

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL



AKADEMİK BÜLTENİ

3. SINIFLAR



Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik. Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu ev çalışmalarında da uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdirmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkökul kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığı Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkökul 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.



6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifi içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütünü öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamak için sabırsızlıkla bekliyoruz.



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
3. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılında, 3. sınıf öğretmenleri 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat hayat bilgisi, 3 saat fen bilimleri, 1 saat kütüphane ve laboratuvar dersi olmak üzere toplam 20 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir.



PYP sorgulama üniteleri olan "Kim Olduğumuz", "Bulduğumuz Mekan ve Zaman", "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" kapsamında Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik ve Fen Bilimleri derslerimiz **1. yarıyıldan itibaren "Bireylerin çevrelerini algılama biçimleri seçimlerini ve yaşantılarını etkiler.", "Bireylerin yaşadığı çevreyi ve toplumu tanıması, koruması ve geliştirmesinde rol oynar.", "İnsanlar ve çevrelerindeki kaynaklar, yaratıcılıklarını ve kendilerini ifade ediş biçimlerini etkiler"** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenecektir. Yapılan tüm çalışmaların sunumları öğrenciler tarafından canlı derslerde paylaşılacaktır.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde 1. yarıyıldan itibaren, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **"Erdemler, Milli Mücadele ve Atatürk, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor"** temaları işlenecektir.



Temalar kapsamındaki metinler aracılığı ile öğrencilerimizin öğrendikleriyle ilişki kurarak kendi hayatlarından örnekler vermeleri, millî bayramlar ve belirli gün haftaların anlam ve önemini kavramaları, hazırlanan uygun etkinliklerle; harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmaları, dinleme- okuma-yazma ve konuşma stratejilerini uygulayarak dili etkin kullanmaları, Türkçenin dört öğrenme alanında da karşılaştırmalar yapmaları, sorunlara farklı çözümler üretmeleri ve çıkarımlar yapmaları, okuduklarında/dinlediklerinde 5N1K sorularına cevap aramaları ve okuduklarının konusunu,

ana fikrini/duygusunu belirlemeleri, gerçek-hayal ürünü unsurları fark edebilmeleri, varlıkların özelliklerini belirten kelimeleri belirlemeleri, metnin anlatım türlerini ve metin türlerini ayırt edebilmeleri sağlanacaktır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan değerlendirme çalışması ile öğrencilerin hazır bulunuşlukları değerlendirilecektir.

Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla "Kitap Okuma Formu" düzenlenecektir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları üzerine yazacak ve takibi öğretmen tarafından yapılacaktır.



Türkçe derslerinde yeri geldikçe "Gözlem ve İnceleme, Tartışma, Problem çözme, Rol Oynama, Gösteri, Oyun yöntemleri ile Beyin Fırtınası, Soru – Cevap, Drama, Kavram Haritası" teknikleri kullanılacaktır. Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılacaktır.

"Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler" "Oyun Cumhuriyeti" ve "Meraklı Minikler Dünyayı Tanıyor", adlı kitaplar kütüphane ile iş birliği yapılarak işlenecektir.

MATEMATİK

1. yarıyılıda, matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanı kapsamında yer alan "Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarla Bölme İşlemi, Veri Toplama ve Değerlendirme" konuları işlenecektir.

Konular hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 ve yapay zekâ araçları ile desteklenerek işlenecektir.



Öğrencilerde dört işlem becerilerini geliştirme, dört işlemi problem çözmede kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla **"Hatasız İşlem Yapıyorum/ İşlem Kâğıdı"** çalışması zümre hedefi olarak uygulanacaktır.

Öğrencilerimiz, matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabileceklerdir. Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebileceklerdir. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere özgüvenli bir yaklaşım geliştireceklerdir.

Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini ve araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebileceklerdir.

1885 HAYAT BİLGİSİ

1. yarıyılıda, hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, **"Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat ve Ülkemizde Hayat"** üniteleri birlikte ele alınacaktır. Bu temalar kapsamında, öğrencilerimizin yakın çevresinde yaşadığı veya gördüğü durumlar üzerinden Cumhuriyet'in getirdiği hak ve özgürlüklerin bilincine varabilme, insanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulacaktır.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılacak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanacak ve uygulanacaktır.



FEN BİLİMLERİ

1. yarıylda, fen bilimleri dersinde sırasıyla "*Beş Duyumuz, Canlıların Dünyasına Yolculuk, Kuvveti Tanıyalım ve Çevremizdeki Işık ve Sesler*" üniteleri işlenecektir. Fen bilimleri dersinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmede fen bilimlerine ilişkin bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerini kullanmalarını sağlamak hedeflenmiştir. Derslerin işlenişinde laboratuvar ortamından, eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır; çalışma ve etkinlik kâğıtları ile konular pekiştirilecektir.



Eğitim sürecinde konular, eğitim teknolojilerinden yararlanılarak PYP sorgulama üniteleri kapsamında; hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, araştırma, gözlem, hafta sonu çalışmaları ve öğrenci sunumları yoluyla işlenecektir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.

Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını tespit etmek amacıyla eğitim öğretim yılı başında ve süreçteki ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.

Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme değerlendirmeler derslerde yapılmıştır. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımız, derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla 1. yarıyıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlanmıştır.

Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ve öğretmen geri bildirim yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

Hayat bilgisi ve fen bilimleri kazanımları ise beyin fırtınası, zihin haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.



Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.





Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 3. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanacaktır. 2.sınıflar İngilizce programı toplamda 12 ders saati olup 6 saati Türk öğretmen tarafından, 6 saati de yabancı öğretmenimiz tarafından yürütülecektir. Bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenerek, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştireceklerdir.

Kazanılacak beceriler aşağıda detaylıca paylaşılmıştır;



1. Dinleme Becerileri

- Temel Bilgiyi Anlama
- Detaylı Dinleme
- İşitsel Tepkiler
- Tekrar Etme
- Yeniden ifade etme (örneğin, dinlediklerini kendi kelimeleriyle anlatma)
- Anahtar Kelimeleri Not Alma
- Dinleme Oyunları
- Hikâye Tamamlama
- Şarkı Dinleme



2. Konuşma Becerileri

- Günlük İfadeler
- Rol Oyunları
- Soru Sorma ve Cevaplama
- Görsel ve İşitsel Destekle Konuşma
- Kısa Sunumlar
- Öz – Akran değerlendirme
- Duygu ve Düşünceleri İfade Etme

3. Okuma Becerileri

- Okuma Anlama
- Kelime Bilgisi Geliştirme
- Görsel Destekle Okuma
- Okuma Hızını Geliştirme

4. Yazma Becerileri

- Kısa Metin Yazma
- Dilbilgisi Kuralları
- Paragraf Yazma
- Yazım Kuralları
- Fikir Geliştirme



Reading

Writing

Speaking

Listening

5. Kelime Bilgisi

- Temel Kelime Dağarcığı
- Kelime Oyunları
- Kelime Kullanımı
- Kelime Anlamını Tahmin Etme

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Temel Cümle Yapıları
- Zamanlar
- Noktalama İşaretleri
- Olumlu, Olumsuz ve Soru Cümleleri

7. Kültürel Farkındalık

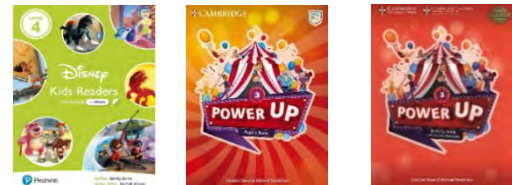
- Farklı Kültürler
- Gelenekler ve Kutlamalar
- Geleneksel Yiyecekler
- Değerler

İşlenecek Konular

IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. 1. dönem işlenecek disiplinler üstü temalar Kim Olduğumuz / Who We Are, Bulduğumuz Mekân ve Zaman / Where We Are In Place and Time, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz / How We Organize Ourselves tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1. yarıyıl sonunda senses, personal hygiene, can/ can't, questions and answers, greetings, Wh- questions, was / were + could, telling the time, action verbs, numbers, school subjects, places at school, school objects, extension of school vocabulary, should / shouldn't, be good at + noun/ gerund, learn about maps and symbols, food and drink, Past Simple, defining relative clauses, Past Simple + when, learning about food and nutrition, food all around the World, directions, places in town, Be going to (Future Tense), prepositions of movement, describing clothes, materials and properties, be made of, shall, could and let's for suggestions konularını öğreneceklerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Ders Araç Gereçleri ve Online Kaynaklar

- *Cambridge University Press – Power Up Level 3 Pupil'S Book and Activity Book
- *Pearson Disney Kids Readers Workbook
- *Brave
- *Incredibles 2
- *Inside Out
- *Moana
- *The Lion King
- *Toy Story 3
- *Kids A-Z (Raz-Plus) Dijital Okuma Platformu



Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmeleri için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinleri okuyarak, ardından sorulan 'after reading comprehension



questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini güçlendireceklerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlayacaktır.



Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır.

Öğrencilerimizin edinecekleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakacaktır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılandırılmaktadır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atacaklardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılacaktır.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kağıtları ve ödevler verilecektir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, İngilizce Dictation K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanacaktır.

Destekleyici çalışmalar

Sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecek ve Split Sınıf uygulamasıyla desteklenecektir. Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilecektir.



"GLOBED Raz-Plus" okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapacaklardır.



İSPANYOLCA

Öğrencilerimizin İspanyolca dil becerilerini geliştirmek adına, çeşitli ve keyifli etkinlikler ve oyunlarla dolu dersler yapıyoruz. İki haftada bir gerçekleştirdiğimiz İspanyolca derslerinde, öğrencilerimizin dil becerilerini güçlendirmek ve İspanyol kültürüyle tanışmalarını sağlamak amacıyla farklı konuları işliyoruz.



Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz dinleme etkinlikleri sayesinde, İspanyolca konuşma ve anlama becerilerini güçlendirmeye odaklandık. Öğrencilerimiz, çeşitli animasyonlar ve şarkılar aracılığıyla dilin ritmi ve tonunu anlamaya başladılar. Bu etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenme sürecine keyif katarken aynı zamanda öğrenmelerini destekledi.

Önümüzdeki yarıyıda, öğrencilerimizin dil becerilerini daha da geliştirmek adına farklı temalar ve materyaller kullanmaya devam edeceğiz. Eğer öğrencilerinizin evde de bu konuda desteklenmelerini istiyorsanız, basit şarkılar ve animasyonlar ile ilgili paylaşımlar yapabilir ve onları bu sürece dahil edebilirsiniz.

Öneriler:

Rockalingua

Super Simple Español - Canciones Infantiles Y Más - YouTube

Introducing Calico Comic Readers! (youtube.com)



ALMANCA

Öğrencilerimizin Almanca dil becerilerini geliştirmek adına, çeşitli ve keyifli etkinlikler ve oyunlarla dolu dersler yapıyoruz. İki haftada bir gerçekleştirdiğimiz Almanca derslerinde, öğrencilerimizin dil becerilerini güçlendirmek ve Alman kültürüyle tanışmalarını sağlamak amacıyla farklı konuları işliyoruz.

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz dinleme etkinlikleri sayesinde, Almanca konuşma ve anlama becerilerini güçlendirmeye odaklandık. Öğrencilerimiz, çeşitli animasyonlar ve şarkılar aracılığıyla dilin ritmi ve tonunu anlamaya başladılar. Bu etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenme sürecine keyif katarken aynı zamanda öğrenmelerini destekledi.

Önümüzdeki yarıyıda, öğrencilerimizin dil becerilerini daha da geliştirmek adına farklı temalar ve materyaller kullanmaya devam edeceğiz. Eğer öğrencilerinizin evde de bu konuda desteklenmelerini istiyorsanız, basit şarkılar ve animasyonlar ile ilgili paylaşımlar yapabilir ve onları bu sürece dahil edebilirsiniz.

Öneriler:

<https://www.youtube.com/watch?v=80i9KwH2mRc>

https://www.youtube.com/watch?v=AtCkRG_cHIM

<https://www.youtube.com/watch?v=pXgYMNJQrY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=REcF5tVh0HQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ONWQWKLS5A8>

<https://www.youtube.com/watch?v=G478BFIXwGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Pjg7h13z2U>

GÖRSEL SANATLAR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıflara İlk yarıyıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan bir program izlenir.



Ünite 1: Temel Resim Teknikleri

Kazanımlar:

- Öğrenciler, farklı resim tekniklerini tanır ve uygular.
- Öğrenciler, renklerin karışımlarını ve etkilerini keşfeder.
- Öğrenciler, çizgi, şekil ve doku kullanarak kompozisyon oluşturur.

Konular ve Etkinlikler:

1. Sulu Boya Teknikleri

- Sulu boya malzemeleri tanıtımı
- Sulu boya ile ıslak-ıslak ve ıslak-kuru tekniklerle çalışma
- Doğadan esinlenen sulu boya çalışmaları

2. Pastel Boya Teknikleri

- Pastel boyaların özellikleri ve kullanımı
- Pastel boya ile renkler, lekeler ve dokular oluşturma
- Natürmort çalışmaları

3. Renk Karışımları ve Renk Teorisi

- Ana ve ara renkler
- Renk dairesi oluşturma
- Sıcak ve soğuk renklerin kullanımı

4. Kompozisyon Elemanları

- Çizgi, şekil ve doku kavramları
- Dengeli kompozisyon oluşturma
- Kişisel kompozisyon çalışmaları

Ünite 2: Sanat Tarihi ve Sanatçılar

Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihi hakkında temel bilgiler edinir.
- Öğrenciler, farklı sanat akımlarını ve sanatçıları tanır.
- Öğrenciler, sanatçıların eserlerini inceleyerek yorum yapar.



Değerlendirme

- **Performans Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders içi etkinliklerdeki performansları gözlemlenir.
- **Sunum ve Sergiler:** Öğrenciler, sanatçı araştırmaları ve eserlerini sınıfta sunar.

Bu ders planı, 3. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde temel resim tekniklerini, sanat tarihini ve sanatçıları keşfetmelerine olanak sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat hakkında da bilgi edinmelerini hedefler.

MÜZİK

Dersin Amacı ve Becerileri

Öğrencilerimizin temel müzik bilgilerini geliştirirken, nota eğitimiyle müzikal okuryazarlık kazanmalarını hedeflemektedir. Dersin ilk haftalarında ritim çalışmaları ve temel müzik kavramlarının tekrarı yapılırken, nota değerleri, müzik defteri kullanımı ve solfej çalışmaları ile öğrencilerin notaları tanıyıp okuma becerileri geliştirilir. Solfej çalışmaları, öğrencilerin Do, Re, Mi notalarını kullanarak seslendirme yapmalarını sağlar ve nota okuma alışkanlıklarını pekiştirir. Bu süreçte öğrenciler, ritim ve melodiyi birleştirerek küçük enstrümanlarla basit şarkılara eşlik etme ve söyleme deneyimi yaşarlar.

İşlenecek Konular

- Temel nota bilgilerini öğrenmek ve okumaya başlamak.
- Ritmik ve melodik kalıpları tanıyıp uygulayabilmek.
- Müzik ve ritim enstrümanlarıyla öğrendiklerini uygulamak.
- Şarkı söyleme ve enstrüman kullanma becerilerini geliştirmek.
- Vücut perküsyonu ve basit ritmik hareketlerle ısınma çalışmaları.
- 4/4'lük ve 3/4'lük ritim kalıplarını tanıma ve uygulama.
- Notaların sürelerini tanıma ve basit ritimlerle ilişkilendirme çalışmaları.
- Farklı nota değerleriyle ritim egzersizleri yapma (el çırpma ve vuruşlarla).
- Solfej egzersizleri: Do, Re, Mi notalarını kullanarak ses çalışmaları.
- Basit melodileri nota okuyarak seslendirme.
- Notaların portede yerlerini öğrenme ve müzik defterine yazma.

Değerlendirme:

- Öğrencilerin nota okuma, ritim çalma ve solfej becerileri değerlendirilecek.
- Bireysel ve grup çalışmaları gözlemlenerek katılım ve gelişim takip edilecek.
- Öğrencilerin yaratıcılığı ve müziğe olan ilgileri teşvik edilecek.

Ev Çalışma Planlaması

Her hafta, çocuğunuzla birlikte kısa ve eğlenceli müzik aktiviteleri yaparak onların müzikal becerilerini destekleyebilirsiniz. Bu aktiviteler sayesinde çocuklar, ritim, tempo, melodi gibi temel müzik kavramlarını öğrenirken, özgüvenlerini ve yaratıcılıklarını da geliştirme fırsatı



bulacaklar. Ayrıca, ailece birlikte düzenleyeceğimiz mini müzik performansları ile onların müziğe olan ilgisini ve sevgisini artırabilirsiniz.

Çocuğunuzun gelişimini hep birlikte desteklemek dileğiyle,

Destekleyici çalışmalar

Ritim Egzersizleri: Evde ritim çalışmaları; masaya vurmak, el çırpma veya ayaklarınızı yere vurarak ritim tutmak, öğrencinin okulda öğrendiği ritim bilgilerini pekiştirir. Ritimleri sırasıyla takip edebilir, ardından çocuğunuzdan kendi ritmini oluşturmasını isteyebilirsiniz.

Nota Kartları Yapın: Küçük kartlar üzerine notalar çizin (Do, Re, Mi, vb.) ve bunları oyun şeklinde kullanarak notaları tanımasını sağlayın. Kartları karıştırarak rastgele bir nota seçip bu notayı söylemesini veya bir şarkıda bu notayı bulmasını isteyin.

Şarkı Söyleme ve Enstrüman Eşliği: Sevdiği bir çocuk şarkısını söyleyebilir ve ona evde bulunan basit bir enstrüman (marakas, zil gibi) ya da el yapımı ritim araçlarıyla eşlik edebilirsiniz. Bu, çocuğunuzun hem nota okuma hem de ritim becerilerini geliştirmesine yardımcı olur.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar. Beden eğitimi dersleri, öğrencilere özgüven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel öz saygılarını ve öz güvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrenciler 3. sınıfa başladıklarında biraz daha rekabet etmeyi öğrenirler. Fair play etik kurallarına uyarak yarışmalara katılmaya başlarlar. Bu düşüncede; centilmenlik, hoşgörü, saygı, sevgi, duygudaşlık anlayışı vardır. Öğrenciler kazanma ve kaybetme duygusunu öğrenerek yarışmalara katılır, turnuvalar yaparlar.

Konular ve Etkinlikler

Düzen Alıştırmaları

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.



Isınma

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına ısınmasına yardımcı olur.

Spor Parkurları

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.

Eğitsel ve Sportif Oyunlar

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, çocukların hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar.

Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dahilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar. Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilediği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun çocuğun dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla çocuk, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir.

Oyunlar ve Etkinlikler

- Hedefe top atma
- Top atma ve tutma çalışmaları
- İp atlama çalışmaları
- Denge çalışmaları
- Sprint çalışmaları
- Yarışmalar
- Yakar top
- Kartal oyunu
- Kuka Kapmaca
- Dondurma Külahı
- Tuz Buz
- Fil, Pil, Zil
- Hedef Vurmaca
- Küçük balık büyük balık oyunu
- Balık Ağı
- Heykel oyunu
- Yakalamaca
- Takım oyunları
- Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıflar bilişim teknolojileri dersinde öğrencilerimiz teknolojiyi etkin kullanarak dijital vatandaş olmanın gereklerini yerine getirebilmek amacıyla, dijital zorbalık ve dijital güvenlik kavramları üzerinde çalışmalar yapacaklardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenirler. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenerek, sınıfta etkin bir şekilde kullanacaklardır. İnternet uygulamalarını günlük yaşamda kullanmayı öğrenmiş, arama motoru kullanarak Web'de araştırmalar yapılacaktır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapmayı öğreneceklerdir.

Apple Pages programı ile öğrenciler ile klavyeyi daha doğru ve daha hızlı kullanmalarına yönelik yazı becerilerini geliştirici etkinlikler yapılacaktır. Yazı tipini değiştirip, resim, şekil ekleme ve sayfalarında düzen değişiklikler yapılacaktır.

2. yarıyıldaki günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamaları deneyimleyeceklerdir.

Algoritma ve kodlama çalışmalarına devam edecek, programlama becerilerini geliştireceklerdir. Lisanslı Kodris kodlama platformu ile bireysel kodlama becerileri gözlenecek ve öğretmen takibinde olacaklardır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır. Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği halinde olmak, anne baba -rehberlik temasının kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin izlenmesinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 3. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Bunu takiben



“Rehberlik Sistemini Tanıma ve Destek İsteyebilme”, “Bireye Ait Özellikler”, “Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme”, “Akran Nezaketi”, “Sosyal Beceri”, “Duyguları Tanıma ve Sahiplenme” çalışmaları Rehberlik derslerinde sürdürülecektir.

Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması önemlidir. “Işık Kardeşliği Projesi” kapsamında öğrencilerimiz ilkokul öğrencilerimizde bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiği vakitler deneyimleyecek; “Okul Öğrenci Meclisi” çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.

“Bilişsel Zenginleştirme Programı” kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği halinde yürütülecektir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

