



FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI •1885•

# ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI



**İŞİK OKULLARI**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

# İÇİNDEKİLER

## 1.Giriş ve Genel Bilgiler

3

1.1.Çocuk Koruma Politikası Nedir ?

3

1.2.Çocuk Koruma Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?

3

1.3.Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

3

## 2.Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

4

2.1.Fiziksel İstismar

4

2.2.Duygusal İstismar

4

2.3.Cinsel İstismar

4

2.4.Siber İstismar

5

2.5.İhmal

5

## 3.Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

5

## 4. Çocuk Koruma Politikası'nın Temelinde Yer Alan İlkeler

5

1.Önleyici Faaliyetler

6

4.1.1 İşe Alım Süreci

6

4.1.2 Eğitimler

7

4.1.3 Öğretim Programı İçeriği ile Farkındalık

7

4.1.4 Geziler

8

4.1.5 Teknoloji Kullanımı

9

4.1.6 Fiziksel Ortam ve Denetimler

9

2.Çocuk Koruma Ekibi

9

3.İddialara Yaklaşım

10

## 5. Çocuk Koruma Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

11

## 6. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

12

## 7. Sonuç

13

## 8.Çocuk Koruma Politikası Komisyonu Üyeleri

13

## Ekler

13



## Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

## Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

## IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak, araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu politika; FMV Işık Okulları, Çocuk Koruma Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.



# 1. Giriş ve Genel Bilgiler

## 1.1.Çocuk Koruma Politikası Nedir?

Çocuk Koruma Politikası; bir kurumun çocukların haklarından herhangi birinin ellerinden alınması durumunda, onlara yönelik uygulanabilecek ihmal ve istismardan uzak kalabilecekleri ve her türlü haklarının korunabileceği güvenli bir ortam oluşturmak amacıyla oluşturulmuştur. Politikanın Feyziye Mektepleri Vakfı Okulları ve paydaşlarınca kullanılması zorunludur. Okul içinde uygulanan tüm süreçler karşılaşılabilecek zorluklara bakılmaksızın politika ile uyumlu olacak biçimde yürütülür. Güvenlik veya yasalar nedeniyle politikaya uymanın zor olacağı durumlarda durum "Çocuk Koruma Ekibi"ne aktarılır ve eylem planı, alınacak karara uyumlu bir biçimde oluşturulur. Çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak adına:

- Çocuk koruma ve çocuk istismarı kavramları tanımlanır.
- Çocuk Koruma Ekibi oluşturulur.
- Çocuk koruma politikası etkili bir biçimde geliştirilir ve uygulanması için gerekli kurumsal ilkeler incelenir.
- Çocuk Koruma Politikası uygulamaları konusunda bilgilendirmeler yapılır.
- Kurumun karşılaşılabileceği engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelinebileceği ve olası çözümleri araştırılır.

## 1.2.Çocuk Koruma Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocukları odağa koyan bütüncül bir yapı içerisinde. Çocukların gereksinimlerinin yetişkinlerden farklı olduğu göz önünde bulundurulmuş ve bu bağlamda hak temelli bir politika oluşturulmuştur. Okul olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır. Bu bağlamda politikanın etkin durumda kalması için politika tüm paydaşlarca uygulanmaktadır.

## 1.3.Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası hem kurum içi hem de kurum dışı bir politikadır. Temel hedef, çocukların kötülükten korunmasına yönelik olarak kurumsal güvencemizi açık bir biçimde ortaya koymaktır.

Politika, Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarındaki tüm çocuklar, aileler, öğretmenler için yüksek önem taşımaktadır. Çocuğun etkileşimde bulunduğu her ortam, durum ve

1.Lise eğitim öğretim programı "Çocuk Hakları" konusuna bütünsel bir bakış açısı sergiler. Eğitim öğretim programındaki konuların yanı sıra öğretim programları zenginleştirilerek okul çapında düzenlenecek etkinliklerle tüm okul toplumunda çocuk hakları ve sorumluluklarına dikkat çekmeyi ve farkındalık yaratmayı hedefler. Lisede çocuğa; ergenlerin sağlıklı cinsel gelişim ve güvenli cinsellik kavramı çerçevesinde kazanacakları bilinç ve duyarlılık ile riskli davranışlardan kaçınmalarını sağlamak, birbirlerinin farklılıklarına saygı göstermek, hak ve özgürlüklerini tanımak ve onaylamak , akran zorbalığı, siber zorbalık, cinsel istismar, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı konularında bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılır.

alanlardaki kişileri ve sorumlularını kapsar. Ayrıca kurum olarak çalıştığımız tüm sağlayıcılar da bu hedef kitesinde yer alır.

Tüm paydaşlar Feyziye Mektepleri Vakfı ile ilişkileri nedeniyle bu politika doğrultusunda yapılan çalışmaları onaylar.

## 2. Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından incitici kaza dışı ve önlenabilir bir davranıştan etkilenmesi durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psikososyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak onaylanan bir davranış olması gerekmektedir (Polat, 1993).

**Kültürel Duyarlılık:** Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları okul toplumunda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergiler. Çocuklara da farklı kültürlerle duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Ancak bu kültür, çocuğun duygusal ve fiziksel gelişimini olumsuz etkileyecek, çocuğu istismar edecek düzeyde bir sonuç ortaya koyuyor ise okul bunun kültürel bir farklılık olarak değerlendirilmemesi gerektiğine inanır. Gerekli durumlarda Çocuk Koruma Ekibi durumu değerlendirerek çocuğu koruma amacıyla alınacak önlemleri belirler.

### 2.1. Fiziksel İstismar

Fiziksel istismar, en geniş anlamda “çocuğun kaza dışı yaralanması” şeklinde tanımlanabilir. En sık rastlanılan olgu çocuğa saldırıda bulunmak, çocuğu dövmek biçimindedir. “Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar” fiziksel istismardır. Fiziksel istismarda çocuğun kaza dışı yaralanması ve örselenmesi söz konusudur. Çocuğa vurma, çocuğu sarsma, tutup atma, itme, yakma, nefessiz bırakma gibi farklı biçimlerde fiziksel zarar vermeyi içerir.

### 2.2. Duygusal İstismar

Duygusal istismar, çocuğun öngörüsünü ya da duygusal bütünlüğünü bozan her türlü süregelen eylem ya da eylemsizliktir. Çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde önemli ve uzun süren etkiler bırakacak biçimde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır. Çocuğa küfretme, çocuğu yalnız bırakma, yanılma, korkutma, yıldırma, gözdağı verme, duygusal bakımdan gereksinimlerini karşılamama, alay etme, aşağılama duygusal ve psikososyal istismar şekilleridir.

Bunun yanında çocuktan sürekli yapabileceklerinin üzerinde beklentide bulunma, çocuğu aşırı koruma, bağımlı kılma, aşırı yetkili davranma, yaşının üzerinde sorumluluklar bekleme, kardeşler ve akranları arasında ayırım yapma, akranlarıyla kıyaslama, çocuğun davranışlarıyla uyumsuz ağır cezalandırma ve görünür bedensel zarara sebep olmasa da fiziksel şiddet uygulama gibi eylemler de bu istismar grubuna girmektedir.

### 2.3. Cinsel İstismar

Cinsel istismar, çocuk farkında olsun olmasın, çocuğun onayı olsun veya olmasın, cinsel gereksinim ve isteklerini karşılamak için çocuğun herhangi bir cinsel etkinlikte bulunmaya zorlanması, desteklenmesi ve araç olarak kullanılmasını anlatır. Bu etkinlikler cinsel birleşmenin olduğu veya olmadığı fiziksel ilişki, teşhircilik, röntgencilik, seksi konuşma, çocuğu pornografide kullanma, çocukları pornografik içeriğe bakmaya maruz bırakma, uygun olmayan durumlarda bulunmalarına yol açma, cinsel açıdan uygun olmayan davranışlar sergilemeleri için desteklenme biçiminde de olabilir.



## 2.4. Siber İstismar

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması bu istismar türüne girer. Çevrim içi ortamlarda çocuğun nefret, baskılama, ısrarlı takip, taciz, zorbalık, şiddet içerikli ve pornografik görüntülerle karşılaşarak etkilenerek duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin bozulmasına neden olunmasıdır. Bu istismar türü diğer duygusal, fiziksel, cinsel ve ihmal istismar türlerini de içerisinde barındırmaktadır. Çocuğa bakmakla yükümlü olan kişilerin çocuğun siber istismarla karşı karşıya kalabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmamaları da bu istismar türünün içerisinde yer almaktadır.

## 2.5. İhmal

İhmal, çocuğa bakmakla yükümlü kişinin/okul ortamında öğrencilerden sorumlu olan kişilerin, gücü yettiği durumlarda , bu yükümlülüğünü yerine getirmemesi, çocuğun fiziksel ya da duygusal gereksinimlerini karşılamayarak göz ardı etmesidir. Beslenme, giyim, temizlik , tıbbi gereksinimler, yeterli sosyal ilişki, duygusal gereksinimler veya en uygun yaşam koşulları gibi konularda gerekli ilgiyi göstermeme biçiminde tanımlanmaktadır.

## 3. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

Çocukların iyilik durumunun korunması, gerekli güvenli ortamın sağlanması ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Fezziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir. Konum veya görevlerine bakılmaksızın, herhangi bir düzeyde Fezziye Mektepleri Vakfı çatısı altında herkes aşağıda belirtilen sorumluluklara sahiptir.

- Fezziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlara, ilgili görevliler/uzmanlar tarafından çocuğun korunmasına yönelik Çocuk Koruma Politikamız ve uygulamalarımız hakkında eğitimler vermek.
- Çocukların içerisinde yer aldığı tüm gerçekleşmiş veya kuşku duyulan istismar olayları hakkındaki suçlamaları rapor etmek.
- Çalışanların görevini kötüye kullanarak çocuklara yönelik gerçekleşmiş olan veya kuşku duyulan tüm olayları raporlamak.
- Çocuk Koruma Politikası'na uygun olarak gerekli çalışmalarını yapmak ve yürütülmesini sağlamak.

## 4. Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

Fezziye Mektepleri Vakfı; tüm yerleşkeleri, tüm okulları, okulların barındırdığı birim ve bölümleriyle çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır. Bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici çalışmaların önemini bilincini taşır. Tüm Işık Okulları arasında düzenli ve tutarlı bir bilgilendirmeye önem vererek aşağıdaki ilkelere yoğunlaşır:

- Fezziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları 1989 yılında onaylanan Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- Fezziye Mektepleri Vakfı; okullarında yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- Fezziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm okullarda, görevli olan okul toplumu çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, kurumsal ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.



- d. Fezziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları, alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun yüksek yararını gözetir.
- e. Fezziye Mektepleri Vakfı kuruluşunda çalışan tüm bireylere gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve etki etmelerini sağlar.
- f. Fezziye Mektepleri Vakfı gereken durumlarda konunun uzmanlarından ve/veya resmi kurumlardan destek alır.
- g. Fezziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası'nın uygulanmasını Vakıf Çocuk Koruma Ekibi aracılığı ile düzenli izler ve işbu politika yılda (bir) 1 kez gözden geçirilir.

#### 4.1.Önleyici Çalışmalar

Fezziye Mektepleri Vakfı çocuklara zarar verebilecek her türlü durumun oluşmasını engellemek adına önlemler almakla yükümlüdür. Çocukların korunmasının temelinde istismarın önlenmesi yatar. Kurumsal farkındalığın olumlu çalışan davranışlarını desteklediğini, kaza dışı ve önlenbilir olayların sıklığını azalttığını ve çocuk koruma hakkındaki kaygıların önceden gözlemlenebileceğini ve eylem alınacağını onaylar. Bu bağlamda aşağıda belirtilen önleyici çalışmaları sunar.

**Farkındalık Yaratmak:** Fezziye Mektepleri Vakfı uygulamakta olduğu Çocuk Koruma Politikası'nın tüm okul toplumu ile etkin ve düzenli paylaşımından emin olur. Çocuk Koruma Politikası'nı uygun olan yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) paydaşları ile paylaşır. Bu paylaşımın sonucunda tüm paydaşlar tüm eğitimciler ve destek çalışanlar öğrencilere karşı sorumluluklarının farkındadır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser ve bu değişikliklerin destek gereksinimi, ihmal veya istismar belirtisi olabileceğini bilir.

**Davranış Kuralları:** Fezziye Mektepleri Vakfı; olası istismar olaylarını engellemek ve beklentilerini açık olarak belirtmek adına tüm paydaşlarına Çocuk Koruma Politikası'nın içerdiği davranış kuralları ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapar.

Fezziye Mektepleri Vakfı aşağıdaki noktalar ile ilgili okulun duyarlılığını belirtirken paydaşlarından da bu konularda duyarlılık bekler:

- a. Çocuğun korunmasına yönelik ihmal ve istismar tanımlarını bilme.
- b. Çocuğun korunmasına yönelik sorumluluklarını bilme.
- c. Kuşku duyulan/gerçekleşmiş bir ihmal-istismar durumunda yerine getirmesi gereken sorumluluklarını bilme.
- d. Çocuk Koruma Politikası'na uygun davranması gerektiğini bilme.

#### 4.1.1.İşe Alım Süreci

Fezziye Mektepleri Vakfı hedef ve ilkelerinden yola çıkarak; doğru işe doğru adayı seçebilmek adına çalışmalar yapar. İşe alım sürecinde kurumun gösterdiği duyarlılık ve süreci ne denli izlediği suçluları/ihmal ve istismara eğilimi olanları caydırmak için kullanılacak önlemler olarak adlandırılabilir. Fezziye Mektepleri Vakfı uygun olmayan kişilerin çocuklarla çalışmalarını önlemek adına anlamlı olan tüm önlemleri almaktadır. Sonrasında oluşabilecek sorunları engellemek adına İnsan Kaynakları Birimi tüm adaylarla ilgili uygunluk ve referans olacak kişilerin denetimini yapar. Bunun öncesinde aday ile yapılan görüşmelerde adaya yöneltilen sorularla, adayın çocuklarla olan iletişimini inceler. İşe alınan tüm çalışanlarla göreve başlamadan önce "Kurum Etiği" ve Çocuk Koruma Politikası'na ayrıntılı bir bölüm ayrılan uyum toplantısı yapılır. Tüm çalışanlar görev süreleri boyunca çocuklara karşı yerine getirmeleri gereken etik davranış biçimleri ölçütlerine göre izlenir ve değerlendirilir.





## 4.1.2.Eğitimler

**4.1.2.1.Okul Toplumunun Eğitimi:** Feyziye Mektepleri Vakfı; okul toplumuna ait tüm tarafların konunun duyarlılığının ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, Çocuk Koruma Politikasıyla ilgili sürekli açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunların ortaya çıkmadan engellenmesine yönelik eğitimler yapar. Feyziye Mektepleri Vakfı; politikanın yazılması, güncellenmesi, yürütülmesi, eğitimlerin hazırlanması konusunda çalışanlarına gerekli zaman ve kaynakları sağlar.

**4.1.2.2.Öğrencilerin Eğitimi:** Feyziye Mektepleri Vakfı; öğrencilerin eğitimi ve bilinçlendirilmesinin çocuk korumada en önemli adımlardan biri olduğunu bilir. Eğitimcilerinin almış oldukları pedagojik formasyon nedeniyle çocuk koruma konusunda öğretim programına eklenecek olan konu başlıkları ve buna bağlı ders planlamalarının önemini bilir. Bu bağlamda uygun öğretim programı planlarının anaokulu, ilköğretim ve lise düzeylerinde oluşturulmasını sağlar. Öğretim programı planlamalarının gerektiği gibi yürütüldüğünden emin olur. Okul, bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf çalışmaları ve seminerler gibi toplu eğitimlerle çocuğun güvenliğini korumaya ve istismarını önlemeye yönelik tüm düzeylerde bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirir. Tüm bu planlamaları yaparken gerekli durumlarda velilerin de katılımını ister ve geri bildirim alır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak gözden geçirir.

**4.1.2.3.Velilerin Eğitimi:** Çocuk korumasında en büyük iş birlikçisinin velileri olduğunun farkında olan Feyziye Mektepleri Vakfı, bu bağlamda çeşitli yollar izler. Anne baba, çocuğun korunmasında okulla birlikte konunun paydaşdır. Okul, "çocuğun istismardan korunması" konusunda seminer, bülten ve gereksinim duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur.

- Okul, velilerine eğitim öğretim yılının başında göndereceği bilgilendirmelerle Çocuk Koruma Politikası'na verdiği önemin altını çizer.
- Okul, "Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme" maddelerinin öğretim programına alınmasını sağlar.
- Okul, Çocuk Koruma Politikası hakkında velileri toplu veya bireysel olarak bilgilendirir.
- Okul, çocuğun korunması ve iyi olma durumuna yönelik beklentilerini veli ile paylaşır. (Çocuğun fiziksel, duygusal, bilişsel, özbakım ve sosyal olarak gelişiminin izlenmesinin sağlanması)
- Okul psikolojik danışmanları ve alanında uzman kişiler tarafından gereksinim duyulan konularda velilere (Ergenlik Dönemi, Gelişim Özellikleri, Ergenle Sağlıklı İletişim, Teknoloji ve Madde Bağımlılığı, Riskli Davranışlar gibi) seminerler/atölyeler düzenlenir.

### 4.1.2.4.Okul Çalışanlarının Eğitimi:

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları tüm yerleşkelerinde anaokulundan 12. sınıfa kadar çocuğa hizmet vermektedir. Yerleşkelerde çeşitli görevlerde bulunan çok sayıda çalışan, çocuklarla aynı ortamlarda bulunmaktadır. Bu kişiler öğretmenler, eğitim yöneticileri, kütüphane görevlileri olabildiği gibi servis şoförleri, servis hostesleri (servis rehberleri), yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri ve temizlik çalışanı gibi hizmet alınan destek çalışanını da kapsar.

Kurum, çocuklarla beraber çocuklar için çalışan herkesin bilgilendirme ya da eğitiminden sorumludur. Verilen bilgilendirme ya da eğitimlerde öncelikli olarak altı çizilecek konular belirlenmiştir. Bunlar: Çocuk Koruma Politikası hakkında bilgilendirme, çocuklarla iletişim, çocuk istismarı, çocuk istismarı türleri, istismar belirtileri ve istismara uğrayan çocukların yaygın davranış biçimleri, çocuk istismarı ile ilgili güncellenen istatistiki bilgiler, ihmal ve istismar kuşkusu/durumunda yapılması gerekenler ve sorumluluklarımız. Buna ek olarak çalışanların herhangi bir istismar olayının içinde olmamaları için kendilerini koruyabilmeleri adına onları eğitmekle de yükümlüdür.





### 4.1.3.Öğretim Programı İçeriği ile Farkındalık

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının tüm yerleşkelerinde, anaokulundan liseye uzanan süreçte Çocuk Koruma Politikası'na yönelik önleyici etkinlikler, farkındalık çalışmaları ve branşlar temelinde uygulamalar öğretim programı içine yerleştirilerek düzenli bir biçimde yürütülür.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili farkındalık oluşturmak amaçlanır.

Okul binalarının çeşitli alanlarında görünür bir şekilde Çocuk Hakları Evrensel Beyannamesi sergilenir. Yapılan ders dışı etkinlikler, projeler ve düzenlenen yarışmalar, törenler, sergiler bu konulara hizmet edecek şekilde biçimlendirilir. Her eğitim öğretim yılında çocuk hakları ile ilgili etkinlikler yapılır. Böylece okul toplumunun ve velilerin farkındalık düzeyinin artırılması amaçlanır.

Öğretim programı kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin öğrenme isteğini artırıp onu kazanmaktır.
- Okul toplumunda farklılıklara saygı, sevgi ve hoşgörü esas alınır. Aşağılama, baskı ve şiddet içeren davranışlara izin verilmez.
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini anlatabilecekleri alanlar sunulur.
- Öğrencilere herhangi bir kurala uymadıkları zaman karşılaşacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı biçimde uygulanır.
- Öğrencilerin ders içinde veya dışında bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak derse/etkinliğe katılımı sağlanır.
- Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.
- Akademik ve duygusal gelişim süreçleri her bir ders öğretmeni tarafından izlenir ve her dönem tekrarlanan şube öğretmenler kurulunda paylaşılır. Gereksinim durumunda önlemler alınır.

**4.1.3.1.Anaokulu:** Öğrencilerin fiziksel ve duygusal olarak korunması ve öğrencilere kendilerini koruma bilincinin kazandırılması öncelikli olarak ele alınır. **Anaokulunda çocuğa;** iletişim becerileri, haklar ve sorumluluklar, duyguları tanıma, kendini anlatma, dokunma kuralları, güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı fark etme eğitimi, "Hayır" deme, cinsel kimlik gelişimi, bedensel farkındalık, mahremiyet eğitimi, farklılıklara saygı, akran dayanışması, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

**4.1.3.2.İlkokul:** Öğrencilerin fiziksel, düşünsel, ruhsal ve sosyal olarak hızlı değişim ve gelişim gösterdiği ilkökul düzeyi, öğrencilere kendilerini koruma bilincinin kazandırılması için verimli bir süreç olarak değerlendirilir. Öğretim programının eriştiği bütün olanaklar Çocuk Koruma Politikası'na hizmet edecek şekilde kullanılır. **İlkokulda çocuğa;** duyguları tanıma, kendini anlatma, iletişim becerileri, hangi durumlarda kimden nasıl yardım alacağını bilme, çocuk hakları bildirgesi, kişisel sınırlar, "Hayır" deme, güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı ayırt etme, dokunma kuralları, gelişim özellikleri, bedensel farkındalık, mahremiyet eğitimi, farklılıklara saygı, akran dayanışması, zorbalık, ön ergenlik dönemi özellikleri, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

#### 4.1.3.3.Ortaokul:

Ortaokul öğrencilerin gelişim dönemi özellikleri yanı sıra etkileşimde bulunduğu kişi sayısının artmasına bağlı olarak duygusal ve sosyal süreçlerinde değişimler görülebilir. Okul yönetimi tarafından, öğrencilerin gelişim süreçlerini desteklemek adına, tutum birliği ile ortak dil kullanılması için çalışmalar yürütülür. Ergenlik dönemi değişimleri de göz önünde bulundurularak eğitim süreçleri çocuklarda farkındalık oluşturmak üzere yapılandırılır. **Ortaokulda çocuğa;** ergenlik dönemi, büyüme ve gelişim özellikleri, cinsel sağlık eğitimi, sosyal duygusal gelişim, hoşgörü ve farklılıklara saygı, akran dayanışması, zorbalık, sınav kaygısı, istismar, sosyal medya ve teknoloji kullanımı konularında eğitimler verilir.



**4.1.3.4.Lise:** Lise eğitim öğretim programı “Çocuk Hakları” konusuna bütünsel bir bakış açısı sergiler. Eğitim öğretim programındaki konuların yanı sıra müfredatı zenginleştirerek okul çapında düzenlenecek etkinliklerle tüm okul toplumunda çocuk hakları ve sorumluluklarına dikkat çekmeyi ve farkındalık yaratmayı hedefler. **Lisede çocuğa;** ergenlerin sağlıklı cinsel gelişim ve güvenli cinsellik kavramı çerçevesinde kazanacakları bilinç ve duyarlılık ile riskli davranışlardan kaçınmalarını sağlamak, birbirlerinin farklılıklarına saygı göstermek, hak ve özgürlüklerini tanımak ve kabul etmek, akran zorbalığı, siber zorbalık, cinsel istismar, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı konularında bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılır.

#### **4.1.4 Geziler:**

Geziler, öğretim programı ve yaş gruplarına göre planlanır. Geziye gidilecek yer ile ilgili araştırma yapılır. Gezi öncesi çekinceler değerlendirilir ve güvenlik açığı öngörülen geziler yapılmaz. Yapılacak geziler bilirkişi görüşlerine başvurularak alınan bilgiler sonucunda planlanır. Gidilecek yol, gezi süresi ve trafik durumu gibi süreçler de planlamaya eklenir.

Yatılı gezilerde ise otelde gerekli güvenlik önlemleri öncesinde alınır. (mini barlar boşaltılır, +18 tv kanalları kapatılır, pencerelere kilit takılır vb.) Öğrencilerin odada kimlerle kalacağı önceden belirlenir. Hiçbir yetişkin ile öğrenci aynı odada konaklamaz. Öğrenci sayısına göre gidecek öğretmen ve rehber sayısı belirlenir. (10 öğrenciye 1 öğretmen, 40 öğrenciye 1 müdür yardımcısı, yatılı gezilerde rehber ve hemşire gibi.) Tüm gezilerde öğrenciler, turizm şirketi tarafından sigortalanır. Gezi süreci gezi yönergelerine bağlı kalınarak yürütülür.

Süreç sonunda geziye gidilen yer ve program doğrultusunda değerlendirme yapılır. Bir sonraki gezi için gerekli önlemler alınır. Bir sakınca saptanması durumunda gezi tekrarlanmaz.

#### **4.1.5 Teknoloji Kullanımı**

Eğitim Teknolojileri Politikası kapsamında, bilişim teknolojileri dersi öğretim programı içinde bulunan Dijital Yurttaşlık, Dijital Güvenlik, Dijital Hak ve Sorumluluklar konu başlıkları ağırlıklı olarak anlatılır. Ders içeriğinde öğrencilere sanal dünyada, sosyal medyada karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar hakkında bilgi verilir. (Siber zorbalık, gizlilik ihlalleri, aldatıcı ve zararlı içerikler). Bu olumsuzluklara karşı nasıl davranmaları gerektiği ve kendilerinin de sosyal medya kullanırken ne gibi sorumlulukları olduğu bildirilir.

Ayrıca IT Bölümü, okul içinde internet erişimi bulunan alanlarda, sakıncalı web alanlarına ulaşımı engellemek için çeşitli güvenlik yazılımları kullanır.

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocuklara ait tüm görselin ve yazılı belgenin kullanımında ‘çocuğun üstün yararı’ çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun deneyimini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce anne baba/koruyucu veya bakıcı kişilerden sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır (KVKK Formları). Tüm bunlara ek olarak veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir biçimde korunur.

Ders öğretim programında ve bilişim teknolojileri uygulamalarında yaptığımız çalışmalar ile öğrencilerin dijital dünyada karşılaşılabilecekleri veya kendilerinin gerçekleştirebilecekleri sanal istismar ve zorbalığa sebep olmamaları adına bilinçlenmelerine destek olunur.

#### **4.1.6.Fiziksel Ortam ve Denetimler**

Her eğitim-öğretim yılında, ayda bir kere olmak üzere Özel Alanların Denetlenmesi Kurulu okulda çocukların bulunduğu/kullandığı ya da bulunmadığı/kullanmadığı tüm alanları denetler. Yerleşke çocuk koruma ekibinden bir görevli Özel Alanların Denetlenmesi Takımında yer alır. Çocukların güvenliğine ve korunmasına karşı görülen her açık veya sorun oluşturacak durum öncelikli bir biçimde giderilmek üzere ilgili birimlere bildirilir. Ayrıca Vakfın İş Sağlığı Güvenliği Uzmanları yerleşkelerde İş Sağlığı Güvenliği Toplantıları yapar, yerleşkelerin fiziksel güvenliğini (izler) takip eder, Ramak Kala Bildirimleri ile gerekli önlemlerin alınmasını sağlar.



## 4.2.Çocuk Koruma Ekibi

**4.2.1.Vakıf Çocuk Koruma Ekibi:** Eğitim yılı başında yapılan ilk yönetim kurulu toplantısında Vakıf Yönetim Kurulu ve İcra Kurulu Üyeleri arasından Vakıf Çocuk Koruma Ekibi temsilcileri belirlenir.

Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Ekibi aşağıda belirtilen üyelerden oluşur:

- Yönetim Kurulu Üyesi
- İcra Kurulu Üyesi
- Eğitim Kurumları Direktörlüğü
- Vakıf Avukatı
- Okul Müdürleri
- MEB Danışmanı
- İK Yetkilisi

Eğitim Kurumları Direktörü koordinasyonu ile Vakıf Çocuk Koruma Ekibi eğitim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda iki kez toplanır.

Toplantılarda okul müdürleri Yerleşke Çocuk Koruma Ekiplerinin yaptığı çalışmalarını aktarır. Vakıf Çocuk Koruma Ekibi "Çocuk Koruma Politikası" kapsamında yerleşkelerde yapılan çalışmalarını değerlendirir.

### 4.2.2.Yerleşke Çocuk Koruma Ekibi:

Feyziye Mektepleri Vakfı yerleşke içinde okullar arasındaki iletişimin önemini bilincinde olarak her yerleşkede bir çocuk koruma ekibi oluşturur. Ekip üyeleri, görev değişikliği olduğunda düzenlenir. Bu ekipte olması gereken kişiler şunlardır:

- Psikolojik Danışman(lar)
- Okul Hemşiresi/Doktoru
- Her düzeyi temsilen Müdür Yardımcısı/Bölüm Başkanı(Anaokulu)
- Okul Müdürleri

Yerleşke çocuk koruma ekiplerinin eğitim öğretim yılı içerisinde düzenli olarak yerine getirmesi gereken işler sırayla şunlardır:

- Öğretmenleri, velileri, (çalışanları) personeli ve öğrencileri Çocuk Koruma Programı hakkında bilgilendirir.
- Okul toplumuna yeni katılanları ayrıntılı olarak bilgilendirir.
- Öğretmen ve paydaş eğitimleri planlar. Gerekli durumlarda öğrenci ve velilere eğitimler planlar.
- Özel alanların denetlenmesine kuruldandaki bir temsilci katılır.
- Gerekli durumda dışarıdan destek alınması gereken çocuk koruma uzmanları ile bağlantı kurar.
- Oluşturulan ekip, yerleşkelerden gelen gözden geçirme önerilerini değerlendirir ve gerekiyorsa Çocuk Koruma Politikası'nda değişiklikler yapar.
- Herhangi bir çocuk istismarı şüphesi olduğunda; olaya tanık olan/olayla ilgili şüphe duyan kişi çocuk koruma ekibine, kuşku duyulan olayın içeriğine göre özelinde eklenir. Bu kişi(ler)in yanında, zarar gördüğü düşünülen çocuğun bulunduğu düzeyin ilgili müdür yardımcısı ve psikolojik danışmanı da ilgili olay kapsamında çocuk koruma ekibinde yerini alır.

## 4.3.İddialara Yaklaşım

Bu politika kapsamında; Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları gerçek veya kuşku edilen istismar veya zarar verme durumlarında gerekli tepkiyi vermekle kendini yükümlü görür. Bütün kuşkular ve kaygılar, suçlanan kişilerin ve zarar görenlerin kim olduklarına bakılmaksızın ve olay ne kadar inanılmaz gözükürse gözüksün tüm yönleriyle ele alınır. Çocuk ihmal/istismarının yaşanıp yaşanmadığına karar vermek çalışanların görevi değildir. Ancak bütün çalışanların, bu konuda belirsiz veya kuşkulu bir durumu ya da bir şeylerin yolunda olmadığı biçimindeki bir kuşkuyu veya gözlemi zorunlu olarak bildirme sorumluluğu vardır. Bir çocuk veya yetişkin tarafından ihmal/istismar durumu veya suçlaması gündeme geldiğinde "Eylem Planı'na (Ek1)" göre davranılır. Suçlama konusunda başvuru/suçlamayı fark eden kişi, "Olay Bildirim Formu (Ek2)" nu doldurarak okul yönetimini bilgilendirir. Okul yönetimi, psikolojik danışmanları ve okulun "Çocuk Koruma Ekibi" ile iş birliğine girer. Okul yönetimi ve okulun "Çocuk Koruma Ekibi" aile ve/veya resmi kurumlarla sorun hakkında iletişime geçer. Süreç "Olay Takip Formu (Ek3)" kullanılarak takip edilir.



## **5. Çocuk Koruma Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi**

### **5.1. Dil Politikası**

Dil Politikası, Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında çocukların duygusal ve fiziksel güvenliğini sağlamanın yanı sıra onların duygu ve düşüncelerini anlatabilmelerini ve iletişim kurabilmelerini destekler. Bu bağlamda, okullarımızda dil politikası, çocukların kendilerini anlatma becerilerini geliştirmelerini desteklerken aynı zamanda onların istismar veya ihmal gibi durumları anlatma gücünü de artırır. Dil politikası aynı zamanda çocukların kültürel farklılıklarını ve dil farklılıklarını tanımayı ve saygı duymayı öğrenmelerini sağlar. Çocuk Koruma Politikası, uluslararası çok kullanılan bir dilde (İngilizce) olay bildirimini yapılmasında fırsat eşitliği sunar. Böylece, çocuk koruma politikasıyla birlikte dil politikası, Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında güvenli, destekleyici ve kapsayıcı bir ortamın temelini oluşturur.

### **5.2. Kapsayıcılık Politikası**

Okulumuzda öğrencilerin bireysel çeşitlilikleri göz önünde bulundurularak tüm gelişim alanları desteklenir. Okullarımızın yol gösterici değerleri kapsamında; cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültürel, fiziksel ve düşünsel yetenek, sosyo ekonomik konum, din, sosyal uyum ve dil olmak üzere her türlü ön yargıyı yok edip çeşitliliği kabul ederek herkes için yüksek kalitede bir eğitim olanağı sunulur. Okullarımızda, eğitim programları kayıt olan tüm öğrencilere açıktır. Hiçbir öğrenci farklılıklarından dolayı eğitim hakkından yoksun bırakılamaz.

Gereksinim, yetenek, özellik ve öğrenme beklentilerine saygı duyarak, her türlü ayrımcılığı ortadan kaldırarak herkes için kaliteli eğitim sunmayı amaçlayan şekilde Çocuk Koruma Politikasında belirtilen durumlarda öğrenciler kapsama altına alınır.

### **5.3. Ölçme-Değerlendirme Politikası**

Ölçme değerlendirme çalışmaları sonucunda ortaya çıkan, çocukların akademik ve duygusal gelişimlerindeki değişimlerin nedeni Çocuk Koruma Politikası kapsamında da sorgulanır. Çocukların gelişim alanlarındaki farklılıklar, bireysel gereksinimleri göz önünde bulundurularak farklılaştırılmış eğitim ile Çocuk Koruma Politikasında sözü geçen koruyucu önleyici önlemler alınır.

### **5.4. Kayıt-Kabul Politikası**

Okula kesin kaydı yapılan öğrenciye okulun Çocuk Koruma Politikası hakkında bilgilendirme yapılır. Kayıt kabul sırasında veliden alınan bilgiler doğrultusunda öğrenciye yönelik bireysel gereksinim durumunda öğrenci, eğitim yılı boyunca izlenir ve önlemler alınır.

### **5.5. Uzaktan Eğitim Politikası**

Çocuk Koruma Politikasında yer alan tüm maddeler uzaktan eğitim süreci için de geçerlidir.

### **5.6. Yüksek Kalitede Eğitim Politikası**

Çocuk Koruma Politikasında belirtilen ilkeleri ve çalışmaları güvence altına almak, desteklemek amacıyla; dünyanın ve ülkemizin geleceğine yatırım yapma bilinci doğrultusunda, bireysel farklılıklara odaklanarak öğrenci gereksinimlerinin çeşitliliğine göre farklılaşmış pedagojik uygulamalara yer verilir. Her öğrencinin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak öğretimden faydalanabilmesini ve öğretmen-öğrenci gelişiminin sürekliliğini sağlayabilmek yüksek kalitede eğitimle sağlanır.





### **5.7.Küresel Yurttaşlık Politikası**

FMV Işık Okulları, kültürel değerlere duyarlı, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimi destekleyen bir uluslararası anlayışla öğrencileri yetiştirmeyi amaçlar. Bu süreçte, Çocuk Koruma Politikası ile öğrencilerin çeşitli kültürler arası etkileşimleri güvenli ve saygılı bir ortamda gerçekleştirmelerini, çevresel ve sosyal sorumlulukları bilinçli bir biçimde üstlenmelerini ve dijital ortamlarda güvende kalmalarını sağlamak için kapsamlı önlemleri içerir. Birleşmiş Milletler'in Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'ni temel alarak, her bireyin evrensel insan haklarına saygılı olması desteklenir.

### **5.8.Sosyal – Duygusal Öğrenme Politikası**

Sosyal Duygusal Öğrenme Politikasının; 'Küresel salgın koşullarının getirdiği zorluklar ve belirsizliklerle öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimi ve eğitim paydaşlarının iyi olma durumu hem eğitimcilerin hem de ailelerin önceliği hâline gelmiştir. (Bond, 2020). Sosyal ve duygusal öğrenme, eğitimciler arasında tüm dünyada bu zorlu koşullarda büyük dikkat çekmekle birlikte eğitimciler tarafından yeni bir eğilim olarak değil, eğitimin eksik bir parçası olarak görülmektedir.' anlayışının çocuğun iyi olma durumunu desteklemesi ve olası sosyal ve duygusal risklerden çocuğu korumayı hedeflemesi açısından Çocuk Koruma Politikası ile ilişkilendirilmektedir.

### **5.9.Akademik Dürüstlük Politikası**

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları, eğitim öğretim anlayışını öğrencilerin iyi oluşunu tüm yönleriyle ele alarak yürütür. Akademik Dürüstlük Politikası ile öğrencilerde, etik farkındalık oluşturmaya çalışılırken aynı zamanda emek, özgünlük, fikri mülkiyet ve yaratıcı anlatım terimlerinin anlamlarını içselleştirerek üretme yeterliliklerini güçlendirmeyi amaçlar.

Tüm eğitim çalışmaları ile bütüncül biçimde uygulanan öğretim kazanımları doğrultusunda üreten ve hayat boyu öğrenen bireyler olmaları karakter güçlerinin gelişmesine katkı sağlar. Öğrencilerimizin dürüst, adil, duyarlı; düşünen, araştıran, değerlendiren kişilikler edinmeleri önceliklidir. Bu doğrultuda öz saygılarının ve olumlu benlik algılarının gelişmesi başkalarının haklarına saygı duyan ve kendi haklarını koruyan bireyler olmalarına yardımcı olur.

### **5.10. Eğitim Teknolojileri Politikası**

Eğitim Teknolojileri Politikası; Dijital Yurttaşlığı, bireyin bu alanlarda bilişim teknolojilerini fayda ve risklerini gözeterek amacına uygun kullanma becerisine sahip olması olarak tanımlamıştır. İnternet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, akıllı cihazlar, sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını olumlu, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için Dijital Yurttaşlığı destekler. Okul yönetimi, Dijital Yurttaşlık kültürünün geliştirilmesi adına tüm okul toplumunun bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını ve bu alanda sorumluluk almalarını destekler. Politikanın öncelikli hedefi, öğrencilerin bu politikaları özümseyerek yaşamlarına uyumlandırımlarını sağlamaktır. Bu açıdan bakıldığında Eğitim Teknolojileri Politikası çocuğu siber istismara karşı, bunun yanı sıra oluşabilecek duygusal ve fiziksel istismar türlerine karşı da korumakta ve bilinçlendirmektedir.

### **5.11.Yapay Zeka Politikası**

Çocuğun siber istismara uğrayabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmak gerektiği Yapay Zekâ politikasında da yer almaktadır.

## **6. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca bir kereden daha az olmamak üzere düzenli olarak gözden geçirilecektir.

## 7. Sonuç

Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında tüm paydaşlar, çocukların iyi olma durumunu sağlamak için çocuk koruma uygulamalarına yer verir.

Çocuk Koruma Politikası'nın güncel ve yaşayan bir belge olması için, düzenli olarak yapılan okul yönetim kurulu toplantılarında konu ele alınır. Ulaşılabilen amaçlar için düzeltici çalışmalar planlanır ve uygulanır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna duyurulur.

Çocuk Koruma Politikası her eğitim öğretim yılında komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılır. Komisyon, bu politikanın uygulanmasını, değerlendirilmesini ve yeni gelen öğretmenlerin politika hakkında bilgilendirilmesini sağlar.

Bu politika Şubat-Mart 2024 tarihinde politika komisyonu tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

## 8. Çocuk Koruma Politikası Komisyon Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Filiz ÇAPÇI	Okul Müdürü - 07N
Damla Gül SAPMAZ	Okul Müdürü - 06I
Alkım KÖKSAL	FMV Süreç Geliştirme Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
Reyhan DURMUŞ	Müdür Yardımcısı - 07F
Tolga YILMAZ	Müdür Yardımcısı - 05E
Serhat KURT	Müdür Yardımcısı - 05A
Derya KILIÇ	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07I
Mehmet Özgür ÇETİN	İlkokul Bölüm Başkanı - 06I
Özer DÜDÜKÇÜ	Lise Bölüm Başkanı - 05A
Çağla İNCEOĞLU	Psikolojik Danışman - 06N
Duygu TÜKEK AYDIN	Psikolojik Danışman - 06E
Aslıhan DİKÇE	Psikolojik Danışman - 06A
Gizem YÜCEL	Psikolojik Danışman - 05N
Damla KESKİN	Psikolojik Danışman - 07N
Pınar YÜKSEL	Psikolojik Danışman - 05E
Serdal KAYA	İngilizce Öğretmeni - 05I
Demet DEMİRBAŞ	İngilizce Öğretmeni - 07F
Elif ÜNÜGÜR	Öğretmen - 07N
Ayşe YÜREĞİR	Öğretmen - 06I

05: FMV Işık Lisesi - Fen Lisesi  
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu  
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi  
I: İspartakule Yerleşkesi  
E: Erenköy Yerleşkesi  
N: Nişantaşı Yerleşkesi

### Ekler

Eylem Planı - Olay Bildirim Formu - Olay Takip Formu





**İŞIK OKULLARI**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

☎ 444 1 368  
🌐 fmv.edu.tr

**FMV**  
FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI •1885•



# **BAŞARI İŞIK'TA PARLAR**

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata  
verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.