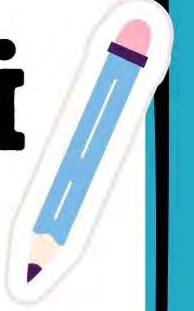


2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL



AKADEMİK BÜLTENİ

2. SINIFLAR



Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik.

Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirilerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu etkinliklerinde de uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdirmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkököl kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığı Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkököl 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.



6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifleri içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütününe öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamayı sabırsızlıkla bekliyoruz.



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
2. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024 - 2025 Eğitim ve Öğretim yılının 1. yarıyılında 2. sınıf öğretmenleri 10 ders saati Türkçe, 4 ders saati Hayat Bilgisi, 5 ders saati Matematik, 1 ders saati Beden Eğitimi ve Oyun olmak üzere toplam 20 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir.

PYP sorgulama üniteleri olan "*Kendimizi İfade Etme Yollarımız*", "*Bulduğumuz Zaman ve Mekân*" ve "*Kim Olduğumuz*" sorgulama üniteleri kapsamında Türkçe, Matematik ve Hayat bilgisi derslerimiz **1. yarıyıld**a "Toplulukların ilişkileri yaşantılar üzerinde etkilidir.", "Yaşam alanları ve zamandaki değişim hayatı etkiler.", "Yaşantılar kişisel sağlığı etkiler." ana fikirleri çatısı altında işlenecektir.

TÜRKÇE

1. yarıyıl Türkçe derslerinde MEB Türkçe Dersi Öğretim Programında yer alan sekiz temadan "*Erdemler, Sağlık ve Spor, Millî Kültürümüz, Birey ve Toplum*" temaları işlenecektir.

Temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun resimlerden yararlanılarak öğrencilerimizin ön bilgileri harekete geçirilecek; dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma öğrenme alanlarına ait becerileri geliştirmeye çalışılacaktır. Ayrıca öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yorumlama becerilerini geliştirmek; ana dillerini etkili ve doğru biçimde kullanmalarını sağlamak için, PYP kapsamında öğretim yılı başında zümre öğretmenlerince belirlenen (*Sevgili Arkadaşlarım, Tehlikeli Durumlar, Para Ağaçta Yetişmiyor*) kitaplarının okunması sağlanacak, öğrencilerimizle beraber inceleme ve değerlendirmeleri yapılacaktır.

Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla "Kitap Okuma Formu" düzenlenecektir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları üzerine yazacak ve takibi öğretmen tarafından yapılacaktır.



Metinlerden ve okunan kitaplardan yararlanarak öğrencilerimizin söz dağarcıklarını geliştirmelerine olanak sağlanacaktır. Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırma ve yorumlama; bilgi, düşünce ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirme etkinliklerine yer verilecektir. Sesli okumada noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek işitilebilir bir sesle okumalarına özen gösterilecek; serbest okuma saatlerinde ise sessiz okumalar yapılarak okuma hızlarının gelişmesi sağlanacaktır. Öğrencilerimizin yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla sınıf içi çalışmaların yanı sıra dikte çalışmaları yapılarak geri bildirimler verilecektir.

Ayrıca bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan değerlendirme çalışması ile öğrencilerin hazır bulunuşlukları değerlendirilecektir.

Türkçe derslerinde yeri geldikçe Gözlem ve İnceleme, Tartışma, Problem çözme, Rol Oynama, Gösteri, Oyun yöntemleri ile Beyin Fırtınası, Soru – Cevap, Drama, Kavram Haritası teknikleri kullanılacaktır. Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılacaktır.



MATEMATİK

1. yarıyıl matematik derslerinde "*Sayılar ve İşlemler, Ölçme, Geometri*" öğrenme alanları kapsamında yer alan konular işlenecektir.

Kazanımlarımız doğrultusunda; nesne sayısı 100'e kadar olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirleme ve bu sayıyı rakamlarla yazma, nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırma ve sayı ile ifade etme, 100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapma, rakamların basamak değerlerini belirtme, 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayma, sayı örüntülerini tanıma, 100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapma, 100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirleme, toplamları 100'e kadar olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemi yapma, iki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulma, zihinden toplama işlemi yapma, doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözme, 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapma, doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin etme ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırma, standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçme ve karşılaştırma, standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözme, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üzerinde tanıma ve ayırt etme, geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırma konuları işlenecektir.



Öğrencilerimiz, matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabileceklerdir. Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebileceklerdir. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere özgüvenli bir yaklaşım geliştireceklerdir. Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini ve araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebileceklerdir.

1995 HAYAT BİLGİSİ

1. yarıyıl hayat bilgisi derslerine MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "*Sağlıklı Hayat, Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat,*" üniteleri birlikte ele alınacaktır.

İlkokul 2. sınıf düzeyinde öğrencilerin; kendini farklı özellikleriyle tanıma, bireysel farklılıklara saygı duyma, sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark etme, dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlama, yemek yerken görgü kurallarına uyma, sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklama, sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanıma, mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark etme, mevsim şartlarına uygun kıyafet seçme, gün içerisinde planladığı işleri uygulama, istek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeleme, okulunun yakın çevresini tanıma, yaşadığı evin adresini bilme, okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterme gibi konular işlenecektir. Öğrencilerin kararlarıyla "Temel Anlaşma" yapılarak kendi çizimleriyle oluşturulacaktır.



Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılacak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanacak ve uygulanacaktır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının temel amacı öğrencilere öğrenme durumları ile ilgili geri bildirim vermektir.



PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda yarıyıl boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek "öğretmen gözlemi, öğrenci öğretmen bireysel görüşmeleri ve öz değerlendirme formları, anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama" teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.



İNGİLİZCE



Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 2. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanacaktır. 2.sınıflar İngilizce programı toplamda 12 ders saati olup 5 saati Türk öğretmen tarafından, 5 saati de yabancı öğretmenimiz tarafından, 2 saati de Türk öğretmen tarafından derslerimiz Everyday English ders başlığı altında yürütülecektir. Bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenerek, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştireceklerdir.

Kazanılacak beceriler aşağıda detaylıca paylaşılmıştır;

1. Dinleme Becerileri

- Temel Bilgiyi Anlama
- Detaylı Dinleme



- İşitsel Tepkiler
- Tekrar Etme
- Yeniden ifade etme (örneğin, dinlediklerini kendi kelimeleriyle anlatma)
- Anahtar Kelimeleri Not Alma
- Dinleme Oyunları
- Hikâye Tamamlama
- Şarkı Dinleme



2. Konuşma Becerileri

- Günlük İfadeler
- Rol Oyunları
- Soru Sorma ve Cevaplama
- Görsel ve İşitsel Destekle Konuşma
- Kısa Sunumlar
- Öz - Akran değerlendirme
- Duygu ve Düşünceleri İfade Etme

3. Okuma Becerileri

- Okuma Anlama
- Kelime Bilgisi Geliştirme
- Görsel Destekle Okuma
- Okuma Hızını Geliştirme

4. Yazma Becerileri

- Kısa Metin Yazma
- Dilbilgisi Kuralları
- Paragraf Yazma
- Yazım Kuralları
- Fikir Geliştirme

5. Kelime Bilgisi

- Temel Kelime Dağarcığı
- Kelime Oyunları
- Kelime Kullanımı
- Kelime Anlamını Tahmin Etme

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Temel Cümle Yapıları
- Zamanlar
- Noktalama İşaretleri
- Olumlu, Olumsuz ve Soru Cümleleri

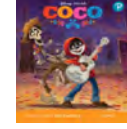
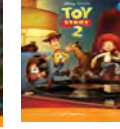
7. Kültürel Farkındalık

- Farklı Kültürler
- Gelenekler ve Kutlamalar
- Geleneksel Yiyecekler
- Değerler



İşlenecek Konular

IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. 1. dönem işlenecek disiplinler üstü temalar Kim Olduğumuz / Who We Are, Bulduğumuz Mekân ve Zaman / Where We Are In Place and Time, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz / How We Organize Ourselves tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1. yarıyıl sonunda



classroom objects, school subjects, numbers, classroom routines, have got/ haven't got – has got/ hasn't got, body parts, parts of the face, physical features, communities, family members, friends, likes/ dislikes, Present Simple Tense, community workers, community places, Present Continuous Tense, occupations, prepositions of place, daily routines, hobbies, sports and activities, Wh- questions, adverbs of frequency, wants and needs, healthy/ unhealthy food, personal hygiene, personal safety, transportation, quantities of objects konularını öğreneceklerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

- Pearson Disney Kids Readers Workbook
- 101 Dalmatians
- Bug's Life
- Coco
- Tangled
- Frozen 2
- Toy Story 2
- Kids A-Z (Raz-Plus) Dijital Okuma Platformu

Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmeleri için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinleri okuyarak, ardından sorulan "after reading comprehension questions" ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini güçlendireceklerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlayacaktır.



Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır.

Öğrencilerimizin edinecekleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakacaktır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılandırılmaktadır. Öğrencilerimiz, Everyday English adlı 2 ders saatinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri muhtemel olan diyalogları öğrenerek ve arkadaşlarıyla canlandıracaklardır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atacaklardır.



Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılacaktır.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kâğıtları ve ödevler verilecektir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, İngilizce Spelling K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanacaktır.

Destekleyici çalışmalar

2.sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecek ve Split Sınıf uygulamasıyla desteklenecektir. Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilecektir.

"GLOBED Raz-Plus" okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapacaklardır.

Raz-Plus

GÖRSEL SANATLAR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. sınıflara İlk yarıyılıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan bir program izlenir.

Ünite 1: Temel Resim Teknikleri

Kazanımlar:

- Öğrenciler, farklı resim tekniklerini tanırlar ve uygular.
- Öğrenciler, renklerin karışımlarını ve etkilerini keşfeder.
- Öğrenciler, çizgi, şekil ve doku kullanarak kompozisyon oluşturur.

Konular ve Etkinlikler:

1. Sulu Boya Teknikleri

- Sulu boya malzemeleri tanıtımı
- Sulu boya ile ıslak-ıslak ve ıslak-kuru tekniklerle çalışma
- Doğadan esinlenen suluboya çalışmaları

2. Pastel Boya Teknikleri

- Pastel boyaların özellikleri ve kullanımı



- Pastel boya ile renkler, lekeler ve dokular oluşturma
- Natürmort çalışmaları

3. Renk Karışımları ve Renk Teorisi

- Ana ve ara renkler
- Renk dairesi oluşturma
- Sıcak ve soğuk renklerin kullanımı

4. Kompozisyon Elemanları

- Çizgi, şekil ve doku kavramları
- Dengeli kompozisyon oluşturma
- Kişisel kompozisyon çalışmaları

Ünite 2: Sanat Tarihi ve Sanatçılar

Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihi hakkında temel bilgiler edinir.
- Öğrenciler, farklı sanat akımlarını ve sanatçıları tanır.
- Öğrenciler, sanatçıların eserlerini inceleyerek yorum yapar.

Değerlendirme

- **Performans Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders içi etkinliklerdeki performansları gözlemlenir.
- **Sunum ve Sergiler:** Öğrenciler, sanatçı araştırmaları ve eserlerini sınıfta sunar.

Bu ders planı, 2. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde temel resim tekniklerini, sanat tarihini ve sanatçıları keşfetmelerine olanak sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat hakkında da bilgi edinmelerini hedefler.

MÜZİK

Dersin Amacı ve Becerileri

Bu ders, öğrencilerin müzik yoluyla kendilerini ifade etme yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini amaçlar. Öğrencilere müzik dinleme, şarkı söyleme, ritim ve tempo gibi temel müzik kavramlarını kazandırarak, müziği anlama ve icra etme becerileri kazandırılır. Aynı zamanda ders, öğrencilerin bedenlerini müzikle uyum içinde kullanmalarını, yaratıcılıklarını ve grup çalışmalarında iş birliği yapma becerilerini geliştirmelerini hedefler. Türk kültürüne ait



müziklerle tanışarak kültürel farkındalık kazanırken, İstiklâl Marşı gibi önemli eserler üzerinden milli değerler de kazandırılır.

İşlenecek Konular

Ders süresince öğrenciler, temel müzik kavramları olan ritim, tempo ve melodi ile tanışacak, bu kavramları vücut perküsyonu ve basit enstrümanlarla destekleyecek şekilde uygulamalı çalışmalar yapacaklardır. Şarkı söyleme, nefes egzersizleri ve doğru ses kullanımı üzerine odaklanılacak, Türk halk şarkıları ve çocuk şarkıları gibi kültürel ve eğitici içeriklerle repertuar genişletilecektir. İstiklâl Marşı'nın öğretilmesi ve anlamının kavratılması öncelikli hedeflerden biri olacak, bunun yanı sıra öğrenciler ritmik oyunlar ve hareket temelli müzik aktiviteleri ile beden-müzik uyumunu keşfedeceklerdir. Ders boyunca ritim aletleri ile tanışma, basit grup performansları oluşturma ve dönem sonu performansı hazırlıkları da işlenecek konular arasında yer alacaktır.

- IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. 1. Dönem işlenecek disiplinler üstü temalar Kim Olduğumuz / Who We Are, Bulduğumuz Mekan ve Zaman / Where We Are In Place and Time, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz / How We Organize

Ev Çalışma Planlaması

Her hafta, çocuğunuzla birlikte kısa ve eğlenceli müzik aktiviteleri yaparak onların müzikal becerilerini destekleyebilirsiniz. Bu aktiviteler sayesinde çocuklar, ritim, tempo, melodi gibi temel müzik kavramlarını öğrenirken, özgüvenlerini ve yaratıcılıklarını da geliştirme fırsatı bulacaklar. Ayrıca, ailece birlikte düzenleyeceğimiz mini müzik performansları ile onların müziğe olan ilgisini ve sevgisini artırabilirsiniz.

Çocuğunuzun gelişimini hep birlikte desteklemek dileğiyle.

Destekleyici çalışmalar

-Çocuğunuzla birlikte evdeki farklı sesleri keşfedin: mutfaktaki tencereler, kaşıklar, kapılar ... Hangi sesler yüksek, hangileri alçak?

Birlikte kısa bir ses oyunu oynayın; çocuğunuz gözleri kapalıyken hangi nesnelere ses çıkardığınızı tahmin etmeye çalışın.

-Basit bir ritim kalıbı oluşturun ve bunu alkışlayarak veya bir kaşıkla masaya vurarak tekrar edin. Çocuğunuzun sizi takip etmesini sağlayın, sonra çocuğunuzun bir ritim yaratmasına izin verin.

Çocuğunuzla birlikte sevdiği bir şarkıyı ritimle eşleştirerek çalın. Birlikte bu ritmi alkışlayarak veya vücut hareketleriyle yapabilirsiniz.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar. Beden eğitimi dersleri, öğrencilere özgüven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını



keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel öz saygılarını ve öz güvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrenciler kazanma kaybetme olmadan ders içi etkinliklere katılır kendilerini deneme fırsatı bulur oyunlarını oynarlar. Kurallı oyun oynamayı öğrenirler.

Konular ve Etkinlikler

Düzen Alistirmaları

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.

Isınma

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına yardımcı olur.

Spor Parkurları

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.

Eğitsel ve Sportif Oyunlar

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, çocukların hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar. Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dahilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar.

Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilendiği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun çocuğun dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla çocuk, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yönetmeyi öğrenmektedir.



Oyunlar ve Etkinlikler

Hedefe top atma
Top atma ve tutma çalışmaları
İp atlama çalışmaları
Denge çalışmaları
Sprint çalışmaları
Yarışmalar
Yakar top
Kartal oyunu
Kuka Kapmaca
Dondurma Külâhı
Tuz Buz
Fil, Pil, Zil
Hedef Vurmaca
Küçük balık büyük balık oyunu
Balık Ağı
Heykel oyunu
Yakalamaca
Takım oyunları
Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. sınıflar bilişim teknolojileri dersinde, dijital vatandaşlık konusu ele alınmıştır. Hayatımızın bir parçası olan ve yaşamımızı büyük ölçüde etkileyen dijital araçları nasıl daha etkin ve verimli kullanacağımız üzerinde durulmuştur.

Öğrencilerimizin el kol koordinasyonun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Auto Draw vb. çizim programları ile çizim çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimiz renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak resimler yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmıştır.

Günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır ve daha fazla uygulama yapılacaktır.

2.yarıyıda internetten araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılacaktır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapmayı öğreneceklerdir.

Eğlenerek öğrenmeye başladıkları kodlama ve algoritma çalışmalarını sınıfta deneyimleyecek ve mantık ve işlem sıralamaları üzerine çalışmalara devam edeceklerdir. Bu sayede öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinin artmaları beklenmektedir.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır. Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, anne baba -rehberlik temas hâlinin kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin izlenmesinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında 2. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Bunu takiben "Rehberlik Sistemini Tanıma ve Destek İsteyebilme", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Akran Nezaketi", "Sosyal Beceri" çalışmaları Rehberlik derslerinde sürdürülecektir.

Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması önemlidir. Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimiz, "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği halinde yürütülecektir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

