

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2024-2025**

3. SINIFLAR



IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan YetiŐtirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1985 -

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ



philipmartin.info

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüslü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info

Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.



Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algırlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar.



Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



3.SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireyin haklarını bilmesi ve sorumluluklarını yerine getirmesi çevresiyle ilişkisini etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Sorumluluklar
- Haklar
- Hak ve sorumlulukların çevreye etkisi

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- Biçim
- Sorumluluk
- Bağlantı

İlave Kavramlar:

- Yapı
- Davranış
- İnisiyatif

Öğrenen Profili Özellikleri:

- Araştıran Sorgulayan
- İlkeli
- Duyarlı



Sınıf Öğretmenleri:

“Kim Olduğumuz” ünitesinde “Bireyin haklarını bilmesi ve sorumluluklarını yerine getirmesi çevresiyle ilişkisini etkiler.” ana fikrine ulaşmak amacıyla öncelikle hak ve sorumluluk kavramlarına dikkat çekilerek zihin haritası oluşturuldu. İnsanların hangi haklara sahip olduğu öğrenciler tarafından tanımlandı. Eğitim durumuna çevrilen “Ayı Olmayan Ayı” kitabı okunarak hayvanların sahip olduğu haklar ve çevremize karşı olan sorumluluklar ile ilgili (şiir-müzik- vb.) farklılaştırmaya yönelik öğrencilerimiz çalışma hazırlayarak sınıfta sunum gerçekleştirdiler. Ana fikre ulaştıklarını kanıtlamak amacıyla öğrenciler haklar ve sorumluluklar ile ilgili reklam filmi/kamu spotu/drama/röportaj tekniklerinden seçtikleri birini kullanarak ürün oluşturdular ve bu ürünü sınıfta paylaştılar.



Sorumluluklar sorgulama hattı kapsamında, çevre kirliliği ile ilgili televizyon haberi izletilerek, habere konu olan davranışların ne gibi sorunlara yol açtığını tartıştılar. İzlenen videodan yola çıkarak spikerlerin haberleri nasıl sunduğu, haberin hazırlanmasında kimlerin rolü olduğuna dikkat çekildi. RAFT tekniği ile ilgili haber yazarı, arka plan çizeri, spiker görevlerini paylaşan öğrenciler grup arkadaşlarıyla, ortak alanların kullanımı ile ilgili TV şablonuna haber hazırladılar ve canlandırma yaparak haberi sundular.

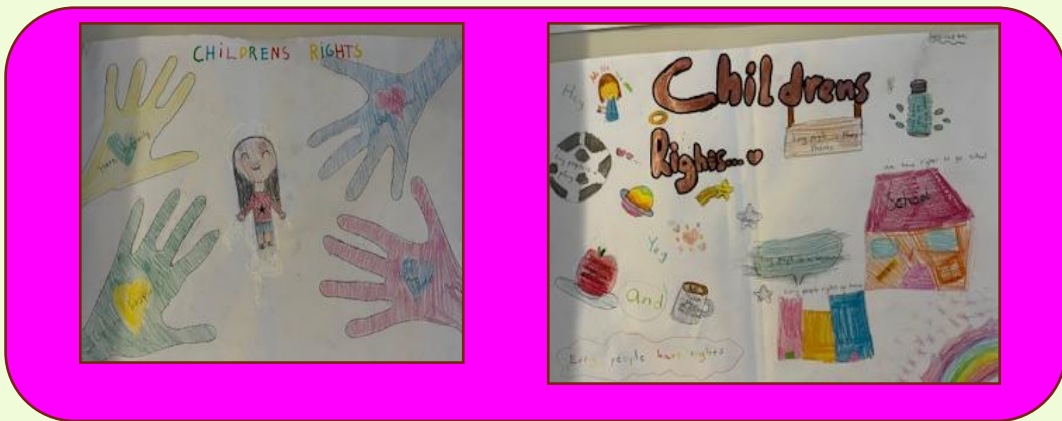


Language:

In the exploration of the 'Who We Are' theme students have recently engaged in thought-provoking projects centered around the critical line of inquiry: rights and responsibilities. Diving into the essence of what defines us as individuals and communities, our students have creatively expressed their understanding through compelling projects.

The first is a visually captivating poster that serves as a vivid representation of their rights, highlighting the principles that shape their identities. Students thought about What does responsibility mean and how can we be responsible.

Students have also constructed KWL charts detailing their knowledge, curiosity, and newfound insights about rights and responsibilities. These projects not only showcase their artistic flair but also reflect a deep comprehension of the individual rights and the corresponding responsibilities that accompany them.



Skills:

We are thrilled to share the fantastic work of our 3rd grade students this year! As part of our PYP inquiry into "Rights & Responsibilities," they have brought to life a beautiful children's rights tree displayed in our school corridor. This vibrant artwork showcases their dedication to making the world a better place for children everywhere. It didn't stop here. These young minds also designed incredible anti-bullying T-shirts, spreading the message of kindness and respect. Each T-shirt carries a unique slogan, reflecting their commitment to creating a bully-free environment. Together we are shaping a brighter future, one handprint and one slogan at a time!



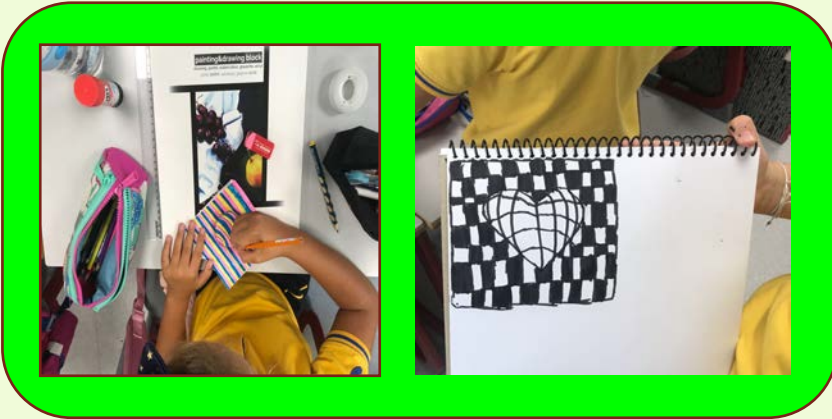
Beden Eğitimi: Öğrencilerimizden, kendi kurallarını oluşturup uygulamalarını istedik. Bu süreçte, kartonlara salon ve soyunma odası kullanımıyla ilgili kuralları yazdılar. Sporda haklarının farkına varmaları, kuralların önemini anlamalarını sağladı ve dersin işlenişini kolaylaştırdı. Öğrenciler birbirlerine daha saygılı yaklaşmaya başladılar, sorguladıkları kavramlar değişti. Salon ve soyunma odası kurallarının net olması, dersin işleyişini olumlu yönde etkiledi. Ayrıca, fair play anlayışını içeren yarışlar ve oyunlar, araştırdıkları konuyu pekiştirmelerine yardımcı oldu. Hazırlanan pano ise her an göz önünde olduğu için öğrendikleri bilgilerin pekiştirilmesini sağladı.

Ders içinde öğrencilere fair play konusu hakkında düşünceleri soruldu. Yapılan oyun ve yarışlarda birbirlerine olan davranışları gözlemlendi ve bu konu üzerinde konuşuldu. Tema sonunda öğrencilerimiz, arkadaşlarına sunum yaparak birlikte bir pano oluşturdular.

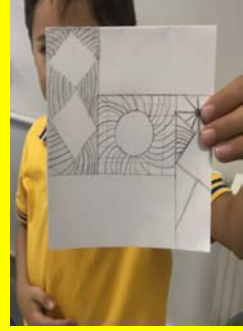


Görsel Sanatlar:

Görsel sanatlar dersinde, okula uyum, atölye düzeni ve kurallar konularında genel hatırlatmalar yaptık. Bu hatırlatmaları soru-cevap şeklinde gözden geçirdikten sonra, kuralların hayatımızdaki önemi üzerinde durduk. Ardından, resim çalışmalarında önemli bir kazanım olan nokta ve çizgi çeşitlerini tanıdık. Çalışmalarımızda, çizgi ve noktanın önemini örnekler üzerinden inceledik ve bu unsurların nasıl düzenlenebileceğini sunumlar ve video uygulamalarıyla gözlemledik.

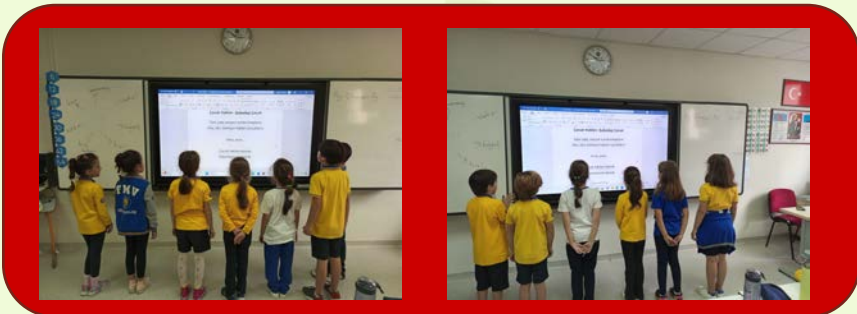


Gözlemlene aşamasından sonra neler yapabileceğimizi deneyimlemek amacıyla defterlerimizde farklı çizgi nokta tasarımları ile ilgili araştırmalarımızı yaptık. Yaptığımız denemeler sonrasında dikkati çekmek istediğimiz okul ve atölye kurallarımızı anlatan mini bir afiş çalışması tasarladık. Uygulama aşamasında öğrendiğimiz çizgi nokta çeşitlerini kullanarak tasarladığımız afişleri okulun koridorlarında sergiledik.



Müzik:

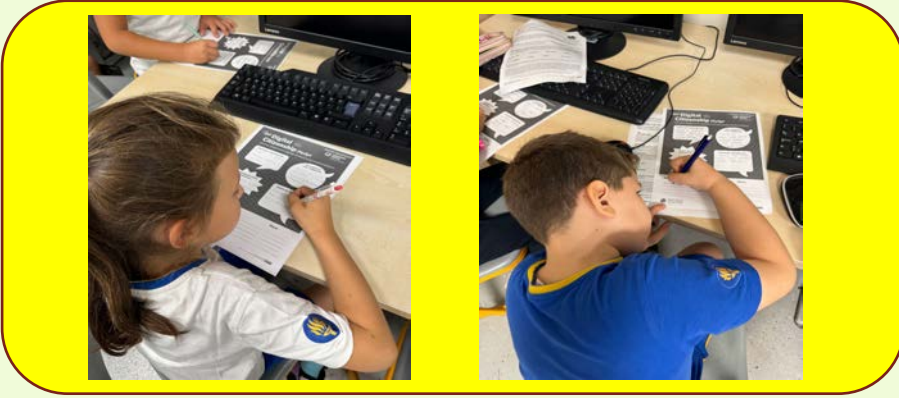
"Kim Olduğumuz" temasında toplumdaki görev ve sorumluluklarımız hakkında konuştuk. Toplum içinde uyumlu yaşayabilmemiz için bize düşen görevlerin neler olduğu ve bunları nasıl yapmamız gerektiğini öğrendik. Edindiğimiz bilgiler doğrultusunda çocuk hakları ile ilgili kendi sloganlarımızı oluşturarak hak ve sorumluluklar ile ilgili "Çocuk Hakları" şarkısını öğrendik. Oluşturulan sloganlarla ritim çalması yaptık.



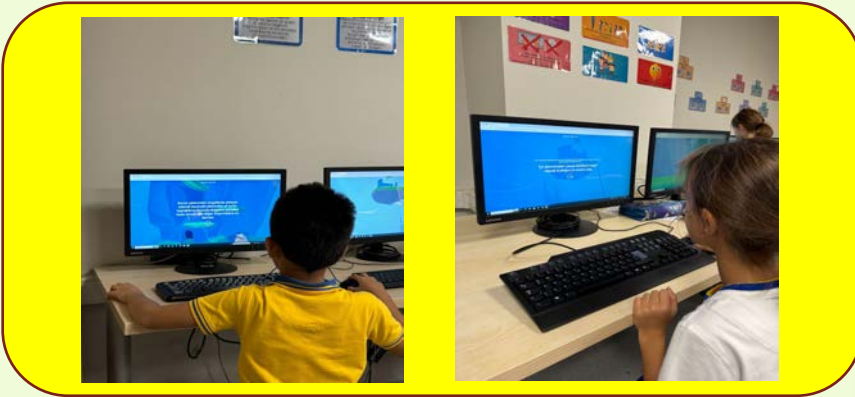
Bilişim Teknolojileri:

Öğrenciler çevrimiçi sorumluluklarını belirlemek için “Dijital Vatandaşlık Sözleşmesi” oluşturmuşlardır. Bu sözleşme, öğrencilerin başkalarına karşı olan sorumluluklarını net bir şekilde ortaya koymalarını sağlamıştır. Örneğin, çevrimiçi platformlarda saygılı bir dil kullanmak, başkalarının gizliliğine saygı göstermek ve güvenli internet kullanımı gibi konular ele alınmıştır. Öğrenciler, bu kurallara uymayı taahhüt ederek dijital dünyada daha bilinçli birer vatandaş olma yolunda önemli bir adım atmışlardır.

Etkinliklerin sonunda, öğrenciler Interland eğitsel oyunundaki Nezaket Krallığı bölümünü oynamışlardır. Bu oyun, dijital dünyada nezaketin ve saygının önemini vurgulayan interaktif bir deneyim sunmaktadır. Öğrenciler, oyun sırasında karşılaştıkları zorluklar üzerinden empati kurmayı ve başkalarına karşı nazik davranmanın yollarını keşfetmişlerdir. Bu tür oyunlar, öğrenmeyi eğlenceli hale getirirken aynı zamanda önemli sosyal becerilerin gelişimine de katkı sağlamaktadır.



İlişkiler ve iletişim aile etkinliği öğrencilere verilerek aileleri ile birlikte etkinliklerin tamamlanması sağlanmıştır. Bu etkinlikler, bilişim teknolojileri dersinin sadece teknik bilgi aktarımından öte, öğrencilerin sosyal hakları ve etik sorumluluklarını anlamalarına yardımcı olduğunu göstermektedir. Dijital vatandaşlık, günümüz dünyasında her bireyin sahip olması gereken bir yetkinliktir. Öğrenciler, bu süreçte hem bireysel hem de toplumsal sorumluluklarını tanıyarak, dijital dünyada daha bilinçli ve sorumlu bireyler olma yolunda önemli adımlar atmışlardır.



3.SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Toplumların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır.

Sorgulama Hatları:

- İstek ve ihtiyaçlar
- Toplumsal düzende sistemlerin oluşumu
- Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- Biçim
- İşlev
- Değişim

İlave Kavramlar:

- Yapı
- Sistemler
- Özellikler

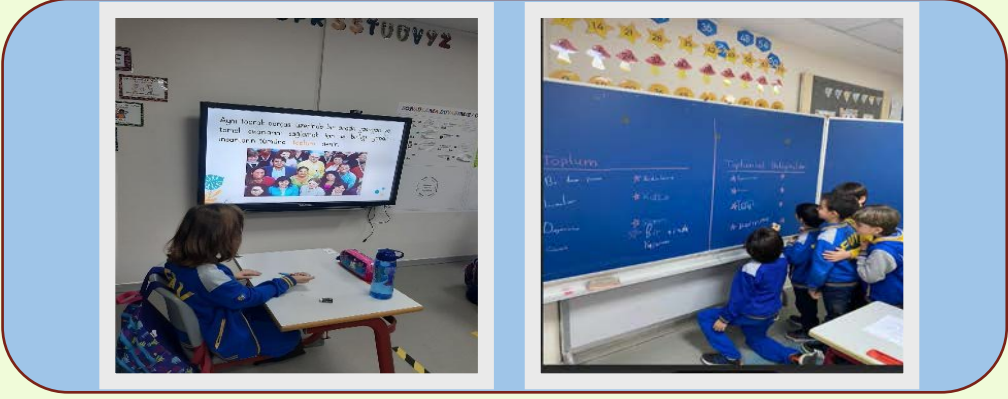
Öğrenen Profili Özellikleri:

- Bilgili
- Düşünen
- Araştıran-sorgulayan

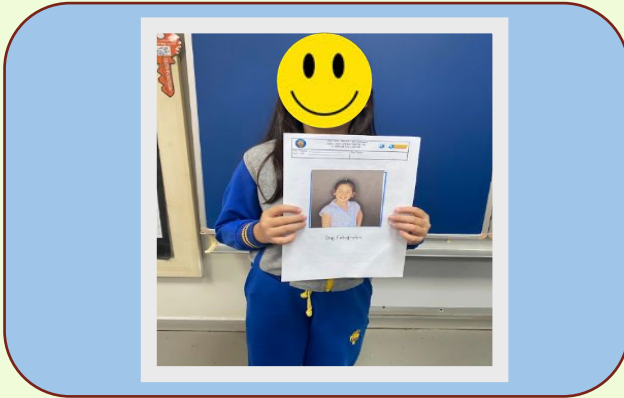


Sınıf:

"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Toplumların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır." ana fikrine odaklandık. Bu doğrultuda, toplumsal düzenin oluşumunu sorgulamak amacıyla "Toplum" adlı bir video izledik ve toplumun tanımını yaptık. Ardından, "Toplum ve Toplumsal İhtiyaçlar" konusundaki ön bilgileri değerlendirerek bir kavram haritası oluşturduk."Uzlaşma Tablosu" çalışmasında, "Toplum nedir?", "Toplumun özellikleri ve ihtiyaçları nelerdir?", "Bu ihtiyaçların karşılanmasında kimler sorumludur?", "Bu ihtiyaçların karşılanmaması sonucunda neler olur?" gibi soruları ele aldık. Öğrenciler, "Benim düşüncem" bölümüne bireysel olarak cevaplarını yazdıktan sonra, 4'erli gruplara ayrılarak "Arkadaşlarımızla ortak düşüncemiz" kısmını tamamladılar. Tamamlanan uzlaşma tabloları sunuldu ve grup değerlendirmeleri yapıldı.



Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama yolları sorgulama hattı kapsamında, "Meslekler nasıl ortaya çıkmıştır?" sorusu ile toplumsal sistemdeki meslekler üzerine öğrencilerimizde sorgulama süreci başlatıldı. Daha sonra, "Kurumlarda ihtiyaçları gidermek için hangi mesleklere ihtiyaç vardır?" sorusuyla yola çıkarak "Gör-Düşün-Merak Et" etkinliği gerçekleştirildi. Etkinlik sırasında sınıf duvarına asılan kurumlar, sergi yürüyüşü yapılarak incelendi. Sergi yürüyüşü sonrasında, öğrenciler akılda kalan kurum adlarını, bu kurumlarda hangi mesleklerin bulunduğunu ve bu mesleklerin diğer mesleklerle nasıl bağlantılı olduğunu çalışma kağıtlarına not aldılar. Ayrıca, mesleklerle ilgili Frayer diyagramı oluşturarak yapılan çalışmaları sundular. Öğrenciler, ailelerinin çalıştığı kurumlarda veya iş yerlerinde bir gün geçirerek staj görevlerini tamamladılar. Edindikleri deneyimleri sınıf ortamında paylaştılar ve gözlemledikleri meslekleri sınıf arkadaşlarına anlattılar.



Language:

Third-grade students creatively met the theme of "Ways of Meeting Needs in the Social Order" by crafting unique musical instruments from recycled materials during the PYP theme *How We Organize Ourselves*; they formed their own band, demonstrating collaboration and ingenuity through music.



Skills:

As part of our IB PYP Theme *How We Organize Ourselves*, students took on an exciting at-home project to create 3D models and maps of their neighborhoods. This hands-on activity allowed learners to explore how communities are structured, the connections within them, and the systems that keep them organized. They brought their creations to class, where they presented their models and maps, explaining the design and thought process behind their neighborhoods. These presentations not only showcased their creativity and understanding but also fostered communication and presentation skills. This project was a wonderful way for students to engage deeply with the theme, learning how organization plays a key role in the world around them.



Görsel Sanatlar:

İlkel yaşamın olduğu Paleolitik Çağ döneminde toplumların kendilerini resim yoluyla ifade etme ihtiyacı olduğu için mağara duvarlarına resim yapılmıştır. Paleolitik dönemde mağara resimleri üzerinden o dönem taş devrinde kullanılan araç gereçleri inceledik ve temel ihtiyaçları gidermek için zor yaşam şartlarından uzaklaşmak için insanların resim yapma ihtiyacı duyduğu üzerine tartıştık. Mağara duvarları resimlerinden yararlanarak, öğrencilerimiz öncelikle arka planda olan mağara duvarı dokusunu yakalamak için sulu boya ile uygun renklerle resim kağıtlarını renklendirmiştir. Öğrencilerimiz ardından uygun çizimlerden yararlanarak taslak çalışmalarını ve denemelerini yapmıştır. Sonrasında hazırladıkları mağara duvarı dokuları üzerine çizimlerine istedikleri boya ile devam ederek çalışmalarını tamamlamıştır.



Müzik:

"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında, öğrencilerimizle farklı kültürlerden gelen müzik örneklerini dinledik. Bu müziklerin, toplumların ihtiyaçlarını ve isteklerini nasıl yansıttığını tartıştık. Edindiğimiz bilgiler doğrultusunda, toplum yapısını oluşturan özelliklerden yola çıkarak şarkı sözleri yazdık ve şarkımızı besteledik. Çalışmalar sırasında öz yönetim becerilerimizi etkin bir şekilde kullandık.



Bilişim Teknolojileri:

Microsoft Office Word programını kullanarak "İstek ve İhtiyaç" konulu bir etkinlik yapılmıştır. Bu etkinlik sürdürülebilir kalkınma hedefleri arasında "Sorumlu Tüketim ve Üretim" hedefine odaklanmamıza olanak sağlamıştır. Bu hedef, kaynakların verimli kullanımı ve israfın önlenmesi doğrultusunda önemli bir çerçeve sunmaktadır. Öğrencilerimiz, istek ve ihtiyaçlarını belirlerken, bu kavramların sürdürülebilirlik açısından değerlendirilmesi gerektiğini öğrenmişlerdir. Bu bağlamda, tüketim alışkanlıklarının doğaya olan etkileri, geri dönüşüm ve tasarruf gibi konular üzerinde durularak, bilinçli bir tüketici olmanın önemi vurgulanmıştır. Bu çalışma, öğrencilerimizin hem bireysel hem de toplumsal düzeyde sorumlu davranış geliştirmelerine katkıda bulunmuştur. Bu etkinliğimiz genç bireylerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik farkındalıklarını artırmakta ve gelecekte daha dikkatli birer tüketici olmalarını sağlamıştır.

"Meslekler" konulu etkinliğimiz, sürdürülebilir kalkınma hedefleri arasında "Nitelikli Eğitim" hedefine odaklanmamıza olanak tanımıştır. Bu hedef, herkesin nitelikli ve kapsayıcı bir eğitime erişimini sağlamak ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarını desteklemek amacı taşımaktadır. Padlet uygulaması kullanarak yürütülen bu çalışma, öğrencilerimizin farklı meslekleri keşfetmelerini ve bu mesleklerin toplum üzerindeki etkilerini anlamalarını sağlamıştır. Öğrenciler, çeşitli meslek gruplarının yetenek, bilgi ve beceri gereksinimlerini öğrenerek, kariyer hedefleri hakkında düşünmeye teşvik edilmiştir. Ayrıca, mesleklerin sürdürülebilir kalkınma üzerindeki rolü, gelecekteki işgücü ihtiyaçları ve toplumsal fayda açısından tartışılmıştır. Bu tür etkinlikler, öğrencilerimizin kariyer bilincini geliştirmekte ve onları nitelikli eğitim arayışında aktif birer birey olmaya yönlendirmektedir. Sonuç olarak, bu çalışma, genç bireylerin meslek seçimlerinde sürdürülebilirlik ve toplumsal fayda bilincini göz önünde bulundurmalarını teşvik etmiştir.

