

**2024-2025**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1.YARIYIL**



**AKADEMİK BÜLTENİ**

**7. SINIFLAR**



## FMV ÖZEL FLORYA IŞIK ORTAOKULU 2024-2025 ÖĞRETİM YILI

### 7. SINIFLAR DÜZEYİ 1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

Sayın Velimiz,

"Önce İyi İnsan" yetiştirme gayesiyle yola çıkan Feyziye Mektepleri Vakfı, kuruluşunun 138. yılında köklü geçmişimizi geleceğe taşımak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün de kalbinde ayrı bir yeri olan Florya'da "Cumhuriyetimizin 100. Yılı"na armağan ettiği Florya Yerleşkesinde Işık saçtı.

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için oldukça verimli ve hareketli bir yıldır. Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz pek çok etkinlik ve faaliyetin yanı sıra akademik başarılarımız da dikkat çekiciydi.

Geçtiğimiz yıl, eğitimde yenilikçi yaklaşımlarımızı daha da geliştirdiğimiz bir dönem oldu. Özellikle öğrenci merkezli projelerle öğrencilerimizin analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirirken sosyal sorumluluk projeleriyle de topluma katkıda bulunmayı hedefledik.

Eko Okullar Programı kapsamında TEMA-Sıfır Atık Projesi ve AFAD gibi sivil toplum kuruluşları tarafından okulumuzun tüm kademelerine farkındalık eğitimleri verdik.

Küresel Okullar Programı kapsamında IB PYP disiplinler üstü temalarla eşleştirilerek çalışmalar yürüttük.

Her çocuğun CAS testi sonucu farklı olacağından bireye özel hazırlanması gereken, son derece zengin öğretici bir müdahale programı olan PASS kapsamında haftada 1 ders PASS çalışmaları yaptık ve programı PYP temalarıyla birleştirerek işledik. Hafta içi ve hafta sonu ev çalışmalarında da uygulamalara devam ettik.

Öğrencilerimizin farklı kurum kültürlerinden gelmesi onların sosyal-duygusal öğrenme alanlarında müdahalelere ihtiyaçlarını arttırdı. Bu nedenle (Second Step) İkinci Adım Programı okulumuzda tam da bu alanların gelişimine olanak sağladı. Program; okulumuzda okul öncesi, 1, 2, 3 ve 5. sınıf düzeylerinde uygulandı.

Kitap okumanın sevdirmesi ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına ilkökul kademesinde "Okuma Durağı" projesi başlatılarak hayata geçirdik. "Okuma Durağı" projesi kapsamında okulun belirlenen alanlarına "Okuma Durakları" oluşturduk. Öğrenciler, okuma duraklarını ziyaret ederek okuma çalışmaları sürdürdü.

"Share Your Light!" (Işığını Paylaş) başlığı altında her salı günü ilk ders saatinden önce bir öğrencimiz İngilizce, İspanyolca ve Almanca olarak o haftaya dair önemli gün ve etkinliklerle ilgili bir konuşma yaptı.

Hoşgörü ve Farklılıklara Saygı Projesi kapsamında ilkökul 1, 2, 3 ve ortaokul 5, 6. sınıf öğrencilerimizin "arkadaşlık, empati, yardımseverlik, farklılıklara saygı ve hoşgörü" temalarını işleyerek yazdıkları şiirler, hikayeler, masallar ve anaokulu öğrencilerimizin resimlendirdiği "En Güzel Sözüm: Arkadaşım Dostum" kitabıyla öğrencilerimizin hem yazma becerilerini geliştirmelerini sağladık hem de toplumsal değerlerimizi pekiştirdik.

Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli yardım kampanyaları düzenledi ve bu kampanyalar aracılığıyla toplanan yardımlar gerekli yerlere ulaştırıldı. Okul Aile Birliğimizin iş birliği ile her iki dönemde de çeşitli tarihlerde okulumuzda yapılan etkinliklerde elde edilen bağışlar sayesinde Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Rehabilitasyon Salonu'na çeşitli fizik tedavi aletleri bağışlandı.





6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen deprem felaketinden etkilenen kardeşlerini de unutmayan öğrencilerimiz, bu kardeşlerine hem kıyafet hem de kırtasiye yardımında bulunmak için her iki dönemde de özveriyle çalıştı. Ayrıca 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında oradaki kardeşleriyle bir araya gelerek bayramlarını coşkuyla kutladılar.

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN önderliğinde yapılan yönetici ve öğretmenlerimizin Proje Temelli Eğitim çalışmalarının ardından ortaokul kademesinde "Topraksız Tarım ve Dikey Tarım" uygulamaları üzerine proje gerçekleştirildi. 5.sınıf öğrencileri, Fen bilimleri dersinde öğrendikleri bilgiler ışığında topraksız tarım ile marul yetiştirdiler. Yine aynı marullardan sabun ve el kremi yaptılar.

Yine Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birlikte DERSDEM kapsamında ortaokulu öğrencilerimiz, İspanyolca ve Almanca derslerinde öğrendikleri yemek ve o yemeğe ait tarifi içeren sözcük bilgilerini kullanarak çektikleri videolar ve yurt dışındaki okullara yaptıkları sunumlardan oluşan bir proje gerçekleştirdi.

MEB tarafından uygulamaya konulan Dilimizin Zenginlikleri Projesi ile çocuklarımızın dilimizin zenginliklerini tanınması, kültür taşıyıcısı olan sözcüklerimizle buluşması ve düşünce dünyasını geliştirmesi amacıyla okul öncesi eğitimden başlayarak tüm eğitim kademelerinde söz varlığını zenginleştirmeyi sağlayacak çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi ve aylık olarak raporlandırıldı.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası'nda ortaokuldan koro için seçilen öğrencilerimizle tüm Işık Yerleşkelerinin de dahil olduğu "Selanik Oratoryosu" hazırlandı. Çalışmalar, tüm yerleşkelerimizden görevlendirilen öğretmenler tarafından yürütüldü. Hazırlanan oratoryo, 10 Kasım sabahı Selanik'te Atatürk'ün evinin bahçesinde ziyaretçilere sunuldu.

FMV Işık Okulları tarafından her yıl düzenlenen Kültür ve Edebiyat Sempozyumu, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle birçok değerli edebiyatçı ve yazarın katılımıyla Mayıs ayında Florya Işık Okulları Yerleşkesinde gerçekleştirildi.

Yapılan çalışmaların tamamında tüm öğrencilerimizin aktif rol alması, süreçlerin bütününe öğretmenleri rehberliğinde kendilerinin yönetmesi sayesinde takım olma ve iş birliği becerilerinde gelişim kaydedildi. Bu projeler, öğrencilerimizin sorumluluk bilinci geliştirmelerine ve topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağladı.

Dijital eğitimi desteklemek amacıyla sınıflarımızdaki yeni teknolojik araçları eğitim süreçlerimizle birleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz, günümüzün gereksinimlerine uygun bir eğitim aldı. Okulumuzda uygulanan BYOD projesi "Bir bireyin, iş veya eğitimle ilgili görevleri yerine getirmek için kuruma ait bir aygıtı kullanmak yerine, iş ya da eğitim ortamında kişisel olarak sahip olduğu teknolojik aygıtı kullanmak fikri" olarak geçmektedir. Okulumuz bünyesinde her yarı dönem başında öğrencileri dijital yurttaşlık adımlarını içeren sınavlara tabii tutmaktayız. Bu proje kapsamında da ortaokul düzeyinde tüm derslerde ve etkinliklerde dijital dersler gerçekleştirildi.

Geçtiğimiz Eğitim Öğretim Yılı, hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz için dolu dolu geçen bir dönemdi. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin çabaları; geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor. Yeni eğitim-öğretim yılına da aynı enerji ve heyecanla başlamayı sabırsızlıkla bekliyoruz.



## 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Proje ve Yarışma Derecelerimiz:

- First Lego League Masterpiece 3. İstanbul Ortaokul Yerel Turnuvası Ortaokul Düzeyi Robot Tasarım İl Birincilik Ödülü
- FLL Explore Turnuvası /Yepyeni Bir Tasarım Yapan Mucitler Ödülü
- Eyüboğlu Okulları 28. Bilim Şenliği ve Proje Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- JMUN Konferansı 'Best Position Paper' İlçe Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Video Tasarım Yarışması İlçe Birinciliği
- "Şiirimde Hayalim" Şiir Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe İkinciliği
- Atatürk'ü Anlamak Konulu Mektup Yarışması Ortaokul Düzeyi İlçe Üçüncülüğü
- İstek Okulları 13. Armağan Öyküler Öykü Yazma Yarışması Ortaokul Düzeyi İl Birinciliği
- Işık Okulları Nakıyye Elgün Öykü Yarışması Ortaokul Düzeyi Birinciliği
- Ortaokul Düzeyi MEB Dilimizin Zenginlikleri Projesi Tişört Tasarım Yarışması İlçe İkinciliği

**Seden MIHCIOĞLU**

**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**FLORYA IŞIK ORTAOKULU**



Global  
Schools  
Program



## TÜRKÇE



### Dersin Amacı ve Becerileri:

#### Kazandırılacak Temel Beceriler:

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

### Dersin İşleyişi:

7.sınıf Türkçe programının temelleri 6.sınıf konularıyla atılır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 7. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 5 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1.yarıyıda 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü ve Erdemler" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimiz tamamlanacaktır.
- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullanılmaktadır. İşlenen konuların pekişmesi ve öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için derslerimizde Sebit Vcloud, yardımcı kaynaklardan soru çözümü ve haftalık denemelerden de faydalanılmaktadır.
- 1. yarıyıda öğrencimizin okuması gereken 3 kitap bulunmaktadır. Bu kitaplar, Türkçe öğretmenin belirlediği saatte okul kütüphanesinde birlikte okunacaktır. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenin yönlendirmesiyle yapılacaktır.
- Bir ders saatimizi de dilimizin zenginliklerinden biri olan atasözlerimizi "Atasözleri Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirmekteyiz.





Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklenirler.

### İşlenecek Konular:

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anımlı, Yakın Anımlı Zıt (Karşıt) Anımlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anımlı Cümleler), Cümle Yorumlama (Cümlenin Konusu, Ana Fikri, Cümleden Çıkarılabilecek Yargılar, Cümle Tamamlama ve Oluşturma)
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler, Soru, Olay, Zaman, Yer ve Varlık Kadrosu)
- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme]
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşturma, Benzetme)
- BİLGİLENDİRİCİ METİNLER (Anı, Blog, Efemera ve Broşür, e-posta, Haber Metni, Reklam, Kılavuzlar, Gezi Yazısı, Makale, Fıkra, Söyleşi, Deneme, Mektup)
- HİKÂYE EDİCİ METİNLER (Çizgi Roman, Fabl, Hikâye, Karikatür, Masal, Efsane, Destan, Mizahi Fıkra, Roman, Tiyatro)
- Fiilde Anlam, Fiilde Kip ve Kişi, Fiilin Yapısı, Zarflar
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin kullanımı, Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgül, İki Nokta, Noktalı Virgül, Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti, Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayrac, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

### Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar:

- 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı
- Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk, Kişisel Gelişim, Milli Kültürümüz Kitapçıkları
- 7.Sınıf Türkçe Beceri Temelli Soru Bankası - Tudem
- 7.Sınıf Türkçe All Star Soru Bankası - Newton Yayınları
- 7. Sınıf Türkçe Haftalık 46 Deneme – Hız Yayınları
- Atasözleri Atölyesi Kitabı
- Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri
- Türkçe Pekiştirme Ödevleri

### Okuma Kitapları:

- Martı – Epsilon Yayınları
- Atatürk'le Düşünelim – Tudem Yayınları
- Rüzgârı Dizginleyen Çocuk – Beyaz Balina Yayınları
- Tahtakurusu Motel'de 7 Gece – Tudem Yayınları



- Savaş Atı – Tudem Yayınları
- Neydik N'olduk Ailesi – Günışığı Kitaplığı

### **Sınav Uygulamaları:**

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmektedir.

Öğrencilerimize her tema sonunda ünite tarama testleri uygulanmaktadır. Ardından sorular sınıfta cevaplandırılmakta ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapılmaktadır.

### **Yazma Çalışmaları:**

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

### **Destekleyici Çalışmalar:**

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemekteyiz.

Öğrencilerimizi, 7. sınıftan itibaren LGS sürecine daha planlı ve etkili bir şekilde hazırlamak amacıyla her cumartesi düzenlediğimiz Akademik Destek Programı ile konu anlatımları ve soru çözümleriyle desteklemekteyiz.

### **Proje Konuları:**

#### **3, 2, 1, KAYIT!**

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

#### **KARAGÖZ VE HACİVAT**

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

#### **BENİM HİKÂYEM**

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

#### **TANI-YORUM**

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

#### **REKLAMLARI İZLEDİNİZ**

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

#### **BEN BİR GAZETECİYİM**

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

#### **ATASÖZLERİ VE DEYİMLER**



Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

## OYNAR MISIN BENİMLE?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

## MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisini kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Matematik, sadece soyut kavramları değil, aynı zamanda günlük hayatta karşılaşılan somut problemleri de çözmeyi öğretir. Matematik dersi, aynı zamanda soyut düşünme becerilerini geliştirir; öğrenciler, karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneği kazanır. Model oluşturma, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dil ile ifade etmeyi ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenciler, çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Bu süreçte eleştirel düşünme önemli bir rol oynar; öğrenciler, verilen bir problemi farklı açılardan inceleyerek, doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlayacaktır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

### a) 1. Yarıyıldaki İşlenecek Ünite ve Kazanımlar

- **Tam Sayılarla İşlemler** ünitesinde, öğrenciler pozitif ve negatif tam sayılar ile işlem yapmayı öğreneceklerdir. Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin tam sayılar üzerinde nasıl uygulandığı ayrıntılı olarak incelenecektir. Ayrıca, günlük hayatta karşılaşılan sıcaklık, borç-alacak ilişkisi gibi durumlar tam sayılarla ilişkilendirilerek somut örneklerle pekiştirilecektir.
- **Rasyonel Sayılar ve Rasyonel Sayılarla İşlem** ünitesinde öğrenciler, rasyonel sayı kavramını ve bu sayılarla yapılan işlemleri öğreneceklerdir. Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri detaylı bir şekilde incelenecek, bu işlemler problemlerle ilişkilendirilerek pekiştirilecektir. Aynı zamanda, rasyonel sayıların ondalık gösterimleri üzerinde de durulacaktır.
- **Cebirsel İfadeler, Eşitlik ve Denklem** ünitesinde öğrenciler, cebirsel ifadeleri anlamayı, bu ifadeleri sadeleştirmeyi ve eşitlik kavramını kullanarak denklemler kurmayı öğreneceklerdir. Birinci dereceden denklemlerin çözümü üzerine çalışılacak ve cebirsel ifadelerin nasıl modelleneceği konusuna odaklanılacaktır. Eşitlik ve denklem çözümünde kullanılan stratejiler uygulamalı olarak öğretilecektir.

**b) Sınav Uygulamaları:** Öğrenciler, birinci yarıyıldaki iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini takip edeceklerdir. Birinci yazılı sınav, öğretmenler tarafından hazırlanacak ve öğrencilerin işlenen konulardaki teorik bilgi ve problem çözme becerilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Bu sınav, ders kazanımlarını kapsayan sorularla geniş bir değerlendirme sunacaktır. İkinci yazılı sınav ise MEB tarafından Ülke genelinde uygulanacak merkezi bir sınav olacaktır. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına





göre hazırlanacak olup, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşılacaktır. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı bulacaklardır.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenecektir. KTT'ler, her konu bitiminde uygulanacak ve öğrencilerin o konuya hâkimiyetlerini değerlendirecektir. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapılacak ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilecektir. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlanacaktır. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olacaktır.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanacaktır.

**c) Destekleyici Çalışmalar:** Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları paylaşılacaktır. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlar şeklinde olacaktır. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulacaklardır.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulamalı etkinlikler yapılacaktır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı problemlerle pratiğe dönüştürmelerini sağlayacak ve matematiksel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirecektir. Etkinlikler, öğrencilere problem çözme, strateji geliştirme ve çözüm yollarını analiz etme becerilerini kazandıracaktır. Öğrencilerin aktif katılımı ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hale getirecektir.

Ayrıca, öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden dijital kaynaklar sunulacaktır. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notları içerecektir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebilecek, sorular üzerinde çalışabilecek ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebileceklerdir. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

#### **d) Proje Konuları:**

- ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
- DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi .... gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması. (6 Hafta)
- OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. (6 Hafta)



4. **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (6 Hafta)
5. **AFİŞ VEYA SUNUM:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta)

**e) UbD (Understanding by Design) Programı:** UbD yaklaşımı, öğrenmenin kalıcı ve anlamlı olması için derslerin son hedefe yönelik planlanmasını esas alır. Ünitelerde öğrencilerin derinlemesine anlayış kazanmaları sağlanarak, öğrenme süreci desteklenir. Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinlikler yer alacaktır. UbD, öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirmeleri için fırsatlar sunar. Her ünite içerisinde, öğrencilerin bilgilerini değerlendirecek ve kavrayışlarını ölçecek performans görevleri uygulanacaktır.

## FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaştıkları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlayacaktır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

### a) 1. Yarıyıldaki İşlenecek Ünite ve Kazanımlar:

- **Güneş Sistemi ve Ötesi** ünitesinde öğrenciler, gezegenlerin yapısı, özellikleri ve Güneş Sistemi dışındaki gök cisimleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Uzay teknolojileri ve araştırmalarıyla ilgili temel konular işlenecektir.
- **Hücre ve Bölünmeler** ünitesinde öğrenciler, hücrenin yapısı, organelleri ve görevleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Canlıların büyümesi, gelişmesi ve çoğalmasında hücre bölünmelerinin rolü üzerinde durulacaktır. Ayrıca mitoz ve mayoz bölünme süreçleri detaylı olarak incelenecektir.
- **Kuvvet ve Enerji** ünitesinde öğrenciler, kuvvetlerin cisimler üzerindeki etkilerini ve enerji dönüşümlerini öğreneceklerdir. Farklı enerji türleri ve enerji korunumu prensibi ele alınacaktır. Öğrenciler, kuvvet, iş ve enerji arasındaki ilişkileri deneyler ve uygulamalarla keşfedeceklerdir.
- **Maddenin Yapısı ve Özellikleri** ünitesinde öğrenciler, maddenin halleri, atom yapısı ve maddenin ölçülebilir özellikleri üzerinde çalışacaklardır.





**b) Sınav Uygulamaları:** Öğrenciler, birinci yarıyılıda iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini takip edeceklerdir. Birinci yazılı sınav, öğretmenler tarafından hazırlanacak ve öğrencilerin işlenen konulardaki teorik bilgi ve problem çözme becerilerini ölçmeye yönelik olacaktır. Bu sınav, ders kazanımlarını kapsayan sorularla geniş bir değerlendirme sunacaktır. İkinci yazılı sınav ise MEB tarafından il genelinde uygulanacak merkezi bir sınav olacaktır. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlanacak olup, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşılacaktır. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı bulacaklardır.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenecektir. KTT'ler, her konu bitiminde uygulanacak ve öğrencilerin o konuya hâkimiyetlerini değerlendirecektir. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapılacak ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilecektir. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlanacaktır. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olacaktır.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılacaktır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenecek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanacaktır.

**c) Destekleyici Çalışmalar:** Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanacaktır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları paylaşılacaktır. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırma ve rehber dokümanlar şeklinde olacaktır. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulacaklardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri yapılacaktır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmelerini sağlayacak ve bilimsel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirecektir. Laboratuvarda yapılan çalışmalar, öğrencilere gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerilerini kazandıracaktır. Öğrencilerin doğrudan katılımları ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hale getirecektir.

Ayrıca, öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden dijital kaynaklar sunulacaktır. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerecektir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebilecek, sorular üzerinde çalışabilecek ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebileceklerdir. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

#### **d) Proje Konuları:**

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması (6-8 hafta)
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması (6-8 hafta)
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması (6-8 hafta)
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması (6-8 hafta)





5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması (6-8 hafta)
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması (6-8 hafta)
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması (6-8 hafta)

**e) UbD (Understanding by Design) Programı:** UbD yaklaşımı, öğrenmenin kalıcı ve anlamlı olması için derslerin son hedefe yönelik planlanmasını esas alır. Ünitelerde öğrencilerin derinlemesine anlayış kazanmaları sağlanarak, öğrenme süreci desteklenir. Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirmeye yönelik uygulamalı etkinlikler yer alacaktır. UbD, öğrencilerin öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirmeleri için fırsatlar sunar. Her ünite içerisinde, öğrencilerin bilgilerini değerlendirecek ve kavrayışlarını ölçecek performans görevleri uygulanacaktır.

## SOSYAL BİLGİLER



## SOSYAL BİLGİLER



Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürecektir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda

2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde 7 öğrenme alanı yer almaktadır.

**1. yarıyıl** itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanacaktır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanacaktır.

**"Birey, Toplum ve İletişim"** öğrenme alanı işlenirken, iletişimi etkileyen tutum ve davranışlar analiz edilerek öğrencilerin kendi tutum ve davranışlarını sorgulamaları sağlanacaktır. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yolları öğretilip medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolü kavratılacaktır.

**"Osmanlı Devleti ve Kültür"** öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükselme dönemini fetihler ve siyasi gelişmeler bağlamında verilecektir. Aynı dönemde Avrupa'da yaşanan gelişmelerin Osmanlı'ya etkileri ve Osmanlı'da başlayan değişim rüzgârı anlatılacaktır. Öğrenme alanının sonunda ise bu dönemde Osmanlı Devleti'nde yaşamış seyyahların eserleri incelenip kültür tarihimiz hakkında kıymetli bilgiler aktarılacaktır.

**"Ülkemizde Yerleşme, Nüfus ve Göç"** öğrenme alanı işlenirken, insan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde beşeri coğrafya odaklıdır. Bu öğrenme alanı ile öğrencilerimize, geçmişten günümüze yerleşme serüveni verilecek, ülkemizdeki nüfus ve göç kavramları aktarılacaktır. En temel haklarımızdan olan yerleşme ve seyahat hakkımızın kullanımı konusunda bilgi aktarımı yapılacaktır.



## Destekleyici Çalışmalar:



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılacaktır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 3 performans görevi verilecektir. "Çizgilerle Osmanlı İmparatorluğu" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulacaktır. Ayrıca LGS sürecine

destek olması için Tudem Yayınları - Beceri Temelli Soru Bankası ve Hız Yayınları – Haftalık 44 Deneme kitaplarında yer alan sorular da belirli bir planlama dahilinde çözülecektir.

## Proje Konuları:

- **İslahatçı Padişah:** II. Mahmud döneminde askeri, eğitim ve siyasi alanda yapılan ıslahat (yenilik) hareketlerinden örnekle Osmanlı Devleti'nin modernleşme sürecini analiz eden bir gazete çalışması hazırlanması.
- **Sarayda Bir Gün:** İstanbul'daki saraylardan (Topkapı Sarayı, Dolmabahçe Sarayı, Beylerbeyi Sarayı ve Yıldız Sarayı vb.) bir tanesinin gezilip ve sarayı tanıtıcı bir broşür hazırlanması.
- **Olumlu İletişim:** Olumlu iletişim teknikleri ile ilgili toplumu bilinçlendirecek bir video klip hazırlama.
- **Şehrimin Nüfusuna Bir Bakış:** Seçmiş olduğunuz şehrin nüfus piramitlerini ve özelliklerini tanıtan, ülkemizin genel nüfus yapısı ile karşılaştırması yapılan, çalışan nüfusun genel özellikleri ve hangi sektörlerde çalıştığını gösteren grafiklerin yer aldığı powerpoint sunumu hazırlanması.
- **Uzun İnce Bir Yoldayım:** Dedemin İnsanları, filminden yola çıkarak, göç olgusunun nedenlerinin ve sonuçlarının açıklandığı bir powerpoint sunumu hazırlanması.

**Küresel Sorunlar ve Dünya:** Sürdürülebilir kalkınma hedefleri esas alınarak seçilen bir küresel sorunla ilgili detaylı araştırma, anket, çözüm yolları içeren sunum hazırlamak. (nüfus artışı, yetersiz beslenme ve açlık, çevre kirliliği, küresel ısınma, salgın hastalıklar.)

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.



MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

**1. yarıyıl** itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanacaktır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları **Yeni Maarif Modeli'**ne uygun olarak tamamlanacaktır.

**"Melekler ve Ahiret İnancı"** öğrenme alanı işlenirken, Görünen ve Görünmeyen Varlıklar, Melekler ve Özellikleri, Dünya ve Ahiret Hayatı, Ahiret Hayatının Aşamaları gibi konuların öğrenciler tarafından öğrenilmesi beklenmektedir. Bu doğrultuda, varlık âlemini özelliklerine göre ayırt edebilme, melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflayabilme, ahiret hayatının aşamalarını açıklayabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

**"Hac ve Kurban"** öğrenme alanı işlenirken, İslam'da Hac İbadeti ve Önemi, Haccın Yapılışı, Kurban İbadeti ve önemi gibi konuların öğrenciler tarafından öğrenilmesi beklenmektedir. Bu doğrultuda, Haccın yapılışının özetlenebilmesi, Kurban ibadetinin toplumsal faydalarını fark edebilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

**"Ahlaki Davranışlar"** öğrenme alanına başlanması ancak ikinci yarıyıl bitirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerden, Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar (Adalet, Dürüstlük, Sevgi, Saygı, Öz Denetim vb.) konuları öğrenmeleri beklenmektedir. Bu doğrultuda, güzel ahlaki tutum ve davranışlara örnek verebilme, tutum ve davranışlarda ölçülü olabilme gibi öğrenme çıktıları bulunmaktadır.

#### **Destekleyici Çalışmalar:**

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, Web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

1885  
İNGİLİZCE

#### **Dersin Amacı ve Becerileri:**

1.yarıyıld 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7.sınıflar İngilizce programı toplamda 9 ders saati olup 6 saati Türk öğretmen tarafından 3 saati de yabancı öğretmenimiz tarafından yürütülecektir. Kazanılacak beceriler aşağıda detaylıca paylaşılmıştır;

#### **Dinleme**

- Yüz ifadelerini "okuyabilen" bir uygulama hakkında bir TED konuşması izler.
- "Mutlu haritalar" hakkında bir TED konuşması izler.
- Kuzey Kutbu'nda yüzme hakkında bir TED konuşması izler.
- Vejetaryen olmak hakkında bir TED konuşması izler.
- Bir işe en uygun kişiyi bulma hakkında bir TED konuşması izler.





## Konuşma

- Duygular hakkında konuşur.
- Etrafta dolaşmak hakkında konuşur.
- Spor yapma nedenleri hakkında konuşur.
- Yemek ve yemek pişirme hakkında konuşur.
- Meslekler hakkında konuşur ve çalışma hayatını tanımlar.

## Okuma

- Benzetmeler hakkında bilgi edinir.
- Açık havada olmanın faydaları hakkında bilgi edinir.
- Alışılmadık bir hobi hakkında bilgi edinir.
- Atletizmin Afrika'nın aslanlarını nasıl kurtardığını okur.
- Koşucular hakkında bilgi edinir.
- Filipin sokak yemekleri hakkında bilgi edinir.
- Gerçek hayattaki bir süper g hakkında bilgi edinir.
- Artık var olmayan işler hakkında bilgi edinir.

## Yazma

- Bir yorum yazar.
- Yaptığı bir yolculuk hakkında bir hikâye yazar.
- Spor hakkında bir fikir makalesi yazar.
- Sosyal medya güncellemesi yazar.
- İş başvuru mektubu yazar.

## Kelime

- Ucuza nasıl yaşayacağını ve seyahat edeceğini öğrenir.
- Duyguları tanımlar.
- Sona gelen ekler: -ment, -ness, -ion kullanarak yeni kelimeler türetir.
- Seyahat etme yollarını öğrenir.
- Bileşik isimleri tanımlar ve kullanır.
- Sporlarla ilgili kişileri ve yerleri tanımlar.
- Deyimsel fiilleri öğrenir ve cümle içinde kullanır.
- Yemekleri tanımlar.
- Bileşik sıfatları öğrenir ve kullanır.
- İşleri tanımlar ve mesleklerle ilgili kelimeleri öğrenir.
- Görme yollarını tanımlar.

## Dil Bilgisi

- Bu kazanımlar sırasında öğrenciler dilbilgisini geliştirir ve kullanır (rneğın; fiillerin doğru zaman ve formda kullanımı, cümle yapılarına dikkat, vb.).
- Özne/nesne soruları sorar ve cevaplar.
- Present Continuous tense hakkında doğru yapılarla konuşur.
- -ed ve -ing ile biten sıfatları doğru kullanır.
- Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Simple ve Continuous, used to yapılarını kullanarak hikyeler yazar.
- Present perfect yapısını doğru kullanır.
- Present Perfect Simple ve Continuous zamanlarını kullanır.
- Will, May/Might, Going to, Future Continuous, Future Perfect kullanır, gelecek planları, niyetler ve düzenlemeler hakkında cümleler kurar.



- Tahminlerde bulunma yapıları; will, may/might, going to, Future Continuous, Future Perfect ile cümle kurar.
- Fiil yapıları: Fiil + -ing veya to ile mastar yapısını doğru kullanır.
- Present ve Past modal fiilleri (zorunluluk, olasılık, izin vb.) doğru kullanır.

### İşlenecek Konular:

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanacak İngilizce dilbilgisi konuları şunlardır:

- Subject/object questions
- Talking about the present Adjectives ending in -ed and -ing
- Narrative forms: past simple, past continuous, past perfect, used to
- Past simple and present perfect
- Present perfect simple and continuous
- Future plans, intentions and arrangements
- Making predictions (will, may/might, going to, future continuous, future perfect)
- Verb patterns: verb + -ing or infinitive with to
- Present and past modal verbs

### Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar:

\*Perspectives Intermediate Student's Book ve Workbook

\*Reflect Reading&Writing Book 3

\* The Bad Beginning (A Series of Unfortunate Events)

\*Achieve 3000



Temel İngilizce derslerinde daha önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını tekrar etmeleri ve yeni cümle yapıları da öğrenmeleri için "**Perspectives Intermediate SB ve WB**", okuma yazma becerilerini geliştirmek için de "**Fuzzy Mud**" adlı öykü kitapları sınıfta ve evde okunup ilgili kitapçığındaki aktiviteleri yapılacaktır.

Bunların yanında öğrencilerimizin okuma ve yazma becerilerini geliştirmeleri ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için "**Reflect Reading&Writing 3**" kitabı kullanılacaktır.

"**Achieve 3000**" dijital okuma platformu üzerinden öğrencilerimize haftalık olarak okuyup sorularını yapmaları için farklılaştırılmış kitaplar atanacaktır. Kitapların zorluğu öğrencilerimizin sene başında sistem üzerinden gireceği çevrim içi sınav ile belirlenmesi planlanmıştır. Bu sınav sonucunda belirlenen İngilizce seviyesine göre her öğrenciye aynı kitabın farklı zorluktaki seviyeleri atanmış ve bu kitaplarla ilgili yaptığı alıştırılardaki performanslarına göre verdikleri her doğru cevapla zaman içinde zorluk seviyeleri de yükseltilecektir.

### Ev Çalışma Planlaması:

7. sınıf öğrencilerimizin kimi zaman pekiştirme çalışması, kimi zaman proje ödevleri ve her hafta düzenli olarak da çevrimiçi Achieve 3000 okuma platformundan okuma ödevi verilecektir.



Bu ödevlere, derslerde kullanılan çalışmalara, duyurulara ve proje konularına öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilecektir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanacaktır.

## Destekleyici Çalışmalar:

7. sınıf öğrencilerimize İngilizce dersinden her hafta sonu ödev verilecektir. Bunlar, kimi zaman çalışma kâğıdı kimi zaman da proje ödevleri olacaktır. İhtiyaç dâhilinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de mutlaka verilecektir. Achieve 3000 platformu üzerinden öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili okuma yapabileceklerdir.

Dönem içerisinde davet edilen öğrencilerimiz ile destekleyici ve ileri düzey akademik destek programı yürütülecektir.

## Sınav Uygulamaları:

7. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan; Reading-Writing/Listening/Speaking ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanacak ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılacaktır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilecektir.

## Proje Konuları:

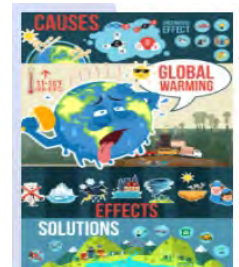
### 1. Art is Art

- **Bir Sanat Eseri Seç:** Seni ilgilendiren ünlü bir sanat eserini seç.
- **Sanatçı Bilgileri:** Sanatçının geçmişini araştır ve dijital bir sunum hazırla.
- **Sanat Eleştirisi:** Seçtiğin sanat eseri hakkında bir eleştiri yaz. Eser hakkında ne düşünüyorsun? Elemanlarını analiz et.
- **Tasarım:** Sunumunu görsel olarak çekici hale getir, resimler ekle ve içeriğini düzenle.
- **Sunum:** Sunumunu sınıfta paylaş.



### 2. Take a Stand

- **Küresel Bir Sorun Seç:** Seni en çok ilgilendiren küresel bir sorunu seç ve bir slogan bul.
- **Kampanya Posteri:** Kampanyayı tanıtmak için dijital bir poster tasarla.
- **Araştırma:** Konu hakkında araştırma yap ve bulduklarını özetle.
- **Video:** Görüşlerini paylaşan ve değişim talep eden bir video kaydet.
- **Sunum:** Posterini ve videonu sınıfta sun.





### 3. Epic Engineering

- **Bir Yapı Seç:** Seni etkileyen bir mühendislik yapısını veya binasını seç.
- **Tasarımcı Bilgileri:** Tasarımcı, mimar veya mühendis hakkında arka plan bilgisi içeren bir sunum hazırla.
- **Mühendislik Özellikleri:** Tasarım veya mühendislik özelliklerinden seni en çok etkileyenleri açıkla.
- **Değişiklik Önerin:** Tasarımcı olsaydın yapacağın değişiklikleri tarif et.
- **Kendi Tasarımın:** Kendi yapını tasarla, ona bir isim ver ve özelliklerini yaz.
- **Sunum:** Araştırmanı ve tasarımını sınıfta paylaş.



### 4. The Greatest Invention of All Time

- **En Önemli 5 İcat:** Kendi görüşüne göre en önemli beş icadı seç.
- **Sunum:** Bu icatların neden en önemli olduğuna inandığını açıklayan bir sunum hazırla.
- **Önem:** Her icadın önemini ve dünya üzerindeki etkilerini tartış.
- **Tasarım:** Sunumunu görsel olarak çekici hale getir, resimler ekle ve içeriğini düzenle.
- **Sunum:** Sunumunu sınıfta paylaş.



### Tasarım, Sunum ve Posterler İçin Dijital Araçlar:

Google Classroom, Google Slides, Flipgrid, Prezi, Emaze, Edmodo, Blogger, Nearpod, Kidblog, Canva

### Dijital Hikaye/Dergi Araçları:

Storyjumper, Storyboardthat, Toontastic, Joomag, Littlebirtales, Canva

1885  
ALMANCA

### Dersin Amacı ve Becerileri:

2024 -2025 Eğitim-Öğretim yılında 7. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Beste Freunde Plus A 1.2 (Hueber)" kitabının ilk 4 ünitesini işleyecektir. Öğrenciler 8. sınıfta kitabın geri kalanına devam edeceklerdir.



### 1. Dinleme Becerileri

- Farklı konuşma tarzlarını ve tonlamaları ayırt edebilmek
- Dinlenen metinlerdeki ana düşünceleri ve önemli bilgileri anlamak



## 2. Konuşma Becerileri

- Günlük konuşmalarda doğru ifadeleri kullanarak kendini net bir şekilde ifade edebilmek
- Farklı durumlar için basit diyaloglar ve senaryolar oluşturabilmek

## 3. Okuma Becerileri

- Metnin ana fikrini ve önemli detayları anlayabilmek
- Okuduğu metinlerdeki yeni kelimeleri ve ifadeleri öğrenmek, anlamını çıkarmak

## 4. Yazma Becerileri

- Kısa ama anlamlı cümleler kurarak kendini yazılı olarak ifade etmek
- Dilbilgisi kurallarına uygun şekilde cümleler yazabilmek

## 5. Kelime Bilgisi

- Temel kelimeleri ve günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrenmek
- Farklı konularla ilgili kelime gruplarını tanımak ve kullanmak

## 6. Dil Bilgisi Becerileri

- Basit ve karmaşık cümle yapılarını kullanmak
- Şimdiki zamanın yanı sıra geçmiş ve gelecek zaman yapılarında da cümleler kurabilmek

## 7. Kültürel Farkındalık

- Alman kültürü ve günlük yaşamı hakkında daha detaylı bilgi edinmek
- Önemli bayramlar, gelenekler ve kültürel kutlamaları tanımak

## İşlenecek Konular:

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanacak Almanca dilbilgisi konuları şunlardır:

- Verbkonjugation
- Imperativ in der du-Form
- Personalpronomen im Dativ
- Präteritum habenund sein
- Präpositon mit,zu+Dativ

## Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar:

- Beste Freunde Plus A1.2 Kursbuch+Arbeitsbuch
- Minticity Dijital Okuma,Dinleme ve Yazma Platformu





Temel Almanca derslerinde, öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını pekiştirmeleri ve yeni dil yapıları öğrenmeleri için "Beste Freunde Plus A1.2 Kursbuch ve Arbeitsbuch" kullanılacaktır. Okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla "Minticity dijital platformundan aktiviteler yapılacaktır.



### Ev Çalışma Planlaması:

Okuma, dinleme ve yazma becerilerini desteklemek için Minticity dijital platformu üzerinden ödevler atanacaktır.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilecektir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanacaktır.

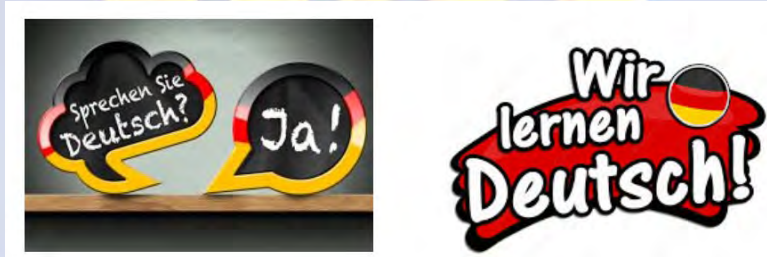
### Destekleyici Çalışmalar:

Almanca derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilecektir.

### Sınav Uygulamaları:

7. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Lesen-Schreiben/Hören /Schreiben ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanacak ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılacaktır.



## İSPANYOLCA

### Dersin Amacı ve Becerileri:

2024-2025 Eğitim Öğretim 1.Yarıyılında 7.sınıflar haftada 2 saat İspanyolca dersi işleyeceklerdir. 4 dil becerisi olan dinleme, okuma, yazma ve konuşmayı eşit derecede kapsayan etkinliklerle iletişimlerini daha akıcı hâle getirmeleri hedeflenmektedir ve buna yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır. Ders kitaplarının yanı sıra işlenen konuyla ilgili dinleme ve okuma aktiviteleri





yapılacaktır. Konunun pekiştirilmesi adına grup çalışmaları ve çeşitli oyunlar oynatılarak işleyiş sağlanacaktır.

### İşlenecek Konular:

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlayacağı İspanyolca dilbilgisi konuları şunlardır:

- Por qué y porque
- Verbos Irregulares e>ie
- Verbos Irregulares o>ue
- Preposiciones A y En
- Verbos Reflexivos
- Verbo 'HACER'

### Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar:

Ders içerisinde kullanacağımız kitabımız **iQué Guay! A1.2** Aktivite kitabı ile birleştirilmiş tek bir kitaptır.

Derslerimizde **Wordwall, Linguascope ve Baamboozle** gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılacaktır. Öğrencilerimizin ders içi etkinliklerde `Comprensión Lectora` (Okuduğunu Anlama) bölümleri ile okudukları metinleri anlama, soruları cevaplayabilme ve metin hakkında yorum yapabilme kazanımı sağlanacaktır.

### Ev Çalışma Planlaması:

Öğrencilerimize belirli aralıklarla aktivite bölümünden ödevler verilecektir. Konu ile ilgili olarak video linkleride paylaşılacaktır. Ayrıca 2 hafta da bir Dictado (Dikte) çalışması (10 kelime) uygulanacaktır. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, K12 platformu üzerinden paylaşılacaktır.

### Destekleyici Çalışmalar:

Ders içerisinde kullanılan dijital platformlardan belirli aralıklarda K12'ye yüklenen linkler ve video linkleri ile öğrencilerin eğlenceli oyunlarla konu tekrarı yapmaları sağlanacaktır.

### Sınav Uygulamaları:

7. sınıflar İspanyolca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Okuma-Yazma/Dinleme /Konuşma ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanacaktır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabileceklerdir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. 2 Hafta da bir uygulayacağımız Dikte çalışması puanları da performans değerlendirmesine katılacaktır.



# GÖRSEL SANATLAR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7. sınıflara İlk yarıyılıda temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan bir program izlenir

## Ünite 1: Sanat ve Tasarım İlkeleri

### Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat ve tasarım ilkelerini tanırlar ve uygulamaya aktarır.
- Öğrenciler, farklı malzemeler ve teknikler kullanarak eserler üretir.
- Öğrenciler, sanatsal ifadelerini geliştirerek özgün çalışmalar oluşturur.

### Konular ve Etkinlikler:

#### 1. Sanat ve Tasarım İlkeleri

- Denge, ritim, orantı, vurgu, hareket
- İlkelerin görsel öğelerle ilişkisi
- İlkelerin uygulandığı örnekler

#### 2. Çizim ve Boyama Teknikleri

- Kara kalem, pastel boya, akrilik boya kullanımı
- Farklı yüzeylerde çalışma (kâğıt, tuval)
- Teknikler arası geçişler

#### 3. Görsel İfade ve Yaratıcılık

- Duygu ve düşüncelerin görsel olarak ifadesi
- Özgün fikirler ve yaratıcı çözümler
- Öğrenci seçimli konu ve teknik çalışmaları

#### 4. Sanat ve Günlük Hayat

- Sanatın günlük hayattaki yansımaları
- Tasarım öğelerinin uygulamaları
- Öğrenci seçimli günlük hayat ürünü tasarımı



## Ünite 2: Sanat Tarihi ve Müze İnceleme

### Kazanımlar:

- Öğrenciler, sanat tarihi hakkında daha derinlemesine bilgi edinir.
- Öğrenciler, müze ziyaretleri aracılığıyla sanat eserlerini inceleyerek yorumlar.
- Öğrenciler, sanatsal ve kültürel mirasa yönelik farkındalık kazanır.

### Konular ve Etkinlikler:

#### 1. Sanat Tarihi Derinlemesine

- Antik Yunan ve Roma sanatı
- Orta Çağ ve Rönesans sanatı
- Barok, Rokoko ve Neoklasik sanat

#### 2. Müze Gezileri ve İnceleme

- Yerel müze ziyaretleri
- Eserlerin tarihsel ve kültürel bağlamda incelenmesi
- Müze deneyimlerinin paylaşımı

#### 3. Sanatsal ve Kültürel Miras

- Koruma ve yaşatma çalışmaları
- Kültürel mirasın önemini farkına varma
- Günümüz sanatının geçmişle bağlantısı

#### 4. Sanat Eleştirisi ve Yorum

- Sanat eserlerini analiz etme
- Eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirme
- Öğrenci seçimli sanat eleştirisi çalışması

### Değerlendirme

- **Proje Değerlendirmesi:** Öğrenciler, seçtikleri bir sanat eserini inceleyerek sunum hazırlar.
- **Sınıf İçi Etkinlikler:** Öğrencilerin ders katılımı, yaratıcılık ve sanat tarihi bilgileri değerlendirilir.

Bu ders planı, 7. sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde sanat ve tasarım ilkelerini öğrenmelerini, sanat tarihine daha derinlemesine bir bakış açısı kazanmalarını ve müze





ziyaretleriyle sanat eserlerini incelemelerini sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanatsal ve kültürel mirasa yönelik farkındalık kazanmalarını da hedefler.

## MÜZİK

### Dersin Amacı ve Becerileri:

Enstrümana yeni başlayan öğrencilerimiz için, enstrümanların temel özellikleri tanıtılacak ve doğru tutuş, çalma pozisyonu gibi temel teknik beceriler üzerinde durulacaktır. Öğrenciler, seçtikleri enstrümanı tanıyacak, nasıl çalındığını gözlemleyerek öğrenmeye başlayacaklardır. Ayrıca, notaların enstrümanda nasıl yer aldığı, doğru parmak pozisyonları ve basit melodilerin çıkarılması konularında pratik yapacaklardır.

İlerleyen haftalarda, öğrenciler nota okuma ve ritmik yapıların bir araya getirilmesiyle hem ritmik hem de melodik çalgı çalışmalarına odaklanacaktır. Grup çalışmalarıyla toplu müzik yapma becerileri geliştirilecek, her öğrenci farklı enstrümanlarla aynı eseri çalmayı öğrenecektir. Dönemin son haftalarında, öğrendikleri ritim ve melodileri bir araya getirerek sınıf içinde küçük performanslar sergileyeceklerdir. Bu süreç boyunca, öğrencilerin bireysel enstrüman gelişimi gözlemlenerek değerlendirilmeler yapılacaktır.

Diğer yandan enstrümanını tanıyan ve çalan öğrencilerimizle de mevcut becerilerini pekiştirmeye, yeni teknikler öğrenmeye ve müzikal ifadesini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.

### İşlenecek Konular:

- Enstrümanların Tanıtımı
- Doğru Tutuş ve Çalma Pozisyonları
- Notaların Temel Özellikleri
- Enstrümanda Notaların Yerleri
- Temel Ritim Kavramları
- Nota Okuma: Tam Nota, Yarım Nota, Çeyrek Nota
- Ritim Kalıpları ile Pratik
- Grup Çalışmaları ile Enstrümanların Birleştirilmesi
- Toplu Müzik Yapma Egzersizleri
- Öğrencinin mevcut becerilerini ve enstrüman üzerindeki yetkinliğini değerlendirmek.
- Öğrencinin en son çalıştığı parçaları çalması ve geri bildirim alınması.
- Temel tekniklerin (tutma, parmak pozisyonları, nefes kontrolü) tekrar gözden geçirilmesi.
- Akor geçişleri, arpejler ve üçlü nota çalışmaları.
- Çeşitli egzersizlerle (skalalar, arpejler) hız ve doğruluk geliştirme.



- Kendi melodilerini besteleme alışmaları.

### Değerlendirme:

- Öğrencilerin nota okuma, ritim çalma ve solfej becerileri değerlendirilecek.
- Bireysel ve grup çalışmaları gözlemlenerek katılım ve gelişim takip edilecek.
- Öğrencilerin yaratıcılığı ve müziğe olan ilgileri teşvik edilecek.

### Ev alışma Planlaması:

**Günlük Pratik:** Öğrenciler, seçtikleri enstrümanı her gün belirli bir süre (örneğin 15-20 dakika) almaya teşvik edilmelidir. Bu süre zarfında temel teknikleri, parmak pozisyonlarını ve melodileri gözden geçirebilirler.

**Yeni Melodiler Deneme:** Öğrenciler, kendi melodilerini yaratmaya teşvik edilebilir. Kendi besteledikleri basit melodileri alarak yaratıcılıklarını geliştirebilirler.

**Aile Performansları:** Aile üyeleriyle birlikte küçük müzik performansları düzenlemek, öğrencilerin öz güvenlerini artırır. Aileleriyle birlikte bir şarkı hazırlayıp sunmaları hem eğlenceli bir deneyim hem de önemli bir öğrenme fırsatı olur.

## BEDEN EğİTİMİ VE SPOR

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyıl boyunca öğrenciler, temel motorik özelliklerini geliştirici eğitsel ve sportif oyunlar oynar, etkinlikler yapar, spor parkurlarına katılarak eğlenerek öğrenmeyi hedefler ve hareket etmenin önemini kavrarlar. Ortaokul sürecine geçtiklerinde bu çalışmaların önemini daha çok hisseder ve temel branşları tanıyarak öğrenir. Öğrenciler 7. sınıfta spor branşlarını tanır. Oyun kurallarını ve stratejilerini öğrenip uygulamaya başlar. Hangi branşa yöneleceğini ve ilgisi olduğunu keşfetmiş çalışmalarını ona göre şekillendirmiştir. Branşını seçmiş ilerlemiş olur. Sınıflar arası voleybol, atletizm, basketbol, masa tenisi, futsal gibi çeşitli spor branşlarına katılarak aktif rol oynar.

Beden eğitimi dersleri, öğrencilere öz güven kazandırır. Kendi bedenlerini tanımak, sınırlarını keşfetmek, başarılar elde etmek ve zorluklarla başa çıkmak, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini artırır. Bu da genel özsaygılarını ve özgüvenlerini geliştirir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve spor etkinliklerine yönelik olumlu tutumları, beden eğitimi derslerinin etkinliğini ve öğrenme potansiyelini artırır. Öğrencilerin beden eğitimine katılımı ve fiziksel aktivite yapma alışkanlığı, sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini desteklemelerine ve yaşam boyu fiziksel aktivite yapma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrenciler 7. sınıfa başladıklarında rekabet etmeyi, fair play etik kurallarına uymayı öğrenir. Bu düşüncede; centilmenlik, hoşgörü, saygı, sevgi, duygudaşlık anlayışı vardır.

Öğrenciler çeşitli spor branşları ile sınıflar ve okullar arası turnuvalara katılarak kendilerini deneme şansı bulur ve seçtiği branşa yönelmeye başlar.



## Konular ve Etkinlikler:

### Düzen Alıştırmaları:

- Öğrenciler, boy sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, tören sıralarını öğrenir ve dizilirler.
- Öğrenciler, derin kolda hiza alarak tören sıralarına girmeyi öğrenir ve uygular.

### Isınma:

Isınma, çocukların fiziksel aktiviteye zihinsel ve fiziksel açıdan hazırlanması için çok önemlidir. Kasların ısınması, bir yandan esneklik kazandırırken diğer yandan yaralanma riskini düşürür. Kan akışını ve dokulardaki oksijen miktarını artırır. Böylece kasların daha verimli çalışmasına yardımcı olur.

### Spor Parkurları:

Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, doğru hareket etmeyi, vücudunu kontrol etmeyi ve yönetmeyi, koordinatif hareketleri yapmayı ve yönetmeyi öğrenirler. Yapılan spor parkurlarında öğrencilerimiz atlama koşma atma ve yer değiştirme gibi çeşitli koordinatif hareket becerilerini yapar ve uygular.

### Spor Branşları:

**Atletizm;** koşu yürüyüş atlama ve atma branşlarını içeren; bir pist veya sahada yapılan dünyanın en eski sporlarından biridir.

**Voleybol,** file ile ikiye bölünmüş bir oyun alanı üzerinde altı kişilik iki takım ile oynanan, voleybol topuna eller ve kollarla vurarak file üzerinden karşı tarafın oyun alanına gönderme ve yere değmesini sağlama esasına dayalı bir takım sporudur.

**Basketbol,** elle topu sürülerek oynanan bir takım oyunudur. Basketbolda beşer kişilik iki takım, pota adı verilen yere paralel konumdaki bir çemberden topu geçirerek, rakibinden daha fazla sayı atarak maçı kazanmaya çalışır.

**Futbol,** on birer oyuncudan oluşan iki takım arasında oynanan takım sporudur. Her iki kısa kenarında birer kalenin yer aldığı, dikdörtgen şeklindeki bir sahada oynanır. Oyuncuların amacı, temelde ayak olmak üzere, eller ve kollar hariç vücudun kısımlarını kullanarak topu karşı takımın kalesine sokarak gol atmaktır.

**Yüzme,** bireyin tüm bedenini kol ve bacak hareketlerinden başka bir unsur kullanmadan su içinden ilerletmesini gerektiren, bireysel veya takımsal düzeyde gerçekleştirilen bir yarış ya da antrenman sporudur.

**Masa tenisi** pinpon adı verilen bir top ile, iki veya dört oyuncunun birbirlerine topu karşılıklı olarak attığı ortasında ağ bulunan masanın üstünde oynanan bir oyundur.





**Badminton** bir top ve raketle fileden topu geçirmeye yönelik oynanan tenis grubu branşdır. Topun file üzerinden rakip alana atılması ve geri dönmesini engellemek amacına dayanan bir spor dalıdır.

Ve daha birçok branşı tanır, yarışma ve turnuvalara katılır.

### **Eğitsel ve Sportif Oyunlar:**

Beden eğitiminde oyun oynama fiziksel becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynar. Oyun, öğrencilerin hareket etme, koordinasyon geliştirme, denge sağlama gibi motor becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Beden eğitimi dersleri, oyun ve spor aktiviteleri aracılığıyla çocukların fiziksel uygunluk düzeyini artırırken aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da katkı sağlar.

Sportif oyunlar, bir spor branşına özgü hareketleri içeren oyunlardır. Öğrenciler kurallar dâhilinde oyun oynamayı öğrenir, hareket becerileri kazanırlar.

Oyun oynayarak motor gelişimleri, sosyal ve duygusal gelişimini etkilediği kadar zihinsel gelişimi de etkilemektedir. Çünkü oyun kişinin dünyayı keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine, merak duygusunun tatmin edilmesine olanak sağlamaktadır. Oyun yoluyla öğrenciler, mantık yürütmeyi, seçim yapmayı, sebep sonuç ilişkisi kurmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi öğrenmektedir.

### **Oyunlar ve Etkinlikler:**

Yarışmalar ve Turnuvalar

Hedefe top atma

Top atma ve tutma çalışmaları

İp atlama çalışmaları

Denge çalışmaları

Sprint çalışmaları

Yarışmalar

Yakar top

Kartal oyunu

Kuka Kapmaca

Dondurma Külahı

Tuz Buz

Fil, Pil, Zil

Hedef Vurmaca

Küçük balık büyük balık oyunu

Balık Ağı

Heykel oyunu

Yakalamaca

Takım oyunları

Parkurlar, gibi temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar yaparlar.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7. sınıflar bilişim teknolojileri dersinde öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında farkındalık kazandırılması hedeflenmektedir. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenecek ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olacaktır. Dersler içerikleri padlet, word wall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilecektir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanarak Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılacaktır. Aynı zamanda, Microsoft Excel ile veri tablolama ve analiz yapmayı, Microsoft PowerPoint ile etkili sunum hazırlama becerileri kazanacaklardır. İşbirlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive) kullanımını öğrenmeleri sağlanacaktır.

Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva, PiktoChart gibi uygulamalar kullanarak grafik tasarım etkinlikleri yapacaklardır. Bunun yanı sıra, 3D modelleme alanında SketchUp programı ile tasarımlar oluşturup daha karmaşık ve profesyonel 3D tasarımlar yapmayı öğrenerek yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecekler.

Çeşitli video düzenleme ve animasyon yapma uygulamalarını deneyimleyeceklerdir. GoAnimate programı ile animasyonlar oluşturmak için kullanılacak olup, öğrenciler bu programla eğlenceli ve yaratıcı animasyonlar yapmayı öğreneceklerdir. Bu, onların hikâye anlatma ve görsel iletişim yeteneklerini geliştirecektir.

Müfredatın önemli bir parçası olan yapay zekâ okuryazarlığı ile öğrenciler, yapay zeka ve makine öğrenimi kavramlarına giriş yaparak geleceğin teknolojilerine hazırlıklı olacaklar. Metin tabanlı programlamaya giriş yapılacak, profesyonel hayatta geçerli programlama dilleri üzerine çalışmalar yürütülecektir. Metin tabanlı programlamaya imkân sağlayan Python programlama dili ile algoritmalar oluşturmayı ve temel programlama bilgilerini öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu çalışmalar, problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirecektir.

Bu müfredatla öğrenciler, dijital dünyada başarılı ve bilinçli bireyler olarak yetişecek, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştireceklerdir.

## TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7. sınıflara ilk yarıyıldaki temel sanat becerileri kazandırmayı, sanatta kısa bir giriş yapmayı ve çeşitli materyallerle tanışmayı amaçlayan proje tabanlı bir program izlenir.

### Ünite 1: Teknoloji ve Tasarımın Temel İlkeleri

#### Kazanımlar:

- Teknoloji ve tasarım ile ilişkili kavramları tanımlar.
- Teknoloji ve tasarım arasındaki ilişkiyi ifade eder.
- Teknoloji ve tasarım ürünlerine günlük hayattan örnekler verir.



## Ünite 2: Teknoloji ve Tasarımın Temelleri

### Kazanımlar:

- Teknoloji ve tasarım ürünlerine günlük hayattan örnekler verir.
- Ülkemizdeki teknolojik gelişmeleri değerlendirir.
- Sanat/tasarım elemanlarını ifade eder.
- Sanat/tasarım elemanlarını bir ürün üzerinde gösterir.
- Tasarım sürecinin araştırma basamaklarını söyler.

## Ünite 3: Tasarım Süreci ve Tasarım

### Kazanımlar:

- Tasarımı oluşturmak için gerekli aşamaları açıklar.
- Taslak, model, maket ve prototip kavramlarını örnekleyerek açıklar.
- Tasarımı değerlendirme kriterlerini sınıflandırır.
- Tasarım için taslak çizimler yapar.

### Etkinlikler

- Buluş, icat, keşif, teknik, teknoloji, endüstri ve endüstri kavramları üzerinde durarak çizim ve ürün oluşturur.
- Geri dönüşüm malzemelerinden kullanılabilir bir eşya oluşturur.
- Geri dönüşüm malzemelerinden ergonomik bir eşya oluşturur.
- Teknoloji tasarım kapak tasarımı oluşturur.
- Çizgi ve dokulardan oluşan taslak çizimleri oluşturur.

### Kompozisyon Elemanları

- Çizgi, şekil ve doku kavramları
- Dengeli kompozisyon oluşturma
- Kişisel kompozisyon çalışmaları

## Ünite 4: Yapılı Çevre ve Ürün

### Kazanımlar:

- Tasarım için taslak çizimleri hazırlar.
- Taslak çizimlerini iki boyutlu olarak tasarlar.





- Tasarımda ergonominin önemini örnekler üzerinden açıklar.
- Ergonomik bir ürün tasarlar.

## Değerlendirme

- **Performans Değerlendirmesi:** Öğrencilerin ders içi etkinliklerdeki performansları gözlemlenir.
- **Sunum ve Sergiler:** Öğrenciler, proje araştırmaları ve ürünlerini sınıfta sunar.

Bu ders planı, 7. sınıf öğrencilerinin teknoloji ve tasarım dersinde temel resim tekniklerini, temel sanatı, buluş ve icatları, yapılmış projelerin tarihini ve sanatçıları keşfetmelerine olanak sağlar. Etkinlikler, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirirken sanat ve tasarım hakkında da bilgi edinmelerini hedefler.

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirim sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazırbulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır. Birimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü olarak yıl boyunca yürüteceğimiz çalışmalarımızda temel amacımız öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce ve davranış farkındalığı oluşturmak olacaktır.



Kendini yeterince iyi tanıyan bireyler olabilmeleri sayesinde çevrelerine yönelik farkındalık ve duyarlılık geliştirebilmeleri pekiştirici çalışmalar ile mümkün olacaktır.

Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında yıl boyunca tüm öğrencilerimizle gerçekleştireceğimiz bireysel görüşmelerde rehberliğin ulaşılabilir ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilir bir güvenli alan olarak benimsenmesi; öğrencilerimizin duygusal, sosyal, akademik gelişimlerine katkıda bulunmak üzere oluşturulan çalışmaların zeminini oluşturacaktır. Öğrencilerimizi ve ihtiyaçlarını daha yakından tanıma amacıyla envanter uygulamaları yapılacaktır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü çalışmaları öğrenci – veli ve öğretmen iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Velilerimizle iş birliği halinde olmak, anne baba -rehberlik temas hâlinin kurulup sürdürülmesi sayesinde öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik planlanan çalışmaların etkililiğinde kıymetli olacaktır. Öğrenme ve kişilik gelişimi sürecinin değerli bir parçası olarak gördüğümüz velilerimize öğrencilerimizle yürütülen çalışmalara paralel konularda seminerler düzenlenecek ve veli bültenleri paylaşılacaktır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında 7. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenecektir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin akademik becerilerine katkıda bulunmak için "Etkili Ders Çalışma", "Planlama Becerisi Geliştirme" ve "Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri" konularının işlenmesinin yanında "Farklılıkları Kabul ve Saygı", "Akran Nezaketi" çalışmaları ile öğrencilerimizin sosyo-duygusal gelişimlerine katkı sunulacaktır.

Sınıf içi rehberlik çalışmalarının yanında öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması önemlidir. "Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında öğrencilerimiz ilkokul öğrencilerimizde bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiği vakitler deneyimleyecek; "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağlayacaklardır.

Tüm ortaokul düzeylerimizde yürüttüğümüz "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile öğrencilerimiz, kendi içlerinden seçtikleri bir akran yardımıyla kazan-kazan modeli ile çözüm sürecini uygulayacak ve böylece problem çözme basamaklarına etkin katılım sağlayacak, sosyal beceriler ve planlama becerileri alanlarında gelişim alanında kalabilmeyi güvenli alanda deneyimleyeceklerdir.

Öğrencilerimizin kendini gerçekleştirmelerine katkı sunabildiğimiz, olumlu deneyimlerle geçen ve olumsuz deneyimleri etkin biçimde ele alabildiğimiz bir yarıyıl dileriz.

