

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL



AKADEMİK BÜLTENİ

6. SINIFLAR



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK ORTAOKULU 2024 - 2025 ÖĞRETİM YILI

6. SINIFLAR DÜZEYİ 1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik.

Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu ev çalışmalarında da uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdinilmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkököl kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığı Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkököl 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.



6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifi içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütününe öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamayı sabırsızlıkla bekliyoruz.



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

6.sınıf Türkçe programı, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 6. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1.yarıyılıda 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk, Kişisel Gelişim ve Milli Kültürümüz" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimiz tamamlanacaktır.
- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullanılmaktadır. İşlenen konuların pekişmesi için derslerimizde Sebit VCloud'dan faydalanılmaktadır.
- 1. yarıyılıda öğrencimizin okuması gereken 3 kitap bulunmaktadır. Bu kitaplar, Türkçe öğretmenin belirlediği saatte okul kütüphanesinde birlikte okunacaktır. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenin yönlendirmesiyle yapılacaktır.
- Bir ders saatimizi de dilimizin zenginliklerinden biri olan deyimlerimizi "Deyimler Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirmekteyiz.



- Hafta sonu ödevlerimizde okuma, anlama ve yazma çalışmalarının yanı sıra öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için yeni nesil sorulara da yer verilmektedir.

Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklenirler.

İşlenecek Konular

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anımlı, Yakın Anımlı Zıt (Karşıt) Anımlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anımlı Cümleler), Cümle Yorumlama (Cümlenin Konusu, Ana Fikri, Cümleden Çıkarılabilecek Yargılar, Cümle Tamamlama ve Oluşturma)
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler, Soru, Olay, Zaman, Yer ve Varlık Kadrosu)
- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme]
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşurma, Benzetme)
- Şiir Türleri ve Şiirde Ahenk Unsurları (Ölçü, Uyak, Redif)
- BİLGİLENDİRİCİ METİNLER (Anı, Blog, Efemera ve Broşür, e-posta, Haber Metni, Reklam, Kılavuzlar, Gezi Yazısı, Makale, Fıkra, Söyleşi, Deneme, Mektup)
- HİKÂYE EDİCİ METİNLER (Çizgi Roman, Fabl, Hikâye, Karikatür, Masal, Efsane, Destan, Mizahi Fıkra, Roman, Tiyatro)
- Sözcükte Yapı (Kök; Yapım ve Çekim Ekleri; Basit, Türemiş ve Birleşik Sözcükler)
- Sözcük Türleri (İsim, Sıfat, Zamir, Edat, Bağlaç ve Ünlem)
- Tamlamalar (İsim Tamlaması, Sıfat Tamlaması)
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin kullanımı, Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgöl, İki Nokta, Noktalı Virgöl, Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti, Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayraç, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

- 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı



- Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk, Kişisel Gelişim, Milli Kültürümüz Kitapçıkları
- Deyimler Atölyesi Kitabı
- Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri
- Türkçe Hafta Sonu Ödevleri

Okuma Kitapları

- *Küçük Prens - Can Çocuk
- *Asılı Dağın Kâhini- Günışığı Kitaplığı
- *Son Adanın Çocukları – İnkılap Yayınları
- *Şiir Atölyesi – Tudem Yayınları
- *Pal Sokağı Çocukları – Yapı Kredi Yayınları
- *Beni Görebiliyor musun? – Mundi Yayınları



Sınav Uygulamaları

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmektedir.

Öğrencilerimize her tema sonunda ünite tarama testleri uygulanmaktadır. Ardından sorular sınıfta cevaplandırılmakta ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapılmaktadır.

Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemekteyiz.

Proje Konuları

3, 2, 1, KAYIT!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

KARAGÖZ VE HACİVAT



Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

BENİM HİKÂYEM

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

TANI-YORUM

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

REKLAMLARI İZLEDİNİZ

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

BEN BİR GAZETECİYİM

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

ATASÖZLERİ VE DEYİMLER

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

OYNAR MISIN BENİMLE?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisini kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Matematik, sadece soyut kavramları değil, aynı zamanda günlük hayatta karşılaşılan somut problemleri de çözmeyi öğretir. Matematik dersi, aynı zamanda soyut düşünme becerilerini geliştirir; öğrenciler, karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneği kazanır. Model oluşturma, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dil ile ifade etmeyi ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenciler, çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Bu süreçte eleştirel düşünme önemli bir rol oynar; öğrenciler, verilen bir problemi farklı açılardan inceleyerek, doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlayacaktır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyıldaki İşlenecek Ünite ve Kazanımlar

- **1.Ünite: Doğal Sayılarla İşlemler, Çarpınlar ve Katlar, Kümeler:** 1.ünitenin ilk konusu olan doğal sayılarla işlemler bölümünde öğrenciler, üslü ifade kavramını ve işlem önceliğini, çarpma işleminin toplama ve çıkarma işlemi üzerine dağılıma özelliği ve ortak çarpan parantezine alma özelliğini öğreneceklerdir. Çarpınlar ve katlar konusunda ise, doğal sayıların çarpınları ve katları detaylı bir şekilde incelenecek, asal sayıları ve bölünebilme kurallarını konuları üzerinde de durulacaktır. Kümeler konusunda ise,



kümelerle ilgili temel kavramlar incelenecek ve bu kavramlar, kümelerle ilgili yapılacak işlemler ile ilişkilendirilerek pekiştirilecektir.

- **2.Ünite: Tam sayılar, Kesirlerle İşlemler:** 2. ünite de öğrenciler öncelikle tam sayıları tanıyacaklardır. Tam sayıları sıralama ve mutlak değer kavramlarına odaklanılacaktır. Kesirlerle İşlemler konusunda ise öğrenciler, kesirlerle dört işlem yapabilmeyi öğrenecekler ve kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemlerin çözümü üzerine çalışacaklardır.
- **3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran:** 1.dönemde 3.ünitenin ondalık gösterim konusu işlenecektir. Bu konuda öğrenciler, ondalık gösterimleri çözümlenmeyi, yuvarlama işlemi ve ondalık gösterimlerle dört işlem yapmayı öğrenecekler. Ondalık gösterimlerle toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri detaylı bir şekilde incelenecek, bu işlemler problemlerle ilişkilendirilerek pekiştirilecektir.

b) Sınav Uygulamaları: Öğrenciler, birinci yarıyılıda iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini takip edeceklerdir. Birinci yazılı sınav MEB tarafından ülke genelinde uygulanacak merkezi bir sınav olacaktır. İkinci yazılı sınav ise MEB İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından il genelinde uygulanacak merkezi bir sınav olacaktır. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlanacak olup, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşılacaktır. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı bulacaklardır.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenecektir. KTT'ler, her konu bitiminde uygulanacak ve öğrencilerin o konuya hâkimiyetlerini değerlendirecektir. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapılacak ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilecektir. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlanacaktır. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olacaktır.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanacaktır.

c) Destekleyici Çalışmalar: Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları paylaşılacaktır. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlar şeklinde olacaktır. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulacaklardır.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulamalı etkinlikler yapılacaktır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı problemlerle pratiğe dönüştürmelerini sağlayacak ve matematiksel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirecektir. Etkinlikler, öğrencilere problem çözme, strateji geliştirme ve çözüm yollarını analiz etme becerilerini kazandıracaktır. Öğrencilerin aktif katılımı ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hale getirecektir.

Ayrıca, öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden dijital kaynaklar sunulacaktır. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerecektir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebilecek, sorular üzerinde



çalışabilecek ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebileceklerdir. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

d) Proje Konuları

1. **ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
2. **DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması. (6 Hafta)
3. **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. (6 Hafta)
4. **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (6 Hafta)
5. **AFİŞ VEYA SUNUM:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta)

e) UbD (Understanding by Design) Programı: UbD yaklaşımı, öğrenmenin kalıcı ve anlamlı olması için derslerin son hedefe yönelik planlanmasını esas alır. Ünitelerde öğrencilerin derinlemesine anlayış kazanmaları sağlanarak, öğrenme süreci desteklenir. Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinlikler yer alacaktır. UbD, öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirmeleri için fırsatlar sunar. Her ünite içerisinde, öğrencilerin bilgilerini değerlendirecek ve kavrayışlarını ölçecek performans görevleri uygulanacaktır.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlayacaktır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



a) 1. Yarıyılıda İşlenecek Ünite ve Kazanımlar

- **Güneş Sistemi ve Tutulmalar:** Bu ünite de öğrencilerin; Güneş sistemini ve Güneş sisteminde bulunan gök cisimlerinin birbirleriyle olan ilişkilerini tanımaları, Güneş ve Ay tutulmalarına ilişkin bilgi ve becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.
- **Vücudumuzdaki Sistemler:** Bu ünite de öğrencilerin; destek ve hareket, sindirim, dolaşım, solunum ve boşaltım sistemlerine ait yapı ve organlara ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.
- **Kuvvet ve Hareket:** Bu ünite de öğrencilerin; kuvvetin özelliklerini fark etmeleri, bileşke kuvveti deneyle ve çizimle göstermeleri, dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri ve bunların cisimlere etkilerini keşfetmeleri; sabit süratli hareket için yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi kavramaları, bu ilişkiyi grafik üzerinde göstermeleri ve grafikleri yorumlamaları amaçlanmaktadır.
- **Madde ve Isı:** Bu ünite de öğrencilerin; maddelerin hareketli taneciklerden oluştuğunu, maddede meydana gelen değişimleri, kütle ve hacmi kullanarak maddenin yoğunluğunu hesaplayıp yoğunluğun canlılar için önemini kavramaları, ısı iletimi ve yalıtımını irdeleyerek ısı yalıtım teknolojisinin aile ve ülke ekonomisine katkısını, yakıt türlerini, ısı amaçlı kullanılan yakıtların çevre üzerindeki etkilerini kavramaları amaçlanmaktadır.

b) Sınav Uygulamaları: Öğrenciler, birinci yarıyılıda iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini takip edeceklerdir. Birinci yazılı sınav, öğretmenler tarafından hazırlanacak ve öğrencilerin işlenen konulardaki teorik bilgi ve problem çözme becerilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Bu sınav, ders kazanımlarını kapsayan sorularla geniş bir değerlendirme sunacaktır. İkinci yazılı sınav ise MEB tarafından il genelinde uygulanacak merkezi bir sınav olacaktır. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlanacak olup, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşılacaktır. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı bulacaklardır.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenecektir. KTT'ler, her konu bitiminde uygulanacak ve öğrencilerin o konuya hakimiyetlerini değerlendirecektir. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapılacak ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilecektir. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlanacaktır. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olacaktır.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanacaktır.

c) Destekleyici Çalışmalar: Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları paylaşılacaktır. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlar şeklinde olacaktır. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulacaklardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri yapılacaktır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla



uygulamaya dönüştürmelerini sağlayacak ve bilimsel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirecektir. Laboratuvarında yapılan çalışmalar, öğrencilere gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerilerini kazandıracaktır. Öğrencilerin doğrudan katılımları ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hale getirecektir.

Ayrıca, öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden dijital kaynaklar sunulacaktır. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerecektir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebilecek, sorular üzerinde çalışabilecek ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebileceklerdir. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması (6-8 hafta)
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması (6-8 hafta)
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması (6-8 hafta)
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması (6-8 hafta)
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması (6-8 hafta)
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması (6-8 hafta)
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması (6-8 hafta)

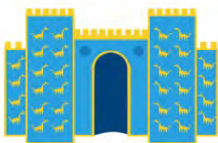
e) UbD (Understanding by Design) Programı UbD yaklaşımı, öğrenmenin kalıcı ve anlamlı olması için derslerin son hedefe yönelik planlanmasını esas alır. Ünitelerde öğrencilerin derinlemesine anlayış kazanmaları sağlanarak, öğrenme süreci desteklenir. Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinlikler yer alacaktır. UbD, öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirmeleri için fırsatlar sunar. Her ünite içerisinde, öğrencilerin bilgilerini değerlendirecek ve kavrayışlarını ölçecek performans görevleri uygulanacaktır.

1885

SOSYAL BİLGİLER



SOSYAL BİLGİLER



Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürecektir.



MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde 7 öğrenme alanı yer almaktadır.

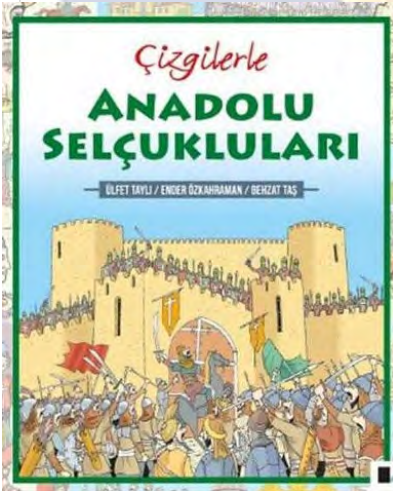
1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanacaktır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanacaktır.

"Bir Arada Yaşamak" öğrenme alanı işlenirken, temel olarak "ben" ve "biz" olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında disiplinler arası bir yaklaşım da benimsenecektir. Buna göre öğrenciler, "ben" ve "biz" olma süreçlerini etkileyen mekânsal, tarihî ve kültürel faktörleri de değerlendirme imkânı bulacaklardır.

"Orta Asya'dan Anadolu'ya" öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı kültür ve kültürel mirası ön plana çıkaran bir yapıya sahiptir. Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesini sağlayacak bir ulusal bilincin oluşturulmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Böylece öğrenciler kültürel öğelerin, bir toplumu diğer toplumlardan ayıran özellikler olduğunu kavrayacaktır. Bunun yanında kültürümüzün dünya kültürel mirasının renklenmesine ve zenginleşmesine katkı sağladığı kavratılacaktır.

"Yaşadığımız Yer" öğrenme alanı işlenirken, insan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde coğrafya odaklıdır. "Yaşadığımız yer" öğrenme alanı ile öğrencilerimize, insanın çevresi ile etkileşimi tanıtılacak; bu konuda çeşitli beceri ve değerler kazandırılacak, bu etkileşimin neden ve sonuçları ele alınarak geleceğe yönelik bireysel ya da toplumsal bir bakış açısı kazandırılacaktır.

Destekleyici Çalışmalar



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılacaktır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 3 performans görevi verilecektir. "Çizgilerle Anadolu Selçukluları" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulacaktır.

Proje Konuları

- **Bir Devlet Kuruyorum:** Tarihte yer almamış, yeni bir devlet oluşturup, bunu poster üzerinde gösterme.
- **Sandıktan Çıkanlar:** Aile tarihini araştırarak bir dijital pano oluşturma



- **Müzedeki Sır:** Belirleyeceğiniz bir müzeyi gezerek müzeden seçilen bir materyal hakkında öykü yazma.
- **Ekonomiye Katkıda Bulunuyorum:** Ülkemizin var olan kaynaklarına ve ihtiyaçlarına uygun bir yatırım projesi ve afiş hazırlama.
- **Bir Şirket Kuruyorum:** Uluslararası bir tur şirketinde çalışan kişinin dünyanın çeşitli bölgelerine yapacağı gezileri anlatan e-kitapçık yapma.
- **Ben Bir Gazeteciyim:** Türklerin İslamiyet'i kabulünden sonra bilimsel gelişmelere bakışları ve katkıları hakkında bilgi toplayarak dijital bir duvar gazetesi hazırlama.
- **İklim Sözlüğü Hazırlıyorum:** Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden iklim ile ilgili terimler ve açıklamalarının yer aldığı bir sözlük hazırlama ve e-kitap olarak sunma
- **Yasaklı Kelimeyi Söyleme!:** Sosyal bilgiler konularıyla ilgili Tabu oyunu hazırlama.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 6. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanacaktır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları **Yeni Maarif Modeli'**ne uygun olarak tamamlanacaktır.

"Peygamber ve ilahi Kitap İnancı" öğrenme alanı işlenirken, Allah'ın elçileri: Peygamberler, Peygamberlerin özellikleri, Vahiy ve vahyin gönderiliş amacı, İlahi Kitaplar gibi konuların öğrencilerin kavraması beklenmektedir. Bu doğrultuda Peygamberlik kavramı tanımlayabilme, Peygamberlerin görevlerini tanımlayabilme, vahyin gönderiliş amacını kavrayabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Namaz" öğrenme alanı işlenirken, namazın çeşitlerini, namazın kılınışı gibi konuların öğrenciler tarafından öğrenilmesi beklenmektedir. Bu doğrultuda, İslam'da namaz ibadetinin önemini ayet ve hadislerde anlayabilme, namazları çeşitlerine göre sınıflandırabilme, namazın kılınışına örnekler verebilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

"Zararlı Alışkanlıklar" öğrenme alanına başlanması ancak ikinci yarıyıl bitirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerden, Bazı zararlı alışkanlıklar, zararlı alışkanlıklara başlama sebepleri, zararlı alışkanlıklardan korunma yolları gibi konuları kavramaları beklenmektedir. Bu doğrultuda, İslam Dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerle örnek verebilme, zararlı alışkanlıklara başlama nedenlerini sorgulayabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.



Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

İNGİLİZCE



Dersin Amacı ve Becerileri

1.yarıyılıda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6.sınıflar İngilizce programı toplamda 9 ders saati olup 6 saati Türk öğretmen tarafından 3 saati de yabancı öğretmenimiz tarafından yürütülecektir. Kazanılacak beceriler aşağıda detaylı paylaşılmıştır;

1. Dinleme Becerileri

- Daha uzun ve karmaşık konuşmaları anlama (örneğin, hikayeler, sohbetler).
- Farklı aksan ve tonlardaki sesleri anlayabilme.
- Günlük yaşam, seyahat, hobiler gibi konulardaki dinleme materyallerinden ana fikir ve detayları çıkarabilme.

2. Konuşma Becerileri

- Tanıdık konular hakkında daha akıcı konuşabilme (örneğin, okul, arkadaşlar, gelecek planları).
- Fikirlerini ifade etme ve destekleme.
- Sorular sorarak ve cevaplayarak etkileşimde bulunabilme.
- Basit tartışmalara katılabilme.

3. Okuma Becerileri

- Kısa makaleler, hikâyeler ve tanıtıcı metinler okuyarak anlam çıkarma.
- Farklı metin türlerini (düşünce yazıları, incelemeler) ayırt edebilme.
- Ana fikir ve detayları ayırt etme.

4. Yazma Becerileri

- Kısa kompozisyonlar, mektuplar ve e-postalar yazabilme.



- Düşüncelerini düzenli bir şekilde ifade etme.
- Temel dilbilgisi kurallarını ve kelime dağarcığını kullanarak cümleler oluşturma.

5. Kelime Bilgisi

- Günlük yaşamda ve belirli konularda (sağlık, çevre, seyahat) daha geniş kelime dağarcığı geliştirme.
- Farklı bağlamlarda kelimeleri doğru kullanabilme.

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Farklı cümle yapıları (bileşik cümleler) kullanabilme.
- Geçmiş zaman, şimdiki zaman ve gelecek zaman kullanımıyla birlikte daha karmaşık cümleler oluşturma.
- Bağlaçlar ve zamirler kullanarak cümleleri birleştirme.

İşlenecek Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanacak İngilizce dilbilgisi konuları şunlardır:

- Present Simple, Present Continuous
- Past Simple, Past Continuous
- Used to
- Quantifiers
- Comparatives and Superlatives
- Relative Pronouns

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

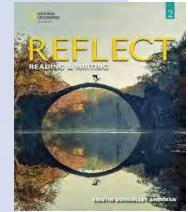
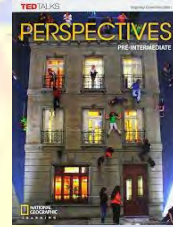
*Perspectives Pre-Intermediate Student's Book ve Workbook

*Reflect Reading&Writing

* The Bad Beginning (A Series of Unfortunate Events)

*There is a Boy in the Girl's Bathroom

*Achieve 3000



- Temel İngilizce derslerinde daha önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını tekrar etmeleri ve yeni cümle yapıları da öğrenmeleri için "**Perspectives Pre-Intermediate SB ve WB**", okuma yazma becerilerini geliştirmek için de "**A Series of Unfortunate Events**" ve "**There is a Boy in the Girl's Bathroom**" adlı öykü kitapları sınıfta ve evde okunup ilgili kitapçıktaki aktiviteleri yapılacaktır.
- Bunların yanında öğrencilerimizin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeleri ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için "**Reflect Reading Writing**" kitabı kullanılacaktır.



- “Achieve 3000” dijital okuma platformu üzerinden öğrencilerimize haftalık olarak okuyup sorularını yapmaları için farklılaştırılmış kitaplar atanacaktır. Kitapların zorluğu öğrencilerimizin sene başında sistem üzerinden gireceği çevrimiçi sınav ile belirlenmesi planlanmıştır. Bu sınav sonucunda belirlenen İngilizce seviyesine göre her öğrenciye aynı kitabın farklı zorluktaki seviyeleri atanmış ve bu kitaplarla ilgili yaptığı alıştırmalardaki performanslarına göre verdikleri her doğru cevapla zaman içinde zorluk seviyeleri de yükseltilecektir.

Ev Çalışma Planlaması:

- 6. sınıf öğrencilerimizin kimi zaman pekiştirme çalışması, kimi zaman proje ödevleri ve her hafta düzenli olarak da online Achieve 3000 okuma platformundan okuma ödevi verilecektir.
- Bu ödevlere, derslerde kullanılan çalışmalara, duyurulara ve proje konularına öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilecektir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanacaktır.

Destekleyici Çalışmalar:

6. sınıf öğrencilerimize İngilizce dersinden her hafta sonu ödev verilecektir. Bunlar kimi zaman çalışma kâğıdı kimi zaman da proje ödevleri olacaktır. İhtiyaç dâhilinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de mutlaka verilecektir. Achieve 3000 platformu üzerinden öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili okuma yapabileceklerdir.

Dönem içerisinde davet edilen öğrencilerimiz ile destekleyici ve ileri düzey akademik destek programı yürütülecektir.

Sınav Uygulamaları:

6. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Reading-Writing/Listening /Speaking ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanacak ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılacaktır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilecektir.

Proje Konuları:

1. My Magazin

- Başlık: Dergin için yaratıcı bir isim seç.
- Bölümler: En az 3 bölüm ekle (örneğin, moda, yemek, spor).
- Yazılar: Her bölümde kısa yazılar yaz. Öneriler, incelemeler veya hikayeler olabilir.
- Resimler: İlgili resimler veya çizimler ekle.
- Tasarım: Dergini görsel olarak düzenle. Başlıklar ve resimlerle süsle.



- Sayfa Sayısı: En az 5 sayfa.

2. My Sport

- Sporun Tanımı: Hangi sporu seçtiysen, onu tanıt. Nasıl oynandığını kısaca açıkla.
- Kurallar: Sporun temel kurallarını yaz.
- Ekipman: Hangi ekipmanların gerektiğini belirt.
- Faydaları: Bu sporun fiziksel ve zihinsel faydalarını anlat.
- Favori Takım veya Oyuncu: Eğer varsa, favori takımını veya oyuncunu tanıt.
- Sunum: Projeni sınıfta paylaş.

3. My Movie

- Film Başlığı: Filmine bir isim ver.
- Konu: Filmin hikâyesini kısaca özetle.
- Karakterler: Ana karakterleri tanıt. Her birinin özelliklerini yaz.
- Yönetmen ve Tür: Filmin yönetmenini ve türünü belirt (drama, komedi vb.).
- Kısa Eleştiri: Neden bu filmi sevdiğini veya önerceğini yaz.
- Poster: Film için bir poster tasarla.

4. Zoo Tycoon

- Hayvanlar: Hayvanların isimlerini ve özelliklerini listele. Hangi hayvanları sergilemek istersin?
- Zoo Tasarımı: Hayvanlar için alanları nasıl düzenleyeceğini çiz.
- Ziyaretçi Hizmetleri: Ziyaretçilere sunacağın hizmetleri (restoran, oyun alanı) belirt.
- Eğlence Etkinlikleri: Hayvan gösterileri veya eğlenceli etkinlikler planla.
- Sürdürülebilirlik: Zoonun çevre dostu olması için öneriler yaz.
- Sunum: Tasarımını sınıfta paylaş.

5. My Travel Guide

- Destinasyon: Gezmek istediğin yeri seç.
- Neden Gitmeli?: Bu yere neden gitmek istediğini yaz.
- Gezilecek Yerler: Şehirdeki önemli yerleri ve aktiviteleri listele.
- Yerel Lezzetler: Mutlaka tatman gereken yemekleri belirt.
- Seyahat İpuçları: Seyahat edenler için pratik bilgiler ekle (ulaşım, konaklama).
- Sunum: Seyahat rehberini sınıfta tanıt.

6. My Invention

- İcat Açıklaması: İcadının ne olduğunu ve nasıl çalıştığını kısaca açıkla.
- Amaç: Bu icat neden önemlidir? Hangi sorunu çözüyor?



- Tasarım: İcadının bir çizimini yap.
- Kullanım Alanları: İcadının hangi alanlarda kullanılabileceğini yaz.
- Geliştirme Süreci: İcadını nasıl geliştirebileceğini düşün.
- Sunum: İcadını sınıfta tanıt.

ALMANCA

Dersin Amacı ve Becerileri

2024 -2025 Eğitim-Öğretim yılında 6. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Beste Freunde Plus A 1.1 (Hueber)" kitabının son 4 ünitesini işleyecektir. (İlk 5 ünite 5.sınıfta işlendi)

1. Dinleme Becerileri

- Farklı ses ve tonlamaları anlama
- Dinlenen metinlerdeki temel bilgileri ayırt etme

2. Konuşma Becerileri

- Günlük hayatta kullanılan ifadeleri doğru ve akıcı şekilde kullanma
- Diyaloglar ve senaryolar aracılığıyla kendini ifade etme

3. Okuma Becerileri

- Metinlerdeki ana fikri ve detayları anlama
- Kelime bilgisini metinler üzerinden genişletme

4. Yazma Becerileri

- Kısa ve anlamlı cümleler oluşturma
- Dilbilgisi kurallarına uygun olarak yazılı ifadeler geliştirme

5. Kelime Bilgisi

- Temel kelimeleri ve kullanımlarını öğrenme
- Farklı konulara dair kelime gruplarını tanıma

6. Dil Bilgisi Becerileri

- Basit cümle yapılarını kurabilme
- Şimdiki zaman kullanımı

7. Kültürel Farkındalık

- Alman kültürü hakkında bilgi edinme
- Bayramlar, gelenekler ve kutlamalar gibi kültürel değerleri tanıma

İşlenecek Konular

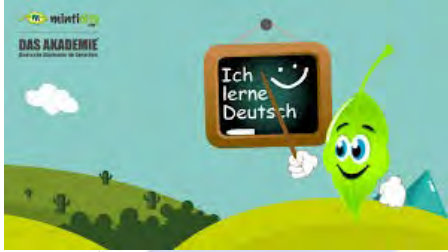
Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanacak Almanca dil bilgisi konuları şunlardır:



- Sätze mit Modalverben
- Präpositionen am+Tageszeit, um+Uhrzeit
- Possessivartikel

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

- Beste Freunde Plus A1.1 Kursbuch+Arbeitsbuch
- Minticity Dijital Okuma, Dinleme ve Yazma Platformu



Temel Almanca derslerinde, öğrencilerin geçen sene öğrendikleri cümle yapılarını pekiştirmeleri ve yeni dil yapıları öğrenmeleri için "Beste Freunde Plus A1.1 Kursbuch ve Arbeitsbuch" kullanılacaktır. Okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla "Minticity dijital platformundan aktiviteler yapılacaktır.



Ev Çalışma Planlaması:

Okuma, dinleme ve yazma becerilerini desteklemek için Minticity dijital platformu üzerinden ödevler atanacaktır.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilecektir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanacaktır.

Destekleyici Çalışmalar:

Almanca derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecektir.

Sınav Uygulamaları:

6. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Lesen-Schreiben/Hören /Schreiben ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanacak ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılacaktır.



İSPANYOLCA

Dersin Amacı ve Becerileri

2024-2025 Eğitim Öğretim 1.Yarıyılı'nda 6.sınıflar haftada 2 saat İspanyolca dersi işleyeceklerdir. 4 dil becerisi olan dinleme, okuma, yazma ve konuşmayı eşit derecede kapsayan etkinliklerle iletişimlerini daha akıcı hâle getirmeleri hedeflenmektedir ve buna yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır. Ders kitaplarının yanı sıra işlenen konuyla ilgili dinleme ve okuma aktiviteleri yapılacaktır. Konunun pekiştirilmesi adına grup çalışmaları ve çeşitli oyunlar oynatılarak işleyiş sağlanacaktır.

İşlenecek Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlayacağı İspanyolca dilbilgisi konuları şunlardır:

- Los Sustantivos
- Los Adjetivos
- Artículos Indefinidos
- Pronombres Personales
- Presente de Indicativo (llamarse,ser y tener)
- Pronombres Interrogativos
- Artículos Definidos
- Verbo 'Ser y Estar'



Ders Araç Gereçleri ve Çerim İçi Kaynaklar



Ders içerisinde kullanacağımız kitabımız **iQué Guay! A1.1**. Aktivite kitabı ile birleştirilmiş tek bir kitaptır.

Derslerimizde **Wordwall**, **Linguascope** ve **Bamboozle** gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır.Öğrencilerimizin ders içi etkinliklerde ' Comprensión Lectora ' (Okuduğunu Anlama) bölümleri ile okudukları metinleri anlama,soruları cevaplayabilme ve metin hakkında yorum yapabilme kazanımı sağlanacaktır.

Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize belirli aralıklarla aktivite bölümünden ödevler verilecektir. Konu ile ilgili olarak video linkleride paylaşılacaktır. Ayrıca 2 hafta da bir Dictado (Dikte) çalışması (10 kelime) uygulanacaktır. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır.



Destekleyici Çalışmalar

Ders içerisinde kullanılan dijital platformlardan belirli aralıklarda K12'ye yüklenen linkler ve video linkleri ile öğrencilerin eğlenceli oyunlarla konu tekrarı yapmaları sağlanacaktır.



Sınav Uygulamaları:

6. sınıflar İspanyolca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Okuma-yazma/dinleme /konuşma ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir.2 Hafta da bir uygulayacağımız Dikte çalışması puanları da performans değerlendirmesine katılacaktır.

GÖRSEL SANATLAR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflara İlk yarıyılıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan bir program izlenir.

Ünite 1: Temel Çizim Teknikleri

Kazanımlar:

- Öğrenciler, çizim tekniklerini uygulayarak realistik çizimler oluşturur.
- Öğrenciler, ışık-gölge ilişkisini ve perspektif kurallarını kavrar.
- Öğrenciler, çizim malzemelerini etkili bir şekilde kullanır.

Konular ve Etkinlikler:

1. Temel Çizim Teknikleri

- Kara kalem, kurşun kalem ve tüy kalem kullanımı
- Çizgi, ton ve doku çalışmaları
- Basit nesnelerin çizimleri

2. Işık-Gölge İlişkisi

- Işık-gölge kavramları
- Değer ölçeği ve gölgelendirme
- Natürmort çizimleri

3. Perspektif ve Derinlik Algısı

- Perspektif kuralları (çizgisel, atmosferik)
- Objelerin boyut ve konumlandırılması
- Peyzaj çizimleri

4. Çizim Malzemeleri ve Teknikleri

- Farklı çizim malzemeleri (kurşun kalem, pastel boya, kömür)
- Malzemelerin kullanım özellikleri
- Öğrenci seçimli çizim çalışmaları



Ünite 2: Sanat Tarihi ve Akımlar

Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihindeki önemli akımları ve üslupları tanır.
- Öğrenciler, sanat eserlerini tarihsel ve kültürel bağlamda inceler.
- Öğrenciler, sanat akımlarının günümüz sanatına etkilerini keşfeder.

Konular ve Etkinlikler:

1. Rönesans ve Barok Sanatı

- Rönesans dönemi sanatçıları ve eserleri
- Barok sanatının özellikleri

2. İzlenimcilik ve Post-İzlenimcilik

- İzlenimci sanatçılar ve teknikleri
- Post-İzlenimcilerin yenilikleri

3. Modernizm ve Soyut Sanat

- Fovizm, Kübizm ve Sürrealizm
- Soyut sanatın temel özellikleri

4. Çağdaş Sanat Akımları

- Pop Art, Minimalizm ve Kavramsal Sanat
- Günümüz sanatındaki yeni yaklaşımlar

Değerlendirme

- **Proje Değerlendirmesi:** Öğrenciler, seçtikleri bir sanat akımını inceleyerek sunum hazırlar.
- **Sınıf İçi Etkinlikler:** Öğrencilerin ders katılımı, çizim becerileri ve sanat tarihindeki bilgileri değerlendirilir.

Bu ders planı, 6. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde temel çizim tekniklerini öğrenmelerini ve sanat tarihindeki önemli akımları incelemelerini sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat tarihine yönelik farkındalık kazanmalarını da hedefler.

MÜZİK

Dersin Amacı ve Becerileri

Enstrümana yeni başlayan öğrencilerimiz için, enstrümanların temel özellikleri tanıtılacak ve doğru tutuş, çalma pozisyonu gibi temel teknik beceriler üzerinde durulacaktır. Öğrenciler, seçtikleri enstrümanı tanıyacak, nasıl çalındığını gözlemleyerek öğrenmeye başlayacaklardır.



Ayrıca, notaların enstrümanda nasıl yer aldığı, doğru parmak pozisyonları ve basit melodilerin çıkarılması konularında pratik yapacaklardır.

İlerleyen haftalarda, öğrenciler nota okuma ve ritmik yapıların bir araya getirilmesiyle hem ritmik hem de melodik çalgı çalışmalarına odaklanacaktır. Grup çalışmalarıyla toplu müzik yapma becerileri geliştirilecek, her öğrenci farklı enstrümanlarla aynı eseri çalmayı öğrenecektir. Dönemin son haftalarında, öğrendikleri ritim ve melodileri bir araya getirerek sınıf içinde küçük performanslar sergileyeceklerdir. Bu süreç boyunca, öğrencilerin bireysel enstrüman gelişimi gözlemlenerek değerlendirilmeler yapılacaktır.

Diğer yandan enstrümanını tanıyan ve çalan öğrencilerimizle de mevcut becerilerini pekiştirmeye, yeni teknikler öğrenmeye ve müzikal ifadesini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.

İşlenecek Konular

- Enstrümanların Tanıtımı
- Doğru Tutuş ve Çalma Pozisyonları
- Notaların Temel Özellikleri
- Enstrümanda Notaların Yerleri
- Temel Ritim Kavramları
- Nota Okuma: Tam Nota, Yarım Nota, Çeyrek Nota
- Ritim Kalıpları ile Pratik
- Grup Çalışmaları ile Enstrümanların Birleştirilmesi
- Toplu Müzik Yapma Egzersizleri
- Öğrencinin mevcut becerilerini ve enstrüman üzerindeki yetkinliğini değerlendirmek.
- Öğrencinin en son çalıştığı parçaları çalması ve geri bildirim alınması.
- Temel tekniklerin (tutma, parmak pozisyonları, nefes kontrolü) tekrar gözden geçirilmesi.
- Akor geçişleri, arpejler ve üçlü nota çalışmaları.
- Çeşitli egzersizlerle (skalalar, arpejler) hız ve doğruluk geliştirme.

Kendi melodilerini besteleme çalışmaları.

Değerlendirme:

- Öğrencilerin nota okuma, ritim çalma ve solfej becerileri değerlendirilecek.
- Bireysel ve grup çalışmaları gözlemlenerek katılım ve gelişim takip edilecek.
- Öğrencilerin yaratıcılığı ve müziğe olan ilgileri teşvik edilecek.



Ev Çalışma Planlaması

Günlük Pratik: Öğrenciler, seçtikleri enstrümanı her gün belirli bir süre (örneğin 15-20 dakika) çalmaya teşvik edilmelidir. Bu süre zarfında temel teknikleri, parmak pozisyonlarını ve melodileri gözden geçirebilirler.

Yeni Melodiler Deneme: Öğrenciler, kendi melodilerini yaratmaya teşvik edilebilir. Kendi besteledikleri basit melodileri çalarak yaratıcılıklarını geliştirebilirler.

Aile Performansları: Aile üyeleriyle birlikte küçük müzik performansları düzenlemek, öğrencilerin özgüvenlerini artırır. Aileleriyle birlikte bir şarkı hazırlayıp sunmaları hem eğlenceli bir deneyim hem de önemli bir öğrenme fırsatı olur.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar. Ortaokul sürecine geçtiklerinde bu çalışmaların önemini daha çok hisseder ve temel branşları tanıyarak öğrenir. Öğrenciler 6. sınıfta spor branşlarını tanır. Oyun kurallarını ve stratejilerini öğrenip uygulamaya başlar. Hangi branşa yöneleceğini ve ilgisi olduğunu keşfeder ve çalışmalarını ona göre şekillendirir.

Beden eğitimi dersleri, öğrencilere öz güven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel öz saygılarını ve öz güvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrenciler 6. sınıfa başladıklarında rekabet etmeyi, fair play etik kurallarına uymayı öğrenir. Bu düşüncede; centilmenlik, hoşgörü, saygı, sevgi, duygudaşlık anlayışı vardır.

Öğrenciler çeşitli spor branşları ile sınıflar ve okullar arası turnuvalara katılarak kendilerini deneme şansı bulur ve seçtiği branşa yönelmeye başlar.

Konular ve Etkinlikler:

Düzen Alıştırılmaları:

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.



Isınma

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına yardımcı olur.

Spor Parkurları

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.

Spor Branşları

Atletizm; koşu yürüyüş atlama ve atma branşlarını içeren; bir pist veya sahada yapılan dünyanın en eski sporlarından biridir.

Voleybol, file ile ikiye bölünmüş bir oyun alanı üzerinde altı kişilik iki takım ile oynanan, voleybol topuna eller ve kollarla vurarak file üzerinden karşı tarafın oyun alanına gönderme ve yere değmesini sağlama esasına dayalı bir takım sporudur.

Basketbol, elle topu sürülerek oynanan bir takım oyunudur. Basketbolda beşer kişilik iki takım, pota adı verilen yere paralel konumdaki bir çemberden topu geçirerek, rakibinden daha fazla sayı atarak maçı kazanmaya çalışır.

Futbol, on birer oyuncudan oluşan iki takım arasında oynanan takım sporudur. Her iki kısa kenarında birer kalenin yer aldığı, dikdörtgen şeklindeki bir sahada oynanır. Oyuncuların amacı, temelde ayak olmak üzere, eller ve kollar hariç vücudun kısımlarını kullanarak topu karşı takımın kalesine sokarak gol atmaktır.

Yüzme, bireyin tüm bedenini kol ve bacak hareketlerinden başka bir unsur kullanmadan su içinden ilerletmesini gerektiren, bireysel veya takımsal düzeyde gerçekleştirilen bir yarış ya da antrenman sporudur.

Masa tenisi pinpon adı verilen bir top ile, iki veya dört oyuncunun birbirlerine topu karşılıklı olarak attığı ortasında ağ bulunan masanın üstünde oynanan bir oyundur.

Badminton bir top ve raketle fileden topu geçirmeye yönelik oynanan tenis grubu branşıdır. Topun file üzerinden rakip alana atılması ve geri dönmesini engellemek amacına dayanan bir spor dalıdır.

Eğitsel ve Sportif Oyunlar

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, öğrencilerin hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar.



Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dahilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar.

Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilendiği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun kişinin dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla öğrenciler, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir.

Oyunlar ve Etkinlikler

Yarışmalar ve Turnuvalar

Hedefe top atma

Top atma ve tutma çalışmaları

İp atlama çalışmaları

Denge çalışmaları

Sprint çalışmaları

Yarışmalar

Yakar top

Kartal oyunu

Kuka Kapmaca

Dondurma Külâhı

Tuz Buz

Fil, Pil, Zil

Hedef Vurmaca

Küçük balık büyük balık oyunu

Balık Ağı

Heykel oyunu

Yakalamaca

Takım oyunları

Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.

1885

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflar bilişim teknolojileri dersinde öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında farkındalık kazandırılması hedeflenmektedir. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenecek ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olacaktır. Dersler içerikleri padlet, word wall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilecektir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanarak Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılacaktır. Tüm öğrencilerimize Google hesapları açılarak, doküman ve sunu hazırlamayı, iş birlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive) ve e-posta (Gmail) kullanımını öğrenmeleri sağlanacaktır. İşletim Sistemleri tanıtılarak, dosya ve klasör yapısının organizasyonu ve yönetimi öğretilmektedir. Öğrenciler, işletim sistemlerinin temel işlevlerini öğrenerek bilgisayarları daha verimli kullanmayı



kavrayacaktır. Bilgisayar Ağları konusuyla ise, ağların nasıl çalıştığı, veri iletimi, internetin temel yapısı ve ağ bileşenleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Bu ders, öğrencilerin teknoloji altyapısını daha iyi anlamalarını sağlayacaktır.

Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva gibi uygulamalar kullanarak grafik tasarım yapmayı öğrenecekler. Bunun yanı sıra, 3D modelleme alanında Tinkercad programı ile tasarımlar oluşturup, yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerini geliştirecekler.

Müfredatın önemli bir parçası olan yapay zekâ okuryazarlığı ile öğrenciler, yapay zekâ ve makine öğrenimi kavramlarına giriş yaparak geleceğin teknolojilerine hazırlıklı olacaklar. Scratch ile kodlama etkinlikleri yaparak öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini pekiştirecektir. Scratch'in görsel programlama ortamı sayesinde, öğrenciler kodlamayı kolayca kavrayarak eğlenceli projeler oluşturacaklar. Oluşturdukları projeleri Scratch web sitesi üzerinden diğer çocuklarında kodladıkları oyunları oynayabilmeleri için paylaşacaklardır.

Metin tabanlı programlamaya giriş yapılacak, profesyonel hayatta geçerli programlama dilleri üzerine çalışmalar yürütülecektir. Metin tabanlı programlamaya imkân sağlayan Python programlama dili ile algoritmalar oluşturmayı ve temel programlama bilgilerini öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu çalışmalar, problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirecektir.

Bu müfredatla öğrenciler, dijital dünyada başarılı ve bilinçli bireyler olarak yetişecek, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştireceklerdir.

Proje Konuları

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması.
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir bilişim teknolojileri oyununun hazırlanması.
- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirim sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul



Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır. Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, anne baba -rehberlik temas hâlinin kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında 6. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin akademik becerilerine katkıda bulunmak için "Etkili Ders Çalışma", "Planlama Becerisi Geliştirme" ve "Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri" konularının işlenmesinin yanında "Farklılıkları Kabul ve Saygı", "Akran Nezaketi" çalışmaları ile öğrencilerimizin sosyo-duygusal gelişimlerine katkı sunulacaktır.

Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması önemlidir. "Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında öğrencilerimiz ilkökul öğrencilerimizde bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiği vakitler deneyimleyecek; "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.



Tüm ortaokul düzeylerimizde yürüttüğümüz "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile öğrencilerimiz, kendi içlerinden seçtikleri bir akran yardımıyla kazan-kazan modeli ile çözüm sürecini uygulayacak ve böylece problem çözme basamaklarına etkin katılım sağlayacak, sosyal beceriler ve planlama becerileri alanlarında gelişim alanında kalabilmeyi güvenli alanda deneyimleyeceklerdir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

