



FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI •1885•

# KAPSAYICILIK POLİTİKASI



**İŞİK OKULLARI**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

# İÇİNDEKİLER

1.FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Felsefesi

3

2.Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Oluşum Süreci

3

3.Eğitimde Kapsayıcılık Gerektiren Alanlar

4

4.FMV Işık Okullarında Kapsayıcılık Uygulamaları

4

5.Görev ve Sorumluluklar

6

6.IB Programlarında Kapsayıcılık Uygulamaları

8

7.Diğer Politikalarla İlişkilendirme

9

8.Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

13

9.Sonuç

13

10.Kapsayıcılık Politikası Komite Üyeleri

14

Kaynakça

15



## Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

## Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı ve yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin çeşitlilikleri kabul eden, başkalarının haklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, çeşitliliğin zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

## IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu politika; FMV Işık Okulları, kapsayıcılık politikası ilkelerini oluşturmaktadır.



## 1. FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Felsefesi

Kapsayıcı eğitim; çeşitliliğe, öğrencilerin ve toplulukların farklı gereksinim, yetenek, özellik ve öğrenme beklentilerine saygı duyarak, her türlü ayrımcılığı ortadan kaldırarak herkes için kaliteli eğitim sunmayı amaçlayan devamlı bir süreç olarak tanımlanmaktadır.

FMV Işık Okulları, kapsayıcı eğitim felsefesi doğrultusunda "önce iyi insan yetiştirmek" ilkesini göz önüne alarak öğrencilerin "etik değerleri benimsemiş, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, evrensel insan haklarını kabul eden ve tanımaya özen gösteren, yaşam boyu öğrenen" kişiler olmasını önemser. Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerin bireysel çeşitlilikleri göz önünde bulundurularak duygusal, sosyal, bilişsel, psikomotor tüm gelişim alanları desteklenir.

Okullarımızın kılavuz değerleri kapsamında; cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültür, fiziksel ve düşünsel yetenek, sosyo ekonomik konum, din, sosyal uyum ve dil olmak üzere her türlü ön yargıyı yok edip çeşitliliği kabul ederek herkes için yüksek kalitede bir eğitim olanağı sunulur. Okullarımızda, eğitim programları kayıt olan tüm öğrencilere açıktır ve hiçbir öğrenci, farklılıklarından dolayı eğitim hakkında yoksun bırakılamaz.

Okulumuzda yürütülmekte olan Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IBPYP) ve Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP) öğrencileri, sahip oldukları farklılıklara rağmen başkalarının da haklı olabileceğine inanan, etkin, tutkulu ve hayat boyu öğrenen bireyler olmayı destekler. Desteklenmiş eğitim gereksinimleri bağlamında FMV Işık Okulları felsefesi, IB felsefesiyle tam olarak örtüşür. Kapsayıcılık Politikası öğrenen toplumunun tüm üyelerini kapsar. Bu nedenle okul toplumunun tüm üyeleri söz ve seçim haklarına sahip olmakla beraber öğrenme süreçlerini de yönlendirebilirler.

## 2. Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Oluşum Süreci

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası; okulumuzda tanımlama, öğrenme, uygulama, yansıtma ve yeniden tanımlama eylemlerini içeren süreçtir. Her öğrencinin adil ve eşit koşullarda öğrenme ve değerlendirilme hakkına sahip olduğu gerçeğine dayanarak hazırlanmıştır. Hazırlık aşamasında, okul toplumunun üyeleri olan yöneticiler, öğretmenler, veliler ve öğrenciler bir araya gelerek eğitimde yerel ve uluslararası değişiklikleri, okul ortamındaki deneyim ve gözlemleri tartışarak bu yazılı belgenin oluşmasına katkıda bulunmuştur. Bu yazılı belgenin amacı, farklı konularda gereksinimi olan tüm öğrencilere verilen eğitim ve yapılan değerlendirme uygulamalarını açıklamaktır.

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası geliştirilirken ilk olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur. Bu politikanın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür. Politika, kapsayıcılık eğitimi ile ilgili inanç ve değerler doğrultusunda ortak düşünceye varılarak yazılmıştır. Politikanın yaşayan bir yazılı belge olmasını sağlamak amacıyla, komite üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.

Politika yazılırken okul toplumunun, var olan ve gelişen gereksinimleri göz önünde bulundurulmuştur. Okulun kapsayıcılık felsefesinin IB felsefesi ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) yönetmelikleri ile uyumlu olduğu gözden geçirilmiş ve okul toplumundan alınan geri bildirimler incelenmiştir. Bu bağlamda, FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası; okulun ilkelerini yansıtan ve öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılamayı hedefleyen yaşayan bir yazılı belgedir.



Kapsayıcılık Politikasının okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB Program Koordinatörleri, Bölüm Başkanları, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümünde yer alan tüm psikolojik danışmanlar başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri, destek birimleri, öğrenciler ve veliler sorumludur.

## **3. Eğitimde Kapsayıcılık Gerektiren Alanlar**

Okul toplumu; bilişsel, duygusal, sosyal açıdan her öğrencinin kendine özgü gereksinimlerini, yeteneklerini, isteklerini belirleyerek bu alanlarda öğrencileri destekleyen çalışmaları planlar ve yürütür.

Eğitimde kapsayıcılık gerektiren alanlar aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:

### **3.1. İletişim ve Etkileşim Alanı**

Dil; konuşma ve iletişim alanındaki zorluklar, öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini etkileyebilmektedir.

### **3.2. Bilişsel Öğrenme Alanı**

Öğrenme süreçlerinde desteğe gereksinim duyan öğrenciler öğretim programını anlamakta ve programı izlemekte ve uygulamakta güçlük yaşayabilirler. Bu güçlükler öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini etkiler. Öte yandan yukarıda belirtilen alanlarda yaşlılarından üstün olan öğrenciler ise sosyal, duygusal ve akademik olarak desteğe gereksinim duyabilirler.

### **3.3. Sosyal, Duygusal ve Ruh Sağlığı Alanı**

Sosyal, duygusal ve ruh sağlığı ile ilgili birtakım zorluklar yaşandığında öğrencilerin eğitim programını izlemekte ve uygulamakta zorlanabileceği görülmektedir. Bu zorluklar psikolojik uyum, arkadaş ilişkilerindeki problemler, ailevi konular, kişisel problemler, davranış problemleri, sosyo-ekonomik problemler, travmatik deneyimler vb. olabilir.

### **3.4. Fiziksel ve Duyusal Alan**

Fiziksel farklılıklar hareket yeteneğini etkileyebilir. Öğrencinin beş duyu alanında sahip olduğu çeşitlilik; sosyal, duygusal ve akademik gelişimine etki edebilir.

### **3.5. Özel Yetenekli Öğrenciler**

Özel yetenekli öğrencilerin yaşlılarından bilişsel, görsel, müzikal alanlarından herhangi birinde belirgin güçlü yanları olmakla birlikte diğer alanlarda desteğe gereksinim duyabilir.

## **4. FMV Işık Okullarında Kapsayıcılık Uygulamaları**

### **4.1. Farklılaştırılmış Eğitim**

Farklılaştırılmış öğretim, tüm öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenebilmesi için öğrencilerin ön bilgi düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme tutumlarına göre farklı yollar sağlanması ve seçenekler sunulması anlamına gelmektedir. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımıyla aynı topluluklarda bulunan öğrenciler, farklı zorluk ve başarı düzeyleri doğrultusunda kendileri için uygun yöntemlerle desteklenir.



FMV Işık Okulları farklılaştırılmış öğretimde; öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgileri, öğrenme tutumlarına göre farklı olduklarını onaylar. Bu doğrultuda öğretmenler farklılaştırılmış öğretimi bir bakış açısı olarak anlamlandırır ve gerektiğinde sınıflarında dört temel boyut olan; içerik, süreç, ürün ve değerlendirmeyi farklılaştırır. Farklılaştırılmış öğretimin planlanmasında aşağıda belirtilen dört boyut çözümlenir ve yüksek beklentileri içerecek biçimde hazırlanır:

1. İçerik, öğrencilerin belirli bir öge veya çalışma üzerinden edinmesi beklenen, hedeflenen bilgi, beceri ve anlayıştır. Öğrencilerin ilgi, gereksinim, istek ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre içerik farklılaştırılması öğrenme sürecinin etkisini artırır.
2. Süreç, öğrencilerin hedeflenen bilgi, becerileri ve uygulamaları gerçek yaşama taşıyabilmeleri için hazırlanan öğrenme deneyimlerini kapsar. Süreç farklılaştırılmasında, öğrencilerin ilgi alanlarına, düzeylerine ve öğrenme tutumlarına göre etkinlikler farklılaştırılır.
3. Ürün, öğrencilerin edindikleri bilgi, beceri ve anlayışlarını gösterdikleri bir araçtır. Ürün farklılaştırılması yapıldığında öğrencilerin özelliklerine göre ürün oluşturma görevleri hazırlanır ve öğrenciler farklı ürünler oluşturma fırsatına sahip olurlar.
4. Öğrenme ortamı, yani öğrenmenin gerçekleşmesi planlanan ortamlarda bireysel çeşitliliğin bilinmesi ve öğrencilerin kendi hızlarında çalışması potansiyellerini en üst düzeye taşımalarını destekler.

#### **4.2. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)**

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere, gelişim özellikleri, eğitim gereksinimleri ve yeterlilikleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır. FMV Işık Okullarında gerek ailenin bildirmesi gerek okul tarafından fark edilmesi ile bireyselleştirilmiş eğitime gereksinim duyduğu düşünülen öğrencilerin RAM yönlendirmesinin ardından MEB Mevzuatı çerçevesinde eğitim süreci sürdürülür.

Öğrencinin özel durumunu değerlendirmek üzere ailenin de katıldığı bir toplantı planlanır. Bu toplantıda alınan karar doğrultusunda öğrencinin eğitim süreci çeşitli yöntem ve araçlarla desteklenir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının dışında öğrencilerin gelişim özellikleri ve eğitim yeterlilikleri (işitme cihazı kullanımı, görme problemleri, farklı tıbbi durumlar vb.) doğrultusunda süre, ortam, yöntem, araç gereçlerde düzenlemeler yapılarak gerekli destek verilir.

#### **4.3. Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZEP)**

Özel yetenekli birey; yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin gizil gücüyle önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde yeterlilik gösteren bireyi tanımlar. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verilir.

İlkokul 1, 2 ve 3. sınıf düzeyinde farklı alanlarda özel yetenekleri olan çocuklar BİLSEM'e yönlendirilir. BİLSEM ve Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) tarafından tanı konmuş özel yetenekli bireyler için zenginleştirilmiş bireysel eğitim programı hazırlanır. Bu programın oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZEP) birimi görev alır.

Bununla birlikte Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZEP) raporu olmayan ancak yeteneklerinin geliştirilmesi ön görülen öğrencilerle ek çalışmalar verilerek zenginleştirme ve farklılaştırma çalışmaları yürütülür.



## **5. Görev ve Sorumluluklar**

### **5.1. Feyziye Mektepleri Vakfı Yönetim Kurulu**

Vakıf Yönetim Kurulu tüm okul toplumu için kapsayıcı bir öğrenme, çalışma ve sosyal etkileşim ortamının oluşmasını amaç edinmiştir. Bu doğrultuda politikanın oluşturulmasında ve uygulanmasında gerekli kaynakları sağlar. Kapsayıcı eğitimin gerekliliklerini sağlamak amacıyla okul toplumunun gerek duyduğu bilgi, beceri ve deneyimlerin edinilmesi için hizmet içi eğitimler alınmasına olanak sağlar.

Feyziye Mektepleri Vakfı kayıt kabul sürecini geçen maddi durumu yetersiz olan öğrencilere kapsayıcılık politikası doğrultusunda farklı oranlarda burs desteği sağlar. Ayrıca öğrencilere bilim, sanat, kültür, spor ve benzeri alanlardaki başarılarından dolayı karşılıksız belli oranlarda burs verir. Öğrencilerin burslu olma durumları gizli tutulur.

### **5.2. Okul Yönetimi**

Okul yönetimi, tüm öğrencileri kapsayacak şekilde öğrencilerin farklı gereksinimleri doğrultusunda planlanan programların yürütülmesi için gerekli birimleri oluşturarak görev ve sorumlulukların yerine getirilmesini sağlar. Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler olması durumunda, öğrenciler ve ailelerine yönelik özel eğitim hizmetlerinin sunulmasına ilişkin gerekli önlemleri alarak okuldaki öğretmenlerin özel eğitim hizmetleri kapsamında iş birliği ve eş güdüm içinde çalışmalarını sağlar. Özel eğitim alan öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirir.

### **5.3. Uluslararası Bakalorya (IB) Program Koordinatörleri**

Uluslararası programlar ve akreditasyon koordinatörleri, öğrencilerin gereksinimlerini belirlemek için öğretmen, öğrenci, veli, psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle birlikte çalışır. Özel değerlendirme gereksinimi olan öğrenciler için gerekli önlemleri alır, eylem planı oluşturur. Programın öğrencilere sağladığı desteği bilir ve bu süreci okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve velilerle paylaşır. Gerekli özel değerlendirme durumlarını IBO'ya bildirir ve Kapsayıcılık Politikasının, programın ilgili standart ve uygulamalarıyla uyumlu olmasını sağlar.

### **5.4. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi**

Öğrenci tanıma süreci; anaokulu ve ilköğretimde psikolojik danışman/rehber öğretmen görüşmesiyle, lisede ise eğitim öğretim süreci ile beraber başlar. Liselerde sadece ara sınıfa kayıt olan öğrenciler ile kayıt öncesinde rehberlik görüşmesi yapılır. Bu süreçte psikolojik danışman, öğrenci ve veli bilgi formlarını alır ve bireysel görüşmeleri gerçekleştirir. Bu görüşme sırasında öğrencinin sosyal, duygusal ve bilişsel alanda gelişim süreçlerini değerlendirir. Öğrencinin gelişim süreçleriyle ilgili gözlemlerini yönetim ile paylaşır. Kayıt olan öğrencilerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini izler ve öğretmenlerle paylaşır. Psikolojik danışman; süreç izleminde özel eğitim desteği alması düşünülen öğrenciler için gerekli yönlendirmelerin yapılması, uygun eğitim ortamının düzenlenmesinde ve uygulamada yer alan öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında yol gösterir. Özel durumu olan öğrencilerin gelişim süreçleri konusunda veliyi, öğretmenleri ve okul yönetimini bilgilendirir. Gereksinimi belirlenen öğrenci, Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirilir. Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek üzere formlar hazırlanmasında BEP geliştirme birimi, öğretmenler, veliler ve ilgili çalışanlarla iş birliği yaparak BEP hedefleri doğrultusunda bireysel gelişim raporu düzenlemesine destek verir.





### 5.5. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi

BEP geliştirme birimi; müdür yardımcısı, psikolojik danışman varsa özel eğitim öğretmeni, sınıf öğretmeni, branş öğretmenlerinden, öğrenci velisinden ve öğrenciden oluşur. Bu birim özel gereksinimli ve özel yetenekli öğrenciler için programın hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda eş güdümü sağlayarak öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim gereksinimleri doğrultusunda değişiklik ve düzenlemeler yapar. Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, araç gereç geliştirilmesi ve satın alınması konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunur. Okuldaki diğer birim ve kuruluşlarla iş birliği yapar. Ailelere evde öğrencinin bilişsel gelişiminin nasıl destekleneceği konusunda bilgilendirme yaparak önerilerde bulunur.

### 5.6. Öğretmenler

Öğretmenler, öğrenciyi tanıma çalışmasından sonra, gözlemediği durumlarla ilgili psikolojik danışma ve rehberlik servisini bilgilendirir. Öğrencinin gereksinimine göre derslerinde farklılaştırılmış eğitim uygulamalarına yer verir. Özel yetenekli öğrencilerin gelişimini diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak izler. BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapar. Özel gereksinimli öğrencilerin, kişisel araç gereçlerin kullanımına ilişkin önlemleri alır. Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılarak veliye öğrencinin aldığı destek ve öğrencinin gelişimiyle ilgili bilgi verir. Öğrencinin gelişimini ders bazında kayıt altında tutarak öğretim programı planlamasında temel alır. IBPYP ve IBDP koordinatörleri, bölüm başkanları, psikolojik danışma ve rehberlik servisi farklılaştırma, zenginleştirme çalışmalarıyla ilgili öğretmenlere yol gösterir.

### 5.7. Öğrenciler

FMV Işık Okulları öğrencileri akranlarına karşı kabul, eş duyu, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlak anlayışı geliştirerek bireysel çeşitlilikleri doğal karşılar ve onları kabul eder. Aynı zamanda dönüşümlü düşünme becerisini kullanarak geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder ve geliştirme çabası gösterir. Öğretmen, psikolojik danışman ve anne baba ile iş birliği içinde olur. IB öğrenen profili özelliklerinin ve öğrenme yaklaşımlarının yol göstericiliğinde öğrenciler hedeflerine ulaşmak için derslere ve görüşmelere etkin katılır, öğretmenleri ile iş birliği içinde çalışır.

### 5.8. Veliler

FMV Işık Okulları velileri, okulun öğrenciyle ilgili yapacağı kapsayıcılık uygulamalarını destekleyerek okul yönetimi, psikolojik danışma ve rehberlik servisi, IB program koordinatörleri, öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği içinde olur, politikayı etkileyecek olayları ve durumları okula bildirir. Öğrencinin gelişim sürecindeki gereksinimleri konusunda okul yönetimi, öğretmenler, psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle paylaşımda bulunur.

### 5.9. Sağlık Birim

Sağlık birimi kadrosunda yer alan okul doktoru ve hemşireleri öğrencilerin sağlık durumunun değerlendirilmesinde ve fiziki gelişimlerinin izlenmesinde rol alır. Öğrenci Sağlık Bildirim Formlarını değerlendirip özel durumu olan öğrencileri okul yönetimine rapor eder. Eğitim öğretim yaşantılarını etkileyecek sağlık sorunları olan öğrencilerle özel olarak ilgilenir; bu öğrencilerin gereksinimlerini karşılayarak okul yaşantılarına kesintisiz bir biçimde devam etmelerini sağlar. Gerekli durumlarda öğrencilere ve velilere sağlık eğitimi verir.





### 5.10. Kütüphane ve Bilgi Hizmetleri Birimi

Okulumuz Kütüphane ve Bilgi Hizmetleri Birimi, eğitim süreci içerisindeki öğrencilerin hem akademik hem de davranışsal gelişime yardımcı olmaya çalışmakta, öğrenciyi esas kabul ederek, onu "önce iyi insan" ilkesinde yaşama hazırlamakta ve onun gerekli bilgi, beceri ile davranışları kazanmasına önem vermektedir.

Kütüphane ve Bilgi Hizmetleri Birimi, Kapsayıcılık Politikası bağlamında; çocuklarda, gençlerde ve yetişkinlerde okuma, öğrenme ve bilgilenme zevkinin kazanılması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için bilgisel hizmet sunumları gerçekleştirmektedir. Özellikle, akademik açıdan öğrencilere bilgiye erişim, bilgiyi anlama, yorumlama, hayal kurma yoluyla bilgiyi kullanma, çoğaltma ve yaratıcı olma deneyimlerini oluşturabilecek olanakları sunmaktadır.

Kütüphane ve Bilgi Hizmetleri Biriminin, kapsayıcılık politikası açısından temel ilkeleri ise şunlardır:

- Eğitim ve öğretim dönemi boyunca, herkes için bilgi okuryazarlığının, adım adım geliştirilmesini ve uygulanmasını sağlamaktır.
- Bilgi kaynaklarının farklı eğitim düzeyine sahip tüm öğrencilerce kullanımını gerçekleştirmektir.
- Bilgi ve deneyimlerin tüm öğrenci gruplarına kısıtlama olmaksızın erişimini sağlayarak onların evrensel değerlere ve etik ilkelere bağlı olarak gelişimlerine yardımcı olmaktır.

Kütüphane ve Bilgi Hizmetleri Birimi, Kapsayıcılık Politikası'nın çatısı altında tüm üyelerinin bilgiye erişimde fırsat eşitliği sağlamakla görevli olduğu kadar, onların düşünce ve düşüncelerini söyleme özgürlüğünü zenginleştirmekle de yükümlüdür.

### 5.11. Okul Toplumunun Diğer Üyeleri

Okul toplumunun diğer üyeleri olan öz bakım personelleri, memurlar, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri, temizlik görevlileri vb. okulumuzun Kapsayıcılık Politikası hakkında bilgilidir ve görevlerini yerine getirirken politikanın ilkeleri doğrultusunda hareket ederler.

## 6. IB Programlarında Kapsayıcılık Uygulamaları

IB programları, tüm öğrencilerin, diğer insanların çeşitliliklerini anlayarak kendi doğrularına ulaşabileceklerini kavramalarını, etkin ve duyarlı bireyler olmalarını, yaşam boyu öğrenmeye inanmalarını destekler.

IB, okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle yaklaşan, kendine güvenen, etik kararlar veren, evrensel insan haklarını önemseyen, öğrencilerini gerçek dünyada, zorlu durumlarda harekete geçmeye hazır olan, uluslararası bilinçle sahip çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB programlarında, Öğrenme Yaklaşımları (ATL), öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin bir biçimde kullanılmakla kalmaz, aynı zamanda kapsayıcılık felsefesinin bir parçası olarak da önem taşır. ATL stratejileri, IB öğrenen tutumu özelliklerini destekleyerek öğrencilerin geniş bir yelpazede beceriler geliştirmelerine yardımcı olur; bu, onları sadece sınavlara değil, aynı zamanda yaşamın kendisine hazırlar. Özellikle, ATL'nin bir unsuru olan farklılaştırılmış eğitim yöntemleri ("Differentiated" to meet the needs of all learners / Tüm öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak biçimde farklılaştırılmış, tüm öğrencilerin bireysel gereksinimlerini karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Böylece her öğrencinin en iyi başarıma gücüne ulaşabilmesi için öğrenme farklılıklarını kapsamaya yönelik adımlar atılır. Farklılaştırılmış eğitim, öğrencilerin çeşitliliğini ve her birinin benzersiz öğrenme gereksinimlerini tanıyarak, öğretmenlere öğrencilerin farklı yeteneklerini, ilgi alanlarını ve öğrenme tutumlarını göz önünde bulundurarak ders planlaması yapma ve uygulama olanağı tanıyarak.



IB kapsayıcılık felsefesi çerçevesinde, öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek için ATL becerileri aracılığıyla öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturulur. Bu, öğrencilerin sadece akademik başarıya ulaşmalarını değil, aynı zamanda eş duyu oluşturma , etik düşünme ve küresel yurttaşlık gibi yaşam becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Sonuç olarak ATL ve farklılaştırılmış eğitim yöntemleri, IB programlarının kapsayıcılık politikasının temel taşlarıdır. Bu stratejiler, öğrencilere kendi hızlarında ve tutumlarında öğrenme olanağı vererek, her birinin bütünsel olarak gelişimine katkıda bulunur ve onları hem akademik hem de kişisel başarı için donatır.

IB öğrencileri için uygulanacak olan tüm destekleyici eğitim ve değerlendirme uygulamaları Uluslararası Bakalorya tarafından belirlenmiş olan ilkelere dayanır. Bu ilkeler ve uygulamalar temel alınarak okullarımız, öğrencinin kişisel özelliklerine değer verir ve sahip olduğu bireysel öğrenme çeşitliliklerini onaylar. Bu bağlamda, kapsayıcı öğrenme ve öğretme IB programlarında eğitim gören tüm öğrencileri kapsayacak ve her birinin erişimine açık olacak biçimde tasarlanır.

Öğrenme desteğine gereksinim duyan bir öğrencinin diploma programına aday kaydını yapmadan önce, bu öğrenci için eğitim ve değerlendirme süreçlerinde yapılabilecek uygun düzenlemeler gözden geçirilir. Aynı özen öğrencinin ders seçimi konusunda da gösterilerek tüm öğretmenlere, psikolojik danışma ve rehberlik servisine danışılır. Bu bağlamda verilen kararlar okul müdürü tarafından desteklenir ve bu kararlar öğrenci ve velinin onayına sunulur.

Diploma Programında iki yıllık ders planları öğrencinin ilgisini çekecek ve öğrenciyi derse uyumlandıracak biçimde tasarlanır. Dersler, her öğrencinin katılımını destekleyen dönüşümlü düşünme ve sorgulama yoluyla tartışma ortamları yaratan etkinliklere yer verir. Ünite planlarında her öğrencinin gereksinimine yönelik farklılaştırılmış etkinlikler ve süreç değerlendirme bileşenleri yer alır. IB Diploma Programında öğrencilere ilgi, yetenek ve yükseköğretim hedeflerine göre farklı ders seçenekleri sunulur. Öğrenciler, sunulan altı ders arasından üçünü standart düzeyde diğer üçünü ileri düzeyde seçme hakkına sahiptirler; bu da her öğrencinin kendi akademik yolculuğunu özelleştirmesine olanak tanır.

Diploma programında özel değerlendirme uygulaması konusundaki tüm düzenlemeler okulun sorumluluğundadır. Sınavdan önce öğrenci, bu konudaki gereksinimini okul yönetimine bildirir. Bu durum okul tarafından IBO'ya uygun formlar aracılığıyla iletilir; öğrenci, diploma programının son senesinde ise D1, eğer rahatsızlık yazılı bir sınav anında ortaya çıkarsa doktor raporu ile birlikte D2 formu kullanılır. Öğrencinin durumu önceden biliniyorsa değerlendirme ve düzenlemeler diploma programı sürecinde otomatik olarak yapılır. IBO, özel değerlendirme uygulamaları, kullanılacak destek ya da araç gereç konusunda bilgilendirilir. Okul, kullanılacak olan araç gerecin çalışır durumda olmasını ve bu donanımı kullanacak yetkili bir kişinin hazır bulunmasını sağlar.

## **7. Diğer Politikalarla İlişkilendirme**

### **7.1.Kayıt-Kabul Politikası**

Okulumuzun kapsayıcılık felsefesi, her öğrencinin benzersiz gereksinimlerini ve başarıma gücünü tanıma ve destekleme üzerine odaklanmaktadır. Bu nedenle, kayıt kabul politikamız da bu felsefeyi yansıtmak ve uygulamak için özenle tasarlanmıştır. Politikamız; farklı kültürel, sosyo-ekonomik ve öğrenme gereksinimlerine sahip öğrencileri eşit bir şekilde kucaklamayı amaçlar.Yapılan tanıma çalışması ile öğrencinin gelişim alanları değerlendirilir ve varsa güçlü yanları ya da destek gerektiren alanları belirlenir. Velilerle yapılan görüşmelerde, bu çalışma ile ilgili geri bildirim sağlanır ve gerektiğinde öneriler sunulur.



Lise düzeyinde öğrenim görmek isteyen öğrenciler, kurum içinde yetişen ve farklı kurumlardan gelmek isteyen öğrencilere yönelik akademik ve davranışsal standartları sağlamak durumundadır.

Kayıt kabul politikası adil ve tarafsız bir şekilde uygulanmakta olup öğrencilerin okula kabulü için gereken ölçütler net ve açık bir şekilde belirlenmektedir. Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir ve her bir öğrencinin bireysel gereksinimleri hedefleri göz önünde bulundurulmalıdır.

IB Diploma Programına kayıt olacak öğrencilerin seçimi titizlikle yapılır. Adayın istenilen akademik gerekliliklere sahip olduğu hâlde desteklenmiş eğitime gereksinim duyması durumunda öğrenciden ve/veya velisinden ek belgeler istenebilir.

Bunu izleyen süreçte aday öğrenci değerlendirme komisyonu kurulur ve her adayla tek tek görüşülür. Programın gerekliliklerine göre öğrenme desteğine gereksinimi olan adaylar belirlenir. Program boyunca bu adaylar gereksinim duyacakları alanlarda desteklenir.

Kayıt kabul politikasının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, değişen toplumsal, kültürel ve eğitim uygulamalarına uyum sağlar. Bu durum, farklı öğrenci gereksinimlerine daha iyi yanıt verilmesini ve daha kapsayıcı bir eğitim ortamının sağlanmasını destekler.

## **7.2. Ölçme ve Değerlendirme Politikası**

FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası, tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında, gözden geçirilmesinde ve yeniden biçimlendirilmesinde kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamaktır. Okullarımız tüm eğitim öğretim hedeflerini değerlendirirken bu politikada yer alan değerlendirme uygulamalarını kullanır.

Okulumuzun Ölçme ve Değerlendirme Politikası'nda, "Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çeşitli yöntem ve teknikler kullanır, böylece öğrencilerin farklı gereksinimlerinin ve çeşitliliklerinin değerlendirilmesi sağlanır." diye belirtilerek öğrencilerin bireysel çeşitliliklerinin ölçme ve değerlendirme sürecinde de destekleneceği vurgulanmış olur. Ön değerlendirme, süreç ve sonuç değerlendirmeleri ile birlikte öğrencilerin ilgileri, hazır bulunuşlukları, gereksinimleri, istekleri ve başarıma güçleri ile ilgili bilgi edinilir. Bu bilgilere göre sınıf içi uygulamalar biçimlendirilir. Bu çalışmalar sonunda öğrencilere ileri-geri bildirim verilir.

FMV Işık Okullarında öğrencinin akademik gelişimi süreç içerisinde değerlendirilirken öğrencinin güçlü ve pekiştirme alanları belirlenir ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenciye destek verilir. Okulumuzda dersler ve ders dışı etkinlikler, üstün başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir düzeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak dikkatle hazırlanır. Öğretmenler, farklı seçimlerin (yöntem-teknik vb.) öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağını bilerek öğrencileri destekler.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası'nda; üstün başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir başarıya ulaşması amacıyla öğretmenler tarafından yapılan planlamalarla öğrencilerin başarıma gücünün en üst düzeye getirilmesi hedeflenmektedir. Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin ise grup içerisinde ayrılmadan diğer öğrencilerle beraber öğretim ve değerlendirme süreçleri sırasında desteklenmesi ve eşit biçimde değerlendirilmesi temel alınır. MEB mevzuatına göre RAM raporu olan öğrenciler için farklılaştırılmış süreç ve sonuç değerlendirmeleri uygulanır.

## **7.3. Dil Politikası**

FMV Işık Okulları Dil Politikası öğrencilere birer dünya yurttaşı olarak sürekli değişen ve yenilenen bilgi ve teknoloji birikimini izleyebilecek, gerekli iletişimi sağlayabilecek düzeyde ve kendi kültürümüzü koruyacak özende dil becerilerini kazandırmak, öğrencilerin ana dillerini doğru kullanmalarını, kendilerini sözlü ve yazılı olarak anlatabilmelerini, bir ya da birden fazla yabancı dilde iletişim kurabilmelerini sağlamaktır.



Dil eğitimindeki farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş uygulamalar, öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarına, ilgilerine, herhangi bir nedenle dil desteğine duydukları gereksinimlerine ve öğrenme tutumlarına göre yapılmaktadır. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu çeşitlilikleri ile ilgili bilgilendirilir; uygulamalarını öğrencilerin bu çeşitli ihtiyaçlarına göre düzenler. Olabildiğince bireylerin çeşitliliklerine yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz; hayatının her alanında yabancı dil farkındalığını oluşturmak ve bu dili iletişim aracı hâline getirmektir. Öğrencilerimizin olmaları gereken düzeyin yanında, en üst başarıya gücünde bağımsız birer öğrenen hâline gelmeleri sağlanır.

#### **7.4.Yüksek Kalitede Eğitim Politikası**

Okullarımız, her öğrencinin yaş ve bireysel özelliklerine özen göstererek tüm gelişim alanlarında en üst düzeyde bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa erişmesini ve etkin bir şekilde kullanmasını sağlamayı amaçlar.

Okulumuzun Yüksek Kalitede Eğitim Politikasında; “Öğrencilerin gereksinimleri ve bireysel öğrenme türleri iyi belirlenmiştir; bu gereksinimlere ve öğrenme türlerine yönelik oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde yol göstericidir.” denilerek Kapsayıcılık Politikası ile uyumlu bir yol izlenir.

Okulumuzda, öğrencilerin öğrenme tutumlarına ve gereksinimlerine uygun eğitim planları sunulur. Öğretmenler ve diğer eğitim uzmanları, öğrencilerin gelişimini yakından izler, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve gereksinimlerini belirleyerek nasıl destek verilmesi gerektiğini planlar ve herhangi bir gereksinim doğrultusunda tüm gelişim alanlarında en üst düzeye ulaşması için gerekli çalışmalar ile destek sağlar.

#### **7.5.Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası**

FMV Işık Okulları Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası, okul toplumunu oluşturan tüm bireylerin psikolojik iyi olma durumunu temel alan bir politikadır. Bu politika, sosyal ve duygusal öğrenme sürecinin akademik ve bütünsel gelişime olan etkilerinin farkında olunarak hazırlanmıştır.

Eğitimde kapsayıcılık uygulamalarıyla okul toplumu içinde bilişsel, duygusal ve sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin gereksinimlerinin belirlenip nasıl destek verilmesi gerektiği planlanmakta ve gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası kapsamında tüm öğrencilerin verimli ve kalıcı öğrenmelerinin gerçekleşebilmesi, akademik çalışmalarında başarıya güçlerini bir üst noktaya ulaştırabilmeleri için sosyal ve duygusal becerilerinin desteklenmesi, sorumlu karar verme, ilişki kurma, öz farkındalık, öz yönetim ve sosyal farkındalık becerilerinin gelişimi büyük önem taşımaktadır. Gerçekleştirilen bilişsel değerlendirme ve destekleme çalışmalarlarıyla ilgili düzeyin psikolojik danışmanı, öğrenme destek birimi uzmanı / özel eğitim öğretmeni, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni, veli ve öğrenci bilgilendirilmekte ve süreç tüm paydaşlar tarafından izlenmektedir.

Ayrıca okulumuzda uygulanmakta olan Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ve Öğrenci Koçluğu Sistemi aracılığıyla bireysel öğrenme çeşitlilikleri olan öğrencilerin öğrenme süreçleri izlenerek sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmesine olanak sağlanmaktadır.

#### **7.6.Çocuk Koruma Politikası**

Çocuk Koruma Politikası; bir kurumun çocukların haklarından herhangi birinin ellerinden alınması durumunda, onlara yönelik uygulanabilecek ihmal ve istismardan uzak kalabilecekleri ve her türlü haklarının korunabileceği güvenli bir ortam oluşturmak amacıyla oluşturulmuştur.



Politikanın Feyziye Mektepleri Vakfı Okulları ve paydaşlarınca kullanılması zorunludur. Okul içinde uygulanan tüm süreçler karşılaşılabilecek zorluklara bakılmaksızın politika ile uyumlu olacak biçimde yürütülür. Güvenlik veya yasalar nedeniyle politikaya uymanın zor olacağı durumlarda durum "Çocuk Koruma Ekibi"ne aktarılır ve eylem planı, alınacak karara uyumlu bir şekilde oluşturulur. Çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak adına:

- a) Çocuk koruma ve çocuk istismarı kavramları tanımlanır.
  - b) Çocuk Koruma Ekibi oluşturulur.
  - c) Çocuk Koruma Politikası etkili bir şekilde geliştirilir ve uygulanması için gerekli kurumsal ilkeler incelenir.
  - d) Çocuk Koruma Politikası uygulamaları hakkında bilgilendirmeler yapılır.
  - e) Kurumun karşılaşılabileceği engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelinebileceği ve olası çözümleri araştırılır.
- Çocuk Koruma Politikası, Kapsayıcılık Politikası ile eş güdümlü olarak sürdürülür.

### **7.7. Küresel Yurttaşlık Politikası**

FMV Işık Okulları Küresel Yurttaşlık Politikası, öğrencilere kendi kültürlerinin farkında olmalarının yanı sıra, dünya üzerinde farklı toplum ve kültürlerin de yer aldığı benimsenmesi ve bu kültürlerin bakış açılarından da dünyayı görmeleri gerektiği bilincini kazandırmak amacıyla oluşturulmuştur.

Bu bağlamda; öğrenci, veli ve öğretmenler okulda uyum süreçlerinde yapılandırılmış bir programla karşılanırlar. Bu karşılama, topluluğa aidiyet duygusunu artırarak uluslararası bilincin gelişmesinde önemli bir rol oynar.

Öğrencilerimizin başkalarının haklarına, çeşitliliklerinin kabulüne ve gereksinimlerine duyarlı, barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş, zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle yaklaşan, etik kararlar alan, ortak insanlık özelliklerine değer veren, uluslararası bilince sahip çok yönlü öğrenciler yetiştirerek yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamak amaçlanır.

### **7.8. Eğitim Teknolojileri Politikası**

FMV Işık Okulları, eğitimde teknolojinin entegrasyonunu, kapsayıcı ve yenilikçi bir yaklaşımla desteklemektedir. Bu kapsamda, aşağıdaki stratejiler doğrultusunda hareket edilir:

1. Sürekli Gelişen Teknoloji Standartlarının İzlemi: Okulumuz, hızla gelişen yeni teknolojileri ve uluslararası eğitim teknolojileri standartlarını yakından izler. Bu standartlar doğrultusunda, öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek ve öğrencilerin teknolojiye uyum sağlamalarını desteklemek için güncel teknolojilerin kullanımını destekler.
2. Pedagojik Yaklaşım ve Teknoloji Bağdaşması: Teknolojinin etkili bir biçimde kullanılabilmesi için pedagojik bir yaklaşım benimsenir. Öğretmenler, öğrenme süreçlerini desteklemek ve öğrencilerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak için eğitim teknolojilerini ders içeriğine bağdaştırırlar.
3. Öğrenci Merkezli Öğrenme Deneyimleri: Okulumuz, yeni nesil öğrencilerin özellik ve ihtiyaçlarına uygun olarak öğrenme içerikleri sunar. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini teknoloji desteğiyle görünür kılarak, öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirir ve küresel bilince sahip dijital vatandaşlar yetiştirme hedefine ulaşır.
4. Esnek Öğrenme Ortamları ve Zaman- Yer Bağımsızlığı: Yaşam boyu öğrenme felsefesini desteklemek amacıyla tüm okul paydaşlarına esnek öğrenme ortamları ve zaman-(yer) mekan bağımsız gelişim fırsatları sunulur. Bu yolla; öğrenciler, öğretmenler ve diğer paydaşlar, teknoloji destekli eğitim araçlarıyla sürekli olarak öğrenmek ve gelişmek için desteklenir. FMV Işık Okulları, Teknoloji Stratejileri Politikası doğrultusunda, kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturarak öğrencilerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini destekler ve onları geleceğe hazırlar.





### 7.9. Akademik Dürüstlük Politikası

Yalnızca öğrencilerimiz değil, okul toplumunun tüm üyeleri ikeli olmanın, erdemli ve dürüst davranışlar sergilemenin önemini bilmektedir. Bu bağlamda özellikle öğrenciler, her tip ödev ve çalışmada düzgün bir biçimde ve dürüstçe yürütülmüş bir araştırmanın kendilerine sağlayacağı faydaları anlamakta; özgünlük, fikri mülkiyet ve yaratıcı anlatım terimlerinin anlamının bilincinde bulunmaktadır.

Akademik Dürüstlük Politikası, FMV Işık Okullarında yürütülen akademik süreçlerin açık, adil ve sürekli olmasını sağlamaktadır. Akademik Dürüstlük Politikası kapsamında, okul toplumunda yer alan tüm üyelerin, bu doğrultudaki hak ve sorumlulukları açıkça tanımlanmakta, doğru ve hatalı akademik uygulamaların neler olduğunun herkes tarafından anlaşılmasına olanak tanınmaktadır. Belirtmek gerekir ki FMV Işık Okullarının Akademik Dürüstlük Politikası kapsamında, Kapsayıcılık Politikası olumlu bir şekilde ele alınmakta ve akademik yaşamın bütünleyen bir parçası olarak onaylanmaktadır.

### 7.10. Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları; okulun çeşitli nedenlerle fiziksel olarak kapalı olduğu, yüz yüze eğitimin yapılamadığı koşullarda veya akademik programın bir parçası olarak eğitim teknolojileri yoluyla bütünsel, dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimser. Uzaktan eğitim ve etkileşim programının ilkelerini FMV Işık Okullarının misyon, vizyon ve hedefleri belirler.

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası doğrultusunda uzaktan eğitim süreci içinde bilişsel, duygusal ve sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin gereksinimleri belirlenir, öğrencilere nasıl destek verilmesi gerektiği planlanır ve gerekli çalışmalar yapılır. Özel gereksinimi olan öğrenciler de bu sürece katılır.

## 8. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Kapsayıcılık politikamız, her ders yılı sonunda okul müdürleri başkanlığında bir araya gelen Kapsayıcılık Politikası Yürütme Komitesi tarafından değerlendirilir. Bu politikanın yaşayan bir politika olması adına gerekli güncellemeler yapılarak okul toplumu ile web sitesi ve her eğitim öğretim yılı başında yapılan okul tanıtım toplantıları aracılığıyla okul toplumu ile paylaşılır.

## 9. Sonuç

Kurumumuz, eğitimde kapsayıcılık gerektiren iletişim, etkileşim, bilişsel, sosyal duygusal, fiziksel ve duygusal alanlarda öğrencilerin gereksinimlerine, isteklerine duyarlılıkla yaklaşarak destekleyici çalışmalar yürütülür. Özel gereksinimli ve özel yetenekli öğrencilerin okulumuza katılması durumunda gerekli adımların atılması için kararlılığa ve bütçeye sahiptir.

Özel eğitim konusunda gereksinimlerin doğru bir biçimde belirlenmesi ve yapılacak çalışmaların planlanması, uygulanması süreçlerinde öğretmenlerimize destek olması için hizmet içi eğitim planlaması yapılmaktadır.

Okulumuzda uygulanmakta olan Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ve Öğrenci Koçluğu Sistemi aracılığıyla bireysel öğrenme farklılıkları olan öğrencilerin öğrenme süreçleri izlenerek gelişmelerine olanak sağlanır. Okulumuz; öğrencilere öğrenmeyi öğreten, zorlandıkları alanlarda uzman desteği sağlayan, öğrencilerin kendi eğitim sorumluluklarını alabilmeleri için onları güçlendiren; tüm öğrencilerin en üst başarıya güçlerini açığa çıkarması için çalışan bir kurumdur.



## 10. Kapsayıcılık Politikası Komite Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Özgür ALPER	Okul Müdürü - 05A
Ülkü UZUN	Okul Müdürü - 07I
Alkim KÖKSAL	FMV Akademik Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
İsmail Süha HAYAL	FMV AR-GE ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
Barış AVCI	Müdür Yardımcısı - 05A
Duygu TOPAÇ	Müdür Yardımcısı - 06F
İrem Didem SAYGAN	Müdür Yardımcısı - 05E
Semen TUNÇARSLAN	Müdür Yardımcısı - 06I
Mehriban KILIÇ	IBDP Koordinatörü / Matematik Öğretmeni - 05A
Funda AKBULUT DEMİREL	IBDP CAS Koordinatörü / Matematik Öğretmeni - 05E
Hakan UZUN	Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü - 05A
Asutay EROL	Fen Bilimleri Bölüm Başkanı - 05I
Burcu ULUTAN	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi Böl. Başkanı - 06E
Derya KILIÇ	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07I
Sezin ŞAHİN	Fen Bilimleri - Matematik Bölüm Başkanı - 06I
Beril EROĞLU	İngilizce Öğretmeni - 05A
Cenk CEYLAN	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman - 05N
Elif KUNTER	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman - 07A
İlkay KARADAVUT	İngilizce Öğretmeni - 05A
Yeliz ADANÇ	Sınıf Öğretmeni - 06N
Nazlı GÖKÇE	Ölçme Değerlendirme Uzmanı - 06A
Yalçın YALÇINKAYA	Kütüphane Uzmanı - 05A

05: FMV Işık Lisesi - Fen Lisesi  
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu  
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi  
I: Ispartakule Yerleşkesi  
F: Florya Yerleşkesi  
E: Erenköy Yerleşkesi  
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Şubat 2024 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip gerekli değişiklikler yapılmıştır



## Kaynakça

- "Access and Inclusion Policy." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. [https://resources.ibo.org/myp/works/edu\\_11162-53587?lang=en](https://resources.ibo.org/myp/works/edu_11162-53587?lang=en).
- "Conduct of Examinations." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021 [resources.ibo.org/dp/works/dp\\_11162-56473?lang=en](https://resources.ibo.org/dp/works/dp_11162-56473?lang=en).
- "Diploma Programme Assessment Procedures." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. <https://isa.edu.gr/uploads/files/5adec6dc6ce90/DP%20Assessment%20Procedures.pdf>.
- "Eğitimde Eşitlik ve Kapsayıcılık: Çeşitlilik Yoluyla." OECD, <https://www.oecd.org/education/strength-through-diversity/Summary-Turkish.pdf>.
- "IB and Inclusion: An Update." IBO, IB Conference of The Americas, 26.03.2021. <https://www.ibo.org/contentassets/019c8bebf2a84f2c8493ae56de3c8c34/62jaynepletserkalaparasarumibandinclusiveducationanupdate.pdf>.
- "Inclusive Access Arrangements: Decision Pathway." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. <https://blogs.ibo.org/files/2019/09/decisionpathway-english-final.pdf>.
- "Miyon & Vizyon & Hedef." Feyziye Mektepleri Vakfı, 26.03.2021. <https://www.fmv.edu.tr/tr-TR/miyon-and-vizyon-and-hedef/11>.
- "Okul Öncesi Eğitimi Programı." T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Müdürlüğü 2013, 26.03.2021. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>.
- "Öğretim Programları." T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretim Programlarını İzleme ve Değerlendirme Sistemi 2020, 26.03.2021. <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>.
- "Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği." T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 26.03.2021. <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1963.pdf>.
- "Programmes." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. [www.ibo.org/programmes](http://www.ibo.org/programmes).
- "Resources." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. [http://resources.ibo.org/dp/works/dp\\_11162-56752?root=1.6.2.18.5&lang=en](http://resources.ibo.org/dp/works/dp_11162-56752?root=1.6.2.18.5&lang=en).
- "Resources for Teachers." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/resources-for-teachers/>.
- "The Diploma Programme: From Principles Into Practice." IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. [https://www.ibchem.com/root\\_pdf/Principles.pdf](https://www.ibchem.com/root_pdf/Principles.pdf).
- Tomlinson, Carol Ann. "Sharing Responsibility for Differentiating Instruction." Roper Review, cilt 26, sayı 4, 2004, ss. 188-189.



**İŞIK OKULLARI**  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

☎ 444 1 368  
🌐 fmv.edu.tr

**FMV**  
FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI •1885•



# **BAŞARI İŞIK'TA PARLAR**

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata  
verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.