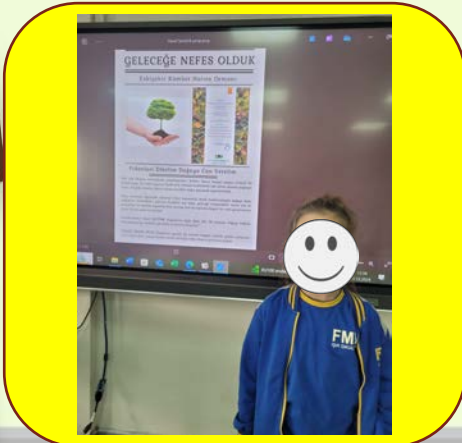


Sınıf Öğretmenleri

“Kendimizi İfade Etme Yollarımız” disiplinler üstü teması kapsamında “Bireyler, istek ve ihtiyaçlarını ifade etmek için çevre ile iletişim kurar.” ana fikrine ulaşmak amacıyla öğrencilerimiz izledikleri videodan hareketle grup arkadaşlarıyla birlikte etkili iletişim için gerekli unsurların neler olduğunu belirlediler. Etkili iletişimde dinlemenin önemini fark edip dönüşümlü düşünme yaparak kendi dinleme becerilerini damla ağacında değerlendirdiler. Etkin dinlemenin davranışlara nasıl etki ettiğini neden sonuç cümleleriyle açıklayıp yaşamlarından örnekler verirken düşünme becerilerini etkili şekilde kullandılar. Öğrencilerimiz bu etkinlikle kendilerine ve sosyal çevrelerine dair farkındalığa sahip olurken sosyal becerilerini de geliştirme fırsatı bulmuş oldular.



Öğrencilerimiz “Biriktir, Harca, Paylaş” etkinliğinde atık malzemelerden kendi kumbaralarını tasarlarken yaratıcı düşünme becerilerini etkili şekilde kullandılar. Kendilerine verilen süre boyunca kumbaralarında harçlıklarını biriktirip, biriktirdikleri paralarla hangi istek ve ihtiyaçlarını karşılamak istediklerini belirlediler. Öğrencilerimiz kendi istek ve ihtiyaçlarını karşılamanın yanı sıra etkinliğin "Paylaş" bölümünde kumbaralarındaki bir miktar paraıyla sokak hayvanları, LÖSEV, deprem bölgesindeki çocuklar, Eğitim Gönüllüleri gibi kurum ve derneklere destek olarak duyarlı profiline uygun davranmış oldular.





Language

Our young learners delved into the "How We Express Ourselves" theme in the Primary Years Programme, focusing on the first line of inquiry - "Needs and Wants." Here's a quick update on their recent activities: Students engaged in a hands-on activity where they categorized various images by cutting and pasting them into the appropriate sections on a poster. The poster was divided into four settings—market, school, home, and park—each further separated into two categories: "Want" and "Need." This activity encouraged critical thinking about desires versus needs in different contexts.



Our students had an amazing time exploring "How We Express Ourselves," focusing on expressing feelings and thoughts. In this line of inquiry, they learned to openly share their emotions and discovered how this skill connects to self control and empathy. Students created two different activities for their classroom bulletin board. The Empathy Flower Activity was a differentiated approach to teaching empathy, where students explored various ways to demonstrate care and understanding through creative and collaborative tasks. Creative Artists illustrated empathetic actions, Kindness Writers crafted meaningful phrases, the Role-Play Team acted out real-life scenarios, and Discussion Leaders facilitated conversations about empathy's importance. This activity encouraged students to engage in critical thinking, collaboration, and self-expression while deepening their understanding of empathy in diverse contexts. The "Walk a Mile in My Shoes" Empathy Activity helped students understand and practice empathy in their school environment. Through a brainstorming session, students identified ways to show empathy, such as helping a sad friend or including others in activities.

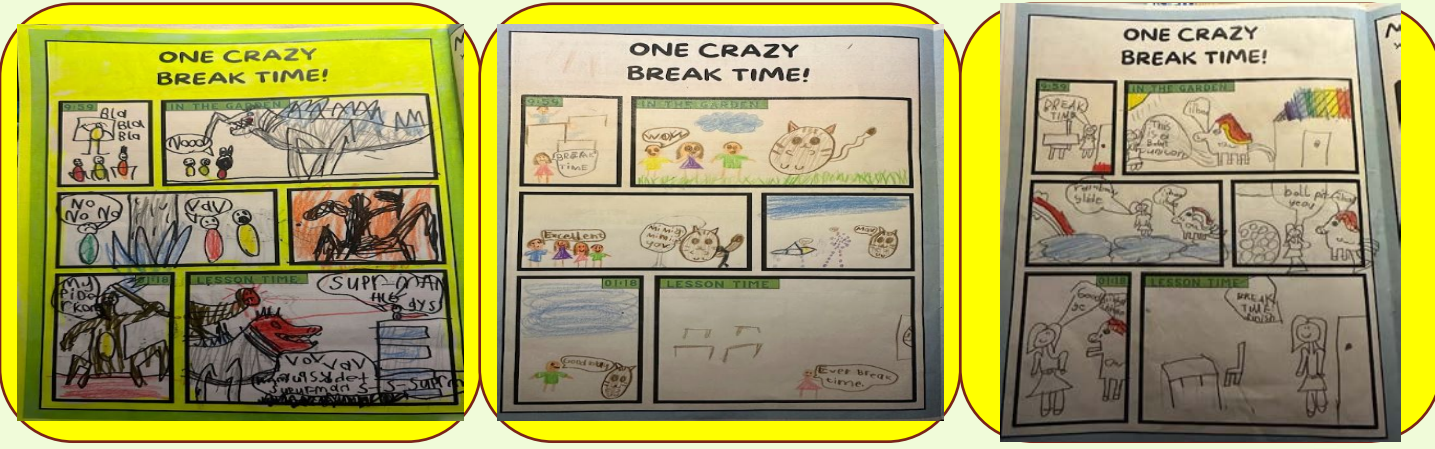




Skills

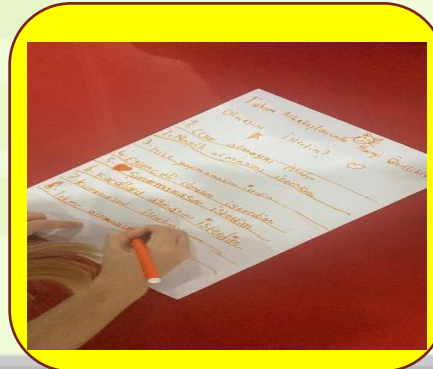
In this differentiated GRASPS activity, students explored comic strip creation in connection with the theme of "Identifying Requests and Needs." They began with a dynamic introduction through a clip on comic-making, delved into the dream job of a comic book artist, and analysed examples to inspire their own narratives set in the school garden.

Students, through their comic strips, are not only showcasing their artistic skills but also exploring scenarios where characters must identify and address requests and needs within the school garden setting. This creative approach provides a unique lens for students to understand and represent the concept in a real-world context.



Beden Eğitimi

Öğrencilerimizle "Takım kursaydım, içinde hangi özelliklerde sporcular olurdu?" sorusu üzerinden fikir alışverişi yapılmıştır. Sonrasında yapılan takım oyunları, öğrencilerimizin uygun davranışları sergilemeleri gözlemlenmiş ve iş birliği, sorumluluk gibi beceriler üzerinde çalışılmıştır. Bu etkinlik, takım çalışması ve doğru davranış sergileme konusunda öğrencilerimizin önemli kazanımlar elde etmelerini sağlamıştır.





Görsel Sanatlar

Öğrencilerimiz, “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” teması kapsamında çeşitli sorgulamalar yapmışlardır. İlk sorgulama hattı olan “İstek ve ihtiyaçları belirleme” ile çevremizdeki görselleri ve yaptığımız çalışmaları örnekleyerek bu konuda farkındalık oluşturulmuştur. Öğrencilerimiz, sanatçı Pablo Picasso’yu tanımış ve Picasso’nun çalışmaları üzerinden fikir yürütmüşlerdir. Bu çalışmaları, Picasso’nun tarzından ilham alarak kübik çalışmalarla pekiştirmişlerdir. İkinci sorgulama hattında, “Düşünce ve duyguları ifade etme yollarımız” konusunda öğrencilerimiz, sanat yoluyla duygularını ifade etmenin önemini anlamışlardır. Kasım ayında Öğretmenler Günü için, öğretmenlerimize sürpriz hazırlıkları yapmışlar ve öğretmen portreleri çizmişlerdir. Öğrencilerimiz, tamamladıkları portreleri ve arka planlarını okul koridorlarında sergileyerek öğretmenlerine hediye etmişlerdir. Üçüncü sorgulama hattında ise, “Çevre ile iletişimimiz” üzerine öğrencilerimiz, seçtikleri bir duygu ya da düşüncenin resmini yapmışlardır. Oluşturdukları resimler sınıfta sergilenmiş ve arkadaşları, resimdeki duygu ve düşünceleri tahmin etmiştir. Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz, sanatla çevreleriyle etkili iletişim kurabileceğini fark etmişlerdir.



Müzik

Öğrencilerimiz, duygu durumlarını ifade etme becerilerini geliştirmek amacıyla, gülen yüz, üzgün yüz gibi çeşitli duygu durumlarını temsil eden kartlarla bir etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Bu kartlar, dinledikleri müziğe göre belirledikleri duygu durumlarıyla eşleştirilerek gösterilmiştir. Ardından, gösterilen kartlarda yer alan duyguların öğrencilerimizdeki yansımaları üzerine tartışma yürütülmüştür. Bu süreç, öğrencilerimizin duygusal zekâlarını geliştirmelerine ve beklenen amaca ulaşmalarına katkı sağlamıştır.

