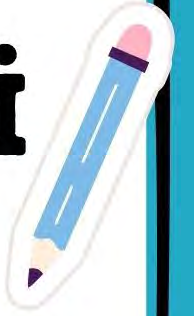


2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL



AKADEMİK BÜLTENİ

1. SINIFLAR



Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik.

Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirilerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu ev çalışmalarında da uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdirmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkökul kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığı Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkökul 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.



6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifi içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütününe öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamayı sabırsızlıkla bekliyoruz.



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
1. SINIFLAR DÜZEYİ
1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 eğitim ve öğretim yılının 1. yarıyılında 1.sınıf öğretmenleri 10 saat Türkçe, 4 saat hayat bilgisi, 5 saat matematik dersi, 1 saat masal ve geleneksel oyun dersi, 2 saat bilingual dersi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir.

PYP sorgulama üniteleri olan **"Kim Olduğumuz"**, **"Bulduğumuz Mekân ve Zaman"** ve **"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz"** kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz **1.yarıyılıda "Bireylerin kendilerini ve çevrelerini farkında olarak yaşamaları ilişkilerini etkiler."**, **"Bireylerin yaşadığı yerin özelliklerini ve bağımsızlık sembollerini tanıması milli değerlere bakış açısını şekillendirir."**, **"İnsanların yaptıkları seçimler, sağlıklarını ve güvenliklerini etkiler."** ana fikirleri çatısı altında işlenecektir.



TÜRKÇE

Türkçe dersinde ; İlk okuma yazma becerilerini kazanmaları, okuma yazmaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri, akademik ve sosyal yaşamını kolaylaştıracak nitelikte temel dil becerilerini edinmeleri, dört temel dil becerisini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirmeleri, Türkçeyi bilinçli, doğru, etkili ve üretken kullanarak dil bilinci ve zevkine ulaşmaları, söz varlıklarını zenginleştirmeleri, dil becerilerini değer, eğilim ve diğer beceriler bağlamında bütüncül olarak geliştirmeleri, bilgi ve deneyimlerini işe koşarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri, bilginin kaynağını ve doğruluğunu sorgulayarak bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme ve kullanma becerisini geliştirmeleri, millî, manevi, ahlaki, tarihî, kültürel ve sosyal değerleri içselleştirmeleri, millî duygu ve düşüncelerini güçlendirmeleri, Türk, dünya kültür ve sanat eserleri aracılığıyla estetik ve sanatsal değerleri fark etmeleri ve benimsemeleri amaçlanmaktadır.

1. yarıyıl Türkçe derslerinde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan sekiz temadan dördü işlenecektir. Bunlar; ***Güzel Davranışlarımız, Mustafa Kemal'den Atatürk'e , Çevremizdeki Yaşam, Yol Arkadaşımız Kitaplar*** temalarıdır. Temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılacaktır. Dinleme metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, dinlediklerini anlamaları, dinledikleri ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri, anladıklarını işitilebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanacaktır. Ayrıca duygu, düşünce ve hayallerini drama, müzikli oyun, taklit, kukla vb. yollarla anlatma fırsatı verilerek resim ve fotoğrafları yorumlamaları sağlanacak; bu yolla kendilerini ifade etme becerileri kazandırılmaya çalışılacaktır.



"Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi Yaklaşımı"na göre ilk okuma yazma öğretimi aşağıdaki aşamalar izlenerek gerçekleştirilecektir.

1) İlk Okuma Yazmaya Hazırlık

- Dinleme eğitimi çalışmaları
- Doğru nefes alıp verme çalışmaları
- Parmak, el ve kol kaslarını geliştirme çalışmaları
- Kalem tutma, boyama ve çizgi çalışmaları
- El-göz koordinasyonu çalışmaları



2) İlk Okuma Yazmaya Başlama ve İlerleme

- Ses öğretimi
- Harfi okuma ve yazma
- Harflerden heceler, hecelerden sözcükler, sözcüklerden cümleler oluşturma
- Metin okuma

3) Bağımsız Okuma ve Yazma

Öğrencilerimizin "**Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi Yaklaşımı**" ile okuma yazma becerisi kazanmalarının yanı sıra kurallarına uygun ve işlek "dik temel harfler" ile yazma becerisi kazanmaları sağlanacaktır. Bu bağlamda Türkçe Öğretim Programında öngörülen gruplamalara uygun olacak şekilde başlangıçta haftada bir ses, daha sonra iki ve üç ses olmak üzere seslerin okunması ve yazılması çalışmaları yapılacaktır. Bunun yanı sıra seslerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturulacak; oluşturulan metinler kuralına uygun biçimde okunarak ve yazılarak okuma yazma öğrenimi gerçekleştirilecektir. Seslerin kavratılmasında teknolojik destek sağlanacak eğitim ve öğretim çalışmalarının zenginleştirilmesine önem verilecektir. Bu doğrultuda zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan kitapçıklar, çalışma kâğıtları ve "**Morpa Kampüs**" dijital platformundan yararlanılacaktır.

Derslerin işlenişinde "gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun" yöntemleri ile "beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası" teknikleri kullanılacaktır. Öğrencilerimizin söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilecektir.

1.yarıyılıda PYP sorgulama üniteleri kapsamında seçilen "**Downsendrella**", "**Nokta**" kitapları üzerinde Türkçe dersi kazanımlarına yönelik etkinlikler yapılacaktır. Kitaplarımız, yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilecektir. Temalar kapsamında dijital kitaplar da kullanılacaktır.

Ayrıca okul ve sınıf kütüphanesinden yararlanarak düzeye uygun kitaplar okunacaktır. Belirlenen ders saatlerinde kütüphane saatleri yapılacaktır.



Bunların dışında haftada 1 ders saati de öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla **Second Step - İkinci Adım** derslerine yer vereceğiz.

MATEMATİK



Matematik dersinde matematiksel muhakeme, matematiksel problem çözme, matematiksel temsil, veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme, matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerilerini etkin bir şekilde kullanmaları, kavramsal, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerini matematik alan becerileri ile bütüncül bir şekilde matematik öğrenmenin sürecine ve sonuçlarına yansıtmaları, mevcut becerilerini kullanarak matematiksel bilgiye ulaşabilmeleri ve bu süreçte edindiği bilgileri yeni becerilere dönüştürebilmeleri, matematik öğrenme eğilimlerinin farkında olmaları ve bu süreçte eğilimlerini geliştirmeleri, sahip olduğu değerleri matematik öğrenme sürecine yansıtılabilmeleri, matematik öğrenme sürecinde yeni değerler edinebilmeleri ve var olan değerlerini geliştirebilmeleri, matematik öğrenme sürecinde edindiği matematiksel bilgi, beceri, eğilim ve değerleri, karşılaşılabileceği farklı öğrenme süreçlerine, diğer derslere ve günlük yaşamlarına yansıtılabilmeleri amaçlanmaktadır.

1.yarıyılıda matematik derslerinde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın matematik dersi öğretim programında yer alan dört temadan ikisi işlenecektir. Bunlar; **Nesnelerin Geometrisi 1** , **Sayılar ve Nicelikler 1**, **Sayılar ve Nicelikler 2** temalarıdır.1. sınıf düzeyinde, **"Nesneler ve Geometrik Şekiller"** içeriğinde öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştığı farklı geometrik cisim modellerine uygun nesnelere yuvarlak ve köşeli olarak listelemesi; günlük yaşamdaki geometrik yapıları inceleyerek geometrik yapılarda yer alan geometrik şekilleri, köşe (üç köşeli, dört köşeli, köşesi olmayan vb.) ve kenar sayılarını (üç kenarlı, dört kenarlı ve kenarı olmayan vb.) dikkate alarak belirlemesi; üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi biçimsel özelliklerine göre sınıflaması amaçlanmaktadır. "Uzamsal İlişkiler" içeriğinde ise öğrencilerin yer, yön ve konum bildiren kavramları belirlemesi, yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurması ve yönergeleri uygulayarak hedefe ulaşması amaçlanmaktadır. Ayrıca çevresinde gördüğü nesnelerin eşini bulmak için rengi, boyu, şekli gibi görsel özelliklerini ölçüt olarak belirlemesi, belirlediği ölçütü kullanarak eş olabilecek nesnelerin bilgilerine ulaşması ve ulaştığı bilgiler doğrultusunda nesnelerin eşliği hakkında yargıda bulunması amaçlanmaktadır.



"Sayılar ve Nicelikler" temasında rakam ve sayıların kullanımı günlük yaşamla ilişkilendirilerek 20'ye kadar olan sayı ve nesnelerin düzenli ya da dağınık olma durumlarına bağlı olarak sayılara ulaşma, sayıları ayırma ve birleştirme, 10 ile 20 arasındaki sayıların onluk ve birlik şeklinde ayrılması ile basamak kavramına hazırlık çalışmalarına yer verilmektedir. Ayrıca sayıların sıralanması, iki niceliğin büyüklüğünün karşılaştırılması, 100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar, 20'den geriye doğru birer ve ikişer ritmik sayma, örüntüleri bulma, 20'ye kadar olan nesnelerin sayısının tahmin edilmesi amaçlanmaktadır. Sayının sayma ve ölçme temelindeki kullanım alanları göz önüne alınarak tema altında ölçme konularına da yer verilmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini tek biçimli, standart olmayan araçları kullanarak ölçmelerine yer verilmiştir. Sonrasında öğrencilerin nesnelerin niceliklerini tahmin edip, ardından standart olmayan araçlar ile ölçerek tahminlerini ve ölçüm



sonuçlarını karşılaştırmalarına değinilmiştir. Öğrencilerin günlük yaşamda sıklıkla karşılaştığı paraları anlamlandırmasına, paranın bir değişim aracı olduğunu ve farklı değerlerde paraların bulunduğunu kavramalarına yer verilmiştir. Ayrıca bu tema altında öğrencilerin kâğıt paraları değerlerine göre sıralamalarına da değinilmiştir. "İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye" temasında ise günlük yaşamda kullanılan toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme, 20'den küçük (20 dâhil) sayılarla çıkarma işlemi yapabilme, toplama ve çıkarma işlemi bağlamında eşitliği yorumlayabilme, toplama ve çıkarma işleminin sonucunu tahmin etme ve zihinden bulma, toplama ve çıkarma işlemi arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme, toplama işleminde değişme özelliğini ve işlemlerde verilmeyen terimi belirleyebilme, tek işlemlerle problem durumunu toplama ve çıkarma işlemi ile çözümleyebilme amaçlanmaktadır.

Tüm derslerde öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine uygun ve disiplinler arası ilişkilendirmeler doğrultusunda planlanan etkinlikler uygulanıp "yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap" yöntemleri kullanılacaktır. Öğrenilen konular, ders kitaplarının yanı sıra çalışma kâğıtları ve kitapçıklar ile pekiştirilerek "**Morpa Kampüs**" dijital platformundan da yararlanılacaktır.

HAYAT BİLGİSİ

Hayat bilgisi dersinde kendini ve çevresini tanıyan, sağlıklı ve güvenli bir yaşam süren, ailenin önemini ve toplumun değerlerini özümseyen, yaşadığı yeri ve ülkesini seven, çevresine ve doğaya karşı duyarlı, bilim ve sanatı önemseyen, araştırmacı, üretken, millî bilince ve manevi değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır. **1.yarıyıl** hayat bilgisi derslerinde PYP sorgulama üniteleri ile bağlantılı olarak "**Ben ve Okulum**" ve "**Sağlığım ve Güvenliğim**", "**Ailem ve Toplum**" temaları birlikte yürütülecektir. Bu temalarda; öğretmen ve arkadaşları ile tanışma, okul ortamı, sınıf ve okul kuralları, fiziksel özellikler ve duygular oluşturmaktadır.

Bu doğrultuda öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışmaları, okul ortamını tanımaları, sınıf ve okul kurallarına uygun davranmaları, kendi fiziksel özelliklerini ve temel duygularını ifade etmeleri; sağlıklı büyüme ve gelişme, kişisel alan, yaya ve yolcuların uyması gereken trafik kuralları ve acil durumlar oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin sağlıklı yaşamaya dair temel yetkinliklerini ve güvenli bir ortamda yaşam becerilerini geliştirmeleri; ailenin önemi, ailede görgü ve nezaket kuralları, öğrencinin ailesindeki görev ve sorumlulukları oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin ailenin önemini fark etmeleri, aile yaşamında nezaket kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin üzerine düşen görev ve sorumlulukları çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

Konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılacak, etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanacaktır. Temalar işlenirken "yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap" yöntemleri kullanılacaktır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME



Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ve öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının temel amacı öğrencilere öğrenme durumları ile ilgili geri bildirim vermektir.



PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerimiz; "öğretmen gözlemi, bireysel öğrenci öğretmen görüşmeleri, öz değerlendirme formları, öğrenci anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama" teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

İNGİLİZCE



Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 1. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanacaktır. 1.sınıflar İngilizce programı toplamda 12 ders saati olup 5 saati Türk öğretmen tarafından, 5 saati de yabancı öğretmenimiz tarafından, 2 saati de Türk öğretmen tarafından derslerimiz Everyday English ders başlığı altında yürütülecektir. Bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenerek, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştireceklerdir.



1.Yarıyılında, derslerde öğrencilerimiz yeni dil yapılarını öğrenecek, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalarla öğrendikleri yapıları pekiştireceklerdir. Konular, sınıf içi yapılan çalışma kağıtları ve aktivitelerle desteklenecektir.



İşlenecek Konular

Yürütülecek tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1. yarıyıl sonunda kendilerini basit düzeyde tanıtabilen, sınıf içinde kullanılan basit düzeydeki İngilizce terimleri anlayabilen, renkler, sayılar, şekiller, aile, ev, oyuncaklar, yiyecekler, çevre, okul, okul araç-gereçleri, vücut, fiziksel görünüşler, meslekler, spor dalları, hobiler, kıyafetler ve mevsimlerle ilgili kelime ve basit cümle kalıplarını öğrenmiş duruma geleceklerdir.

IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. 1. dönem işlenecek disiplinler üstü temalar Kim Olduğumuz / Who We Are, Bulduğumuz Mekân ve Zaman / Where We Are In Place and Time, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz / How We Organize Ourselves tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1. yarıyıl sonunda classroom objects, school subjects, numbers, classroom routines, have got/ haven't got – has got/ hasn't got, body parts, parts of the face, physical features, communities, family members, friends, likes/ dislikes, Present Simple Tense, community workers, community places, Present Continuous Tense, occupations, prepositions of place, daily routines, hobbies, sports and activities, Wh- questions, adverbs of frequency, wants and needs, healthy/ unhealthy food, personal hygiene, personal safety, transportation, quantities of objects konularını öğreneceklerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Ders Araç Gereçleri ve Online Kaynaklar

Yabancı İngilizce öğretmeni tarafından yürütülecek okuma yazma derslerinde dil becerilerini geliştirmek ve öğrendikleri yapıları pekiştirmek amacıyla;

Oxford Phonics World Level 1 ve

Oxford Phonics Level 2 ders kitapları kullanılacaktır.

- * The Jungle Book
- * The Little Mermaid
- * Toy Story
- * Frozen
- * Monsters University
- * Finding Dory
- *Kids A-Z (Raz-Plus) Dijital Okuma Platformu



Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmeleri için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinleri okuyarak, ardından sorulan 'after reading comprehension questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini güçlendireceklerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlayacaktır.



Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır.



Öğrencilerimizin edinecekleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakacaktır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılandırılmaktadır. Öğrencilerimiz, Everyday English adlı 2 ders saatinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri muhtemel olan diyalogları öğrenerek ve arkadaşlarıyla canlandıracaklardır.



Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atacaklardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılacaktır.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kağıtları ve ödevler verilecektir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, İngilizce Spelling K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanacaktır.

Destekleyici çalışmalar

1. Sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecek ve Split Sınıf uygulamasıyla desteklenecektir. Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilecektir.

“EII-Raz-Plus” okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapacaklardır.

1885

Raz-Plus

GÖRSEL SANATLAR

1. sınıflara İlk yarıyılıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan bir program izlenir.

Ünite 1: Temel Resim Teknikleri

Kazanımlar:

- Öğrenciler, farklı resim tekniklerini tanırlar ve uygular.
- Öğrenciler, renklerin karışımlarını ve etkilerini keşfeder.
- Öğrenciler, çizgi, şekil ve doku kullanarak kompozisyon oluşturur.



Konular ve Etkinlikler:

1. Sulu Boya Teknikleri

- Sulu boya malzemeleri tanıtımı
- Sulu boya ile ıslak-ıslak ve ıslak-kuru tekniklerle çalışma
- Doğadan esinlenen suluboya çalışmaları

2. Pastel Boya Teknikleri

- Pastel boyaların özellikleri ve kullanımı
- Pastel boya ile renkler, lekeler ve dokular oluşturma
- Natürmort çalışmaları

3. Renk Karışımları ve Renk Teorisi

- Ana ve ara renkler
- Renk dairesi oluşturma
- Sıcak ve soğuk renklerin kullanımı

4. Kompozisyon Elemanları

- Çizgi, şekil ve doku kavramları
- Dengeli kompozisyon oluşturma
- Kişisel kompozisyon çalışmaları

Ünite 2: Sanat Tarihi ve Sanatçılar

Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihi hakkında temel bilgiler edinir.
- Öğrenciler, farklı sanat akımlarını ve sanatçıları tanır.
- Öğrenciler, sanatçıların eserlerini inceleyerek yorum yapar.

Değerlendirme

- **Performans Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders içi etkinliklerdeki performansları gözlemlenir.
- **Sunum ve Sergiler:** Öğrenciler, sanatçı araştırmaları ve eserlerini sınıfta sunar.

Bu ders planı, 1. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde temel resim tekniklerini, sanat tarihini ve sanatçıları keşfetmelerine olanak sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat hakkında da bilgi edinmelerini hedefler.



MÜZİK

Dersin Amacı ve Becerileri

Bu ders, öğrencilerin müzik yoluyla kendilerini ifade etme yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini amaçlar. Öğrencilere müzik dinleme, şarkı söyleme, ritim ve tempo gibi temel müzik kavramlarını kazandırarak, müziği anlama ve icra etme becerileri kazandırılır. Aynı zamanda ders, öğrencilerin bedenlerini müzikle uyum içinde kullanmalarını, yaratıcılıklarını ve grup çalışmalarında iş birliği yapma becerilerini geliştirmelerini hedefler. Türk kültürüne ait müziklerle tanışarak kültürel farkındalık kazanırken, İstiklâl Marşı gibi önemli eserler üzerinden milli değerler de kazandırılır.

İşlenecek Konular

Ders süresince öğrenciler, temel müzik kavramları olan ritim, tempo ve melodi ile tanışacak, bu kavramları vücut perküsyonu ve basit enstrümanlarla destekleyecek şekilde uygulamalı çalışmalar yapacaklardır. Şarkı söyleme, nefes egzersizleri ve doğru ses kullanımı üzerine odaklanılacak, Türk halk şarkıları ve çocuk şarkıları gibi kültürel ve eğitici içeriklerle repertuar genişletilecektir. İstiklâl Marşı'nın öğretilmesi ve anlamının kavratılması öncelikli hedeflerden biri olacak, bunun yanı sıra öğrenciler ritmik oyunlar ve hareket temelli müzik aktiviteleri ile beden-müzik uyumunu keşfedeceklerdir. Ders boyunca ritim aletleri ile tanışma, basit grup performansları oluşturma ve dönem sonu performansı hazırlıkları da işlenecek konular arasında yer alacaktır.

- IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. 1. Dönem işlenecek disiplinler üstü temalar Kim Olduğumuz / Who We Are, Bulduğumuz Mekân ve Zaman / Where We Are In Place and Time, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz / How We Organize

Ev Çalışma Planlaması

Her hafta, çocuğunuzla birlikte kısa ve eğlenceli müzik aktiviteleri yaparak onların müzikal becerilerini destekleyebilirsiniz. Bu aktiviteler sayesinde çocuklar, ritim, tempo, melodi gibi temel müzik kavramlarını öğrenirken, özgüvenlerini ve yaratıcılıklarını da geliştirme fırsatı bulacaklar. Ayrıca, ailece birlikte düzenleyeceğiniz mini müzik performansları ile onların müziğe olan ilgisini ve sevgisini artırabilirsiniz.

Çocuğunuzun gelişimini hep birlikte desteklemek dileğiyle...

Destekleyici çalışmalar

- Çocuğunuzla birlikte evdeki farklı sesleri keşfedin: mutfaktaki tencereler, kaşıklar, kapılar... Hangi sesler yüksek, hangileri alçak?
- Birlikte kısa bir ses oyunu oynayın; çocuğunuz gözleri kapalıyken hangi nesnelere ses çıkardığınızı tahmin etmeye çalışın.
- Basit bir ritim kalıbı oluşturun ve bunu alkışlayarak veya bir kaşıkla masaya vurarak tekrar edin. Çocuğunuzun sizi takip etmesini sağlayın, sonra çocuğunuzun bir ritim yaratmasına izin verin.
- Çocuğunuzla birlikte sevdiği bir şarkıyı ritimle eşleştirerek çalın. Birlikte bu ritmi alkışlayarak veya vücut hareketleriyle yapabilirsiniz.



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar. Beden eğitimi dersleri, öğrencilere öz güven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel öz saygılarını ve öz güvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Konular ve Etkinlikler

Düzen Alıştırmaları

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.

Isınma

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına yardımcı olur.

Spor Parkurları

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.

Eğitsel ve Sportif Oyunlar

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, çocukların hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar.

Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dahilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar. Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilendiği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun çocuğun dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla çocuk, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir.



Oyunlar ve Etkinlikler

Hedefe top atma
Top atma ve tutma çalışmaları
İp atlama çalışmaları
Denge çalışmaları
Sprint çalışmaları
Yarışmalar
Yakar top
Kartal oyunu
Kuka Kapmaca
Dondurma Külâhı
Tuz Buz
Fil, Pil, Zil
Hedef Vurmaca
Küçük balık büyük balık oyunu
Balık Ağı
Heykel oyunu
Yakalamaca
Takım oyunları
Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, bilişim araçlarını doğru ve etkin kullanmaları, bilişim teknolojilerinin amaç değil araç olduğu algısının yaratılarak iyi birer bilişim okur yazarı olmaları amaçlanmaktadır. Eğitim yılına dijital vatandaşlık konusu ile başlamıştır. Öğrencilerimiz, iyi bir dijital vatandaşın nasıl davranması gerektiğini, teknolojik cihazları kullanırken ergonomik kurallarının nasıl olması gerektiğini öğreneceklerdir. Gelişen teknolojinin hayatımızdaki yeri ve önemini kavrayacak, bilişim teknolojilerine ilişkin temel bileşenlerinin / çevre elemanlarının neler olduğunu ve nasıl kullanılacağını, bilgisayarın nasıl açılıp kapanacağını ve masaüstü ekranından verilebilecek basit komutları öğrenilecektir.

Öğrencilerimizin el, kol ve göz koordinasyonunun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Autodraw gibi programlar kullanılarak renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak teknoloji destekli çizim çalışmaları ve resimler yapılacaktır. Klavyenin daha doğru ve daha hızlı kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalar ile yazı becerileri ve çeşitli eğitsel oyunlar oynatılarak bilgisayar okuryazarlıkları geliştirilecektir.

2.yarıyılıda PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütülecektir. Çeşitli Web 2.0 uygulamalarının kullanımı ile hazır bulunuşluklarına uygun ürün odaklı çalışmalar yapılacaktır.

Çeşitli uygulama ve platformlardaki etkinlikler ile bir problemin çözümü için adımlar oluşturarak algoritma mantığı ile kodlamanın temellerini öğrenecek ve geliştireceklerdir. Bu sayede problem çözme ve yaratıcı düşünme becerileri gelişecektir.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır. Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği halinde olmak, anne baba-rehberlik temas hâlinin kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında 1. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Bunu takiben "Rehberlik Sistemini Tanıma ve Destek İsteyebilme", "Bireye Ait Özellikler", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Akran Nezaketi", "Sosyal Beceri", "Duyguları Tanıma ve Sahiplenme" çalışmaları Rehberlik derslerinde sürdürülecektir.

Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması önemlidir. "Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında öğrencilerimiz ilkökul öğrencilerimizde bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiği vakitler deneyimleyecek; "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği halinde yürütülecektir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

