

**2024-2025**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. YARIYIL**



**AKADEMİK BÜLTENİ**

**4. SINIFLAR**



Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik. Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu ev çalışmalarında da uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdirmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkökul kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığı Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkökul 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.



6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifi içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütünü öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamak için sabırsızlıkla bekliyoruz.



## 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

**Seden MIHCIOĞLU**  
**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU**  
**2024- 2025 ÖĞRETİM YILI**  
**4. SINIFLAR DÜZEYİ**

**1.DÖNEM AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**

2024-2025 Eğitim Öğretim 1. Yarıyılı'nda 4.sınıf öğretmenleri, 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat sosyal bilgiler, 3 saat fen bilimleri, 1 saat trafik güvenliği ve 2 saat insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştireceklerdir.



PYP sorgulama üniteleri olan "Kim Olduğumuz", "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ve "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" kapsamında Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerimiz **1. döneminde "Bireylerin, kendilerini tanımaları seçimlerini ve hayat biçimlerini etkiler", "Dünya'yı çok yönlü bir şekilde tanıyabilmek dünya vatandaşı olmayı etkiler.", "İnsanlar ve çevreleri, yaratıcılıklarını ve kendilerini ifade ediş biçimlerini etkiler."** ana fikirleri çatısı altında işlenecektir.

**TÜRKÇE**

**Türkçe** derslerinde bu dönemde, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **Millî Kültürümüz, Bilim ve Teknoloji, Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk** temaları işlenecektir.



Konular işlenirken ders kitabındaki metinlerin yanı sıra temalara bağlı olarak okuma metinleri sınıf öğretmenleri tarafından desteklenerek; MEB öğretim programı bu metinler aracılığıyla işlenecektir. Ayrıca ünite konularının pekişmesi amacıyla yazım kılavuzu, sözlük, atasözü ve deyimler sözlüklerinden yararlanılacaktır.

Ders işlenişinde; **Dinleme/İzleme, Konuşma, Okuma, Yazma** kazanımları üzerinde durulacaktır; **Atatürkçülük ile ilgili konular (Atatürk'ün Kişilik Özellikleri, Atatürk'ün Hayatı ve Eserleri, Atatürk ve Millî Mücadele, Atatürk ve Sanat, Atatürk ve Eğitim)** derslerle ilişkilendirilerek pekiştirilecektir.

Öğrencilerimizde okuma bilincinin gelişmesi amacıyla I. yarıyıl boyunca "**Galata'nın Tembel Martısı, Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler 2, Marie Curie ve Atomların Sırrı**" adlı kitaplar okutulacaktır; okunan kitaplar PYP temaları ile ilişkilendirilerek kütüphanenin de iş birliği ile çeşitli etkinliklerle değerlendirilecektir.

Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilecek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılacak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verilecektir.

Aynı zamanda öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak adına "**Kitap Kurdu**" uygulaması kapsamında aylık olarak okuma çizelgeleri verilecektir.



Derslerimizde gelişen teknoloji araçlarına yer verilecek, WEB 2.0 araçlarından Canva, Mentimeter, Padlet vb. kullanılarak dijital okuryazarlık kazandırılmaya çalışılacaktır.

## MATEMATİK

1. yarıyıda, matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla "**Morpa Kampüs**" dijital platformu kullanılacaktır. MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre *Sayılar ve İşlemler; Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarla Bölme İşlemi* konuları işlenecektir.



Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlenecektir.

## FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmeye fen bilimine ilişkin bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerini kullanmalarını sağlamak hedeflenmektedir. Matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla "**Morpa Kampüs**" dijital platformu kullanılacaktır.



1.PYP Teması Kim Olduğumuz kapsamında "*Besinlerimiz*", 2. PYP Teması "Bulduğumuz Mekân ve Zaman kapsamında "*Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri*" ve 3. PYP Teması Kendimizi İfade Etme Yollarımız" kapsamında "*Kuvvetin Etkileri*" üniteleri işlenecektir. Konuların işlenişinde öğrencilerin gündelik yaşamda karşılaşılabilecek problem çözümlerinin yanı sıra geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecekleri eğitim durumları da tasarlanacaktır. Farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunular, "**Morpa Kampüs**" dijital platformu derslerde etkin olarak kullanılacaktır. Ayrıca laboratuvar ortamından da yararlanılarak çalışmalar yürütülecek, güvenlik kuralları dahilinde deneyler yapılması sağlanacaktır. Konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılacaktır.

## SOSYAL BİLGİLER

Sosyal bilgiler derslerinde, öğrencilerin kişisel, sosyal, duygusal gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanarak yapılacak çalışmalarda topluma ve çevrelerine faydalı bireyler olmaları önemlenecek, öğrencilerin öğrenme ortamında farklı istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla hazırlanan farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunular, harita okuma becerisini geliştirmeye yönelik online oyunlar, "**Morpa Kampüs**" dijital platformu derslerde etkin olarak kullanılacaktır. Evrensel değerlere saygılı, katılımcı, araştırmayı ve paylaşmayı bilen sosyal öğrenciler yetiştirmek amacıyla MEB Sosyal Bilgiler Dersi öğretim Programı temel alınarak PYP planları kapsamında birinci yarıyıda "*Birey ve Toplum*,"



*Etkin Vatandaşlık, Küresel Bağlantılar, Kültür ve Miras, İnsanlar, Yerler ve Çevreler”* üniteleri işlenecektir.

**10 Kasım Atatürk’ü Anma** ve millî bayramlarımızdan **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** törenleri ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirilecektir.



Tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanacaktır. İşlenen konuların pekiştirilmesi için bu eğitim-öğretim döneminde MEB kaynak kitapları yanı sıra, dersler PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlenecektir.

## TRAFİK GÜVENLİĞİ

Birinci yarıyıldaki trafik güvenliği dersinde *“Trafikte Güvenlik”* ünitesi işlenecektir.

## İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

Bu dönemde *“İnsan Olmak; Hak, Özgürlük ve Sorumluluk; Adalet ve Eşitlik”* temaları işlenecektir.

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.



Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını tespit etmek amacıyla eğitim öğretim yılı başında ve süreçteki ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.

Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme değerlendirmeler derslerde yapılmıştır. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımız, derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla 1. yarıyıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlanmıştır.

Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ve öğretmen geri bildirim yöntemleri ile değerlendirilmiştir.



Hayat bilgisi ve fen bilimleri kazanımları ise beyin fırtınası, zihin haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

## İNGİLİZCE

### Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında, 4. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanacak olup, öğrencilerimizin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanacaktır. Öğrencilerimiz toplamda 12 saat İngilizce dersi görecektir;



Kazanımlar PYP (Primary Years Programme) temaları çerçevesinde gerçekleşmesi, öğrencilerin farklı disiplinlerden gelen bilgileri bir araya getirerek derinlemesine öğrenmelerini sağlamayı amaçlar. PYP, uluslararası bir eğitim programıdır ve öğrencilerin sorgulayıcı bir yaklaşım benimsemelerini, eleştirel düşüncelerini ve kendilerini ifade etmelerini teşvik eder.



### İşlenecek Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılında tamamlanacak İngilizce konuları şunlardır:

- **"How Do People Have Fun?"** temasıyla, öğrenciler düşünler ve oyun kuralları gibi eğlenceli etkinlikler hakkında dinleme, yazma ve konuşma çalışmaları yapacak, doğa ve kültürel etkileşimler üzerine okuma yaparak kelime bilgilerini pekiştireceklerdir.
- **"How Do We Measure Time?"** temasıyla, öğrenciler hava durumu ve saatlerle ilgili dinleme aktivitelerine katılarak yön bulma ve tarif etme konularını öğreneceklerdir. Aynı zamanda, gezi yazıları ve zaman yolculuğu hakkında yazma çalışmaları yapacaklardır.
- **"Why Do People Move to New Places?"** temasıyla, taşınma deneyimlerine ve kişisel hikayelere odaklanarak farklı yaşam alanlarına dair fikirlerini ifade etme ve empati geliştirme üzerine çalışacaklardır.
- **"Why Do People Write Poems?"** teması kapsamında ise öğrenciler, şiirsel anlatım ve yaratıcı dil kullanımını keşfedeceklerdir.
- **"How Do People Make Music?"** temasıyla, müzik aletleri ve ses türleri hakkında bilgi edinip bu konularda yazma ve okuma çalışmaları gerçekleştireceklerdir. Tüm bu temalar, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini entegre ederek geliştirmelerini sağlayacaktır.





Yabancı İngilizce öğretmenimiz ile öğrencilerin kelime dağarcığını genişletmek ve yeni kelimeler öğrenmelerini sağlamak amacıyla 'Magic Finger' kitabı okunacaktır. 'Critical Thinking' derslerinde, öğrenciler İngilizceyi farklı bakış açılarıyla ele alarak, günlük hayatta karşılaşılabilecek dünya problemleri, insan ilişkileri ve günlük yaşamda karşılaşılan sorunları derinlemesine sorgulayacak ve bu problemlere yönelik yaratıcı ve eleştirel çözümler geliştirme üzerine tartışmalar gerçekleştireceklerdir.

## Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

Öğrencilerimiz, İngilizce derslerinde "**Oxford Discover 2nd Edition 3**" ders kitaplarını kullanacaklardır. Derslerde yürütülecek farklı etkinlikler, yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içi yapılacak çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenecektir.



Ek olarak, öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirmek ve yeni kelimeler öğrenmelerini sağlamak amacıyla '**Magic Finger**' kitabı okutulacaktır.

Ayrıca, öğrenciler **GLOBED Raz-Plus** dijital kütüphane platformundan, gerek öğretmenlerinin ödev olarak vereceği gerek kendilerinin seçeceği kitapları okuyacaklardır. Derslerde ayrıca **Class Dojo, Wordwall, Twinkl ve Baamboozle** gibi dijital platformlar da aktif olarak kullanılacaktır.

## Ev Çalışma Planlaması

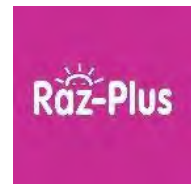
Öğrencilerimize her hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kâğıtları ve ödevler verilecektir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır. Ayrıca, ödev geri bildirimleri, öğrenciyle birebir geri dönüş ya da velilere K12 platformu üzerinden mesaj veya e-mail yoluyla yapılacaktır.

## Destekleyici Çalışmalar:

4. sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecek ve bu durum Split Sınıf uygulamasıyla desteklenecektir.

Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilecektir. Bunlar kimi zaman çalışma kağıdı, kimi zaman İngilizce kitaplarından, kimi zaman da proje ödevleri olacaktır. Ancak gerektiğinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de bunlara eklenecektir.

"**GLOBED Raz-Plus**" okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapacaklardır.



# İSPANYOLCA

## Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim 1.yarıyılında 4.sınıflar haftada 2 saat İspanyolca dersi işleyeceklerdir. 4 dil becerisi olan Dinleme, Okuma, Yazma ve Konuşmayı eşit derecede kapsayan etkinliklerle iletişimlerini daha akıcı hâle getirmeleri hedeflenmektedir ve buna yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır. Ders kitaplarının yanı sıra işlenen konuyla ilgili dinleme ve okuma aktiviteleri yapılacaktır. Konunun pekiştirilmesi adına grup çalışmaları ve çeşitli oyunlar oynatılarak işleyiş sağlanacaktır.



## İşlenecek Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlayacağı İspanyolca dil bilgisi konuları şunlardır:

- El verbo 'LLAMARSE'
- El verbo 'SER'
- El artículo definido ( El,la,los,las)
- Los Posesivos (Mi,tu,su)
- El verbo 'TENER'
- El verbo 'HABER'
- El artículo indefinido ( un,una,unos,unas)



## Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

Ders içerisinde kullanacağımız 2 adet kitabımız vardır. **Libro del alumno** ; ders kitabımız, **Cuaderno de Ejercicios** ise ; alıştırma kitabımızdır.

Derslerimizde **Wordwall**, **Linguascope** ve **Baamboozle** gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır.

## Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize belirli aralıklarla aktivite kitabından ödevler verilecektir. Konu ile ilgili olarak video linkleri de paylaşılacaktır. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır.



## ALMANCA

### Destekleyici Çalışmalar

Ders içerisinde kullanılan dijital platformlardan belirli aralıklarda K12'ye yüklenen linkler ve video linkleri ile öğrencilerin eğlenceli oyunlarla konu tekrarı yapmaları sağlanacaktır.



### Dersin Amacı ve Becerileri

2024 -2025 Eğitim-Öğretim yılında 4. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Bruno und ich 1 kitabı işlenecektir.

#### 1. Dinleme Becerileri

Farklı ses ve tonlamaları anlama  
Dinlenen metinlerdeki temel bilgileri ayırt etme



#### 2. Konuşma Becerileri

Günlük hayatta kullanılan ifadeleri doğru ve akıcı şekilde kullanma  
Diyaloglar ve senaryolar aracılığıyla kendini ifade etme

#### 3. Okuma Becerileri

Metinlerdeki ana fikri ve detayları anlama  
Kelime bilgisini metinler üzerinden genişletme

#### 4. Yazma Becerileri

Kısa ve anlamlı cümleler oluşturma  
Dilbilgisi kurallarına uygun olarak yazılı ifadeler geliştirme

#### 5. Kelime Bilgisi

Temel kelimeleri ve kullanımlarını öğrenme  
Farklı konulara dair kelime gruplarını tanıma

#### 6. Dil bilgisi Becerileri

Basit cümle yapılarını kurabilme  
Şimdiki zaman kullanımı

#### 7. Kültürel Farkındalık

Alman kültürü hakkında bilgi edinme  
Bayramlar, gelenekler ve kutlamalar gibi kültürel değerleri tanıma



### İşlenecek Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanacak Almanca konular şunlardır:

- Wer bist du?
- Ich spiele gern
- Meine Schulsachen



- Farben
- Zahlen
- Ich esse gern Obst



## Ders Araç Gereçleri ve Online Kaynaklar

Bruno und ich 1 Kursbuch+Arbeitsbuch

Temel Almanca derslerinde, öğrenciler cümle yapılarını pekiştirmeleri ve yeni dil yapıları öğrenmeleri için "Bruno und ich 1 Kursbuch ve Arbeitsbuch" kullanılacaktır.

## GÖRSEL SANATLAR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 4. sınıflar İlk yarıyılıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle almayı amaçlayan bir program izlenir.

### Ünite 1: Temel Resim Teknikleri

**Süre:** 4 Hafta

#### Kazanımlar:

- Öğrenciler, farklı resim tekniklerini tanır ve uygular.
- Öğrenciler, renklerin karışımlarını ve etkilerini keşfeder.
- Öğrenciler, çizgi, şekil ve doku kullanarak kompozisyon oluşturur.

#### Konular ve Etkinlikler:

##### 1. Sulu Boya Teknikleri

- Sulu boya malzemeleri tanıtımı
- Sulu boya ile ıslak-ıslak ve ıslak-kuru tekniklerle çalışma
- Doğadan esinlenen suluboya çalışmaları

##### 2. Pastel Boya Teknikleri

- Pastel boyaların özellikleri ve kullanımı
- Pastel boya ile renkler, lekeler ve dokular oluşturma
- Natürmort çalışmaları

##### 3. Renk Karışımları ve Renk Teorisi

- Ana ve ara renkler



- Renk dairesi oluşturma
- Sıcak ve soğuk renklerin kullanımı

#### 4. Kompozisyon Elemanları

- Çizgi, şekil ve doku kavramları
- Dengeli kompozisyon oluşturma
- Kişisel kompozisyon çalışmaları

### Ünite 2: Sanat Tarihi ve Sanatçılar

**Süre:** 4 Hafta

#### Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihi hakkında temel bilgiler edinir.
- Öğrenciler, farklı sanat akımlarını ve sanatçıları tanır.
- Öğrenciler, sanatçıların eserlerini inceleyerek yorum yapar.

#### Konular ve Etkinlikler:

##### 1. Sanat Tarihine Giriş

- Sanat tarihinin dönemleri
- Mađara resimlerinden günümüze sanatın gelişimi

##### 2. Rönesans Dönemi Sanatçıları

- Leonardo da Vinci ve Michelangelo'nun eserleri
- Perspektif ve anatomi çalışmaları

##### 3. İzlenimcilik ve Post-İzlenimcilik

- Monet, Renoir ve Van Gogh'un eserleri
- Renk ve ışık kullanımı

##### 4. Çađdař Sanat

- Soyut sanat ve pop art akımları
- Günümüz sanatçılarından örnekler

#### Değerlendirme

- **Performans Deđerlendirmesi:** Öğrencilerin ders içi etkinliklerdeki performansları gözlemlenir.



- **Sunum ve Sergiler:** Öğrenciler, sanatçı araştırmaları ve eserlerini sınıfta sunar.

Bu ders planı, 4. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde temel resim tekniklerini, sanat tarihini ve sanatçıları keşfetmelerine olanak sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat hakkında da bilgi edinmelerini hedefler.

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar.

Beden eğitimi dersleri, öğrencilere özgüven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel öz saygılarını ve özgüvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur. Öğrenciler 4. sınıfa başladıklarında rekabet etmeyi, fair play etik kurallarına uymayı öğrenir. Bu düşüncede; centilmenlik, hoşgörü, saygı, sevgi, duygudaşlık anlayışı vardır. Öğrenciler kazanma ve kaybetme duygusunu öğrenerek yarışmalara katılır, turnuvalar yaparlar.

### Konular ve Etkinlikler

#### Düzen Alıştırmaları

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.

#### Isınma

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına yardımcı olur.

#### Spor Parkurları

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.



## Eğitsel ve Sportif Oyunlar

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, çocukların hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar.

Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dahilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar.

Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilediği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun çocuğun dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla çocuk, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir.

## Oyunlar ve Etkinlikler

Hedefe top atma  
Top atma ve tutma çalışmaları  
İp atlama çalışmaları  
Denge çalışmaları  
Sprint çalışmaları  
Yarışmalar  
Yakar top  
Kartal oyunu  
Kuka Kapmaca  
Dondurma Külahı  
Tuz Buz  
Fil, Pil, Zil  
Hedef Vurmaca  
Küçük balık büyük balık oyunu  
Balık Ağı  
Heykel oyunu  
Yakalamaca  
Takım oyunları  
Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 4. sınıflar bilişim teknolojileri dersinde öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında farkındalık kazandırılması hedeflenmektedir. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenecek ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olacaktır. Dersler içerikleri padlet, word wall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilecektir.



Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanarak Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılacaktır. Tüm öğrencilerimize Google hesapları açılarak, doküman ve sunu hazırlamayı, iş birlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive) ve e-posta (Gmail) kullanımını öğrenmeleri sağlanacaktır.

2. yarıyılıda günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamaları deneyimleyeceklerdir.

Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva, PiktoChart gibi uygulamalar kullanarak grafik tasarım yapmayı öğrenecekler. Bunun yanı sıra, 3D modelleme alanında Tinkercad programı ile tasarımlar oluşturup, yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerini geliştirecekler. 3D yazıcıların çalışma mantığını öğrenerek tasarladıkları çalışmaları 3D yazıcıda oluşturulmasını deneyimleyeceklerdir.

Çeşitli video düzenleme ve animasyon yapma uygulamalarını deneyimleyeceklerdir. Canva, GoAnimate programı vb. ile animasyonlar, videolar oluşturmak için kullanılacak olup, öğrenciler bu programlarla eğlenceli ve yaratıcı animasyonlar, videolar oluşturmayı ve düzenlemeyi öğreneceklerdir. Bu, öğrencilerin görsel iletişim yeteneklerini geliştirecektir.

Öğretim programının önemli bir parçası olan kodlama becerileri, Code Monkey, Code.org gibi birçok platformda kodlama oyunları ile desteklenecektir. Aynı zamanda Scratch programı ile de kodlama etkinlikleri yaparak öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini pekiştirecektir. Scratch'ın görsel programlama ortamı sayesinde, öğrenciler kodlamayı kolayca kavrayarak eğlenceli projeler oluşturacaklar. Oluşturdukları projeleri Scratch web sitesi üzerinden mail adresleri ile oluşturdukları hesapları kullanarak, kodladıkları oyunları başka çocukların da oynayabilmeleri için paylaşacaklardır.

## **REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ**

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır. Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği halinde olmak, anne baba-rehberlik temas hâlinin kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.





2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı 1. yarısında 4. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Bunu takiben "Rehberlik Sistemini Tanıma ve Destek İsteyebilme", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Akran Nezaketi", "Duyguları Tanıma ve Sahiplenme" çalışmaları sürdürülecektir. Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimiz, "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği halinde yürütülecektir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

