



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•

UZAKTAN EĞİTİM POLİTİKASI



İŞİK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----------|
| 1.FMV Işık Okulları Uzaktan Eğitim Felsefesi | 3 |
| 2.Uzaktan Eğitim Politikasının Amacı ve Politikayı Oluşturma Süreci | 3 |
| 3.Uzaktan Eğitimi Gerektiren Durumlar ve Tanımlar | 3 |
| 3.1.Genel Prensipler | 3 |
| 3.1.1.İletişim | 3 |
| 3.1.2.Kurallar ve Yönergeler | 4 |
| 3.1.3.İnternet Erişimi ve Katılım | 4 |
| 3.1.4.Kaynaklar | 4 |
| 3.1.5.Ölçme-Değerlendirme | 4 |
| 3.1.6.Öğrenci Takibi ve Geri bildirim | 4 |
| 3.1.7.KVKK | 4 |
| 3.2.Hedefler | 4 |
| 3.2.1.Anaokullarımızda Uzaktan Eğitim Hedeflerimiz | 4 |
| 3.2.2.İlköğretim Okullarımız ve Liselerimizde Uzaktan Eğitim Hedeflerimiz | 4 |
| 3.3.Uygulamalar | 5 |
| 4.Görev ve Sorumluluklar | 6 |
| 4.1.Yönetim | 6 |
| 4.2.Öğretmenler | 6 |
| 4.3.Bilişim Teknolojileri Bölümü | 6 |
| 4.4.Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | 6 |
| 4.5.Ölçme-Değerlendirme | 6 |
| 4.6.Kütüphane | 6 |
| 4.7.Öğrenciler | 6 |
| 4.8.Veliler | 6 |
| 5.Diğer Politikalarla İlişkilendirme | 7 |
| 5.1.Akademik Dürüstlük | 7 |
| 5.2.Dil | 7 |
| 5.3.Ölçme Değerlendirme | 7 |
| 5.4.Kapsayıcılık | 7 |
| 5.5.Eğitim Teknolojileri | 7 |
| 5.6.Yapay Zekâ | 8 |
| 5.7.Sosyal ve Duygusal Öğrenme | 8 |
| 6.Politikanın Gözden Geçirilme Süreci | 8 |
| 7.Sonuç | 8 |
| 8.Uzaktan Eğitim Politikası Komisyon Üyeleri | 9 |
| Kaynakça | 9 |



Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak.

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin , birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak
- çok yönlü dünya vatandaşları olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak IB, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu politika; FMV Işık Okulları, uzaktan eğitim politikası ilkelerini oluşturmaktadır.



1. FMV Işık Okulları Uzaktan Eğitim Felsefesi

FMV Işık Okulları; okulun çeşitli nedenlerle fiziksel olarak kapalı olduğu, yüz yüze eğitimin yapılamadığı koşullarda veya akademik programın bir parçası olarak eğitim teknolojileri yoluyla bütünsel, dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimser. Uzaktan eğitim ve etkileşim programının ilkelerini FMV Işık Okullarının misyon, vizyon ve hedefleri belirler.

2. Uzaktan Eğitim Politikasının Amacı ve Politikayı Oluşturma Süreci

FMV Işık Okulları her durumda ve koşulda yüksek kalitede eğitim vermeyi hedefler. Uzaktan eğitim olgusu, akademik programın parçası olarak eğitim öğretimin önemli bir parçası olmuştur ve 21. yüzyılın eğitim etkinliklerinin bir parçasıdır. Uzun bir süre bir seçenek olarak eğitimin içinde yer alan uzaktan eğitim, küresel salgın sonucunda okulların yüz yüze eğitime kapatılması sonucu anaokulundan liseye tek seçenek olarak karşımıza çıkmıştır. Uzaktan eğitim, küresel salgın sona ermiş olsa da önemli bir eğitim modeli olarak öğrenci, öğretmen ve velilerin yaşamında yer alacaktır. Bu nedenle FMV Işık Okulları ilkeleri kapsamında Uzaktan Eğitim Politikası'nın yazılması amaçlanmıştır.

FMV Işık Okulları Uzaktan Eğitim Politikası geliştirilirken ilk olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur. Politikanın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür. Politika, uzaktan eğitim ile ilgili inanç ve değerler konusunda ortak düşünceye varılarak yazılmıştır. Politikanın yaşayan bir yazılı belge olmasını sağlamak amacıyla, komite üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.

Uzaktan Eğitim Politikası değişebilen bir yapıda ve esnek olmalıdır. Bu nedenle, politika yazılırken okul toplumunun, var olan ve gelişen gereksinimleri göz önünde bulundurulmuştur. Okulun uzaktan eğitim politikası yazılırken IB, CIS, ASCD, MEB kaynakları değerlendirilmiş, uyumluluğu gözden geçirilmiş ve okul toplumundan alınan geri bildirimler incelenmiştir. Bu

bağlamda, FMV Işık Okulları Uzaktan Eğitim Politikası; okulun ilkelerini yansıtan ve öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılamayı hedefleyen yaşayan bir yazılı belgedir.

Uzaktan Eğitim Politikasının okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB Program Koordinatörleri, Eğitim Teknologları, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümünde yer alan tüm psikolojik danışmanlar başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri ve diğer destek birimleri sorumludur.

3. Uzaktan Eğitimi Gerektiren Durumlar ve Tanımlar

Okulun çeşitli nedenlerle fiziksel olarak kapalı olduğu, yüz yüze eğitimin yapılamadığı koşullarda veya akademik programın bir parçası olarak eğitim teknolojileri yoluyla bütünsel, dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimseyerek uzaktan eğitim yürütülür.

3.1. Genel Prensipler

3.1.1. İletişim: Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve veliler ile iletişim kanalları açık tutulur. Okul, öğrenci ve velilerle elektronik kaynaklar aracılığıyla iletişime geçer. Yönetim, rehberlikle ve öğretmenlerle programlanmış zaman çizelgeleri içinde etkin görüşmeler yapar.



3.1.2.Kurallar ve Yönergeler: Uzaktan eğitim süreci için okul tarafından belirlenmiş ders ilkeleri eğitim-öğretim yönergeleri, öğrenciler ve velilerle paylaşılır.

3.1.3.İnternet Erişimi ve Katılım: Uzaktan eğitim sürecinde internet erişiminin ve öğrencinin derse etkin katılımın sağlanması temel alınır. Velilerden internet erişimi, temel teknolojik gereksinimlerin yanı sıra eğitim için uygun bir ev ortamının sağlanması, öğrencinin uzaktan eğitim sürecine etkin ve zamanında katılımının desteklenmesi beklenir.

3.1.4.Kaynaklar: Uzaktan eğitim süresince eğitim-öğretim kadrosunun belirlediği elektronik ve basılı kaynaklar kullanılır. FMV Işık Okulları; kullandığı tüm elektronik kaynakların, belgelerin, programların ve eğitim kadrosu tarafından oluşturulmuş tüm uzaktan eğitim ders ve etkinlik kaynaklarının sahibidir ve bu kaynakların tüm hakları saklıdır.

3.1.5.Ölçme-Değerlendirme: Bir sonraki eğitim öğretim sürecinin gereksinimler doğrultusunda tasarlanabilmesi ve öğrenmenin süreç içinde gözlemlenmesinin gerçekleşebilmesi için uygun teknolojik araçlar yoluyla biçimlendirici ölçme araçlarının yanı sıra çeşitli sonuç değerlendirme sınavları uygulanır. Resmî sınavlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile MEB duyuruları doğrultusunda gerçekleştirilir.

3.1.6.Öğrenci Takibi ve Geri Bildirim: Uzaktan eğitim süresince öğrencilerin anaokulundan liseye akademik, sosyal, duygusal gelişimleri bireysel olarak gözlemlenir. Öğrenciler bireysel beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için yönlendirilir. Gelişimleri hakkında öğrenci ve velilere düzenli geri bildirim verilir. Gözlem ve geri bildirim süreçlerinde Uzaktan Eğitim Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Yönergesi temel alınır.

3.1.7.KVKK: Tüm okul toplumunun görüntü, veri, video, ödev, çalışma vb. Kişisel Verileri Koruma Kanunu ile güvence altındadır. FMV Işık Okulları, aydınlatma ve rıza metinlerini tüm paydaşlarla paylaşır.

3.2.Hedefler

3.2.1.Anaokullarımızda Uzaktan Eğitim Hedeflerimiz

1. Öğrencilerimizin gereksinimleri çerçevesinde biçimlenmeye devam eden çevrim içi yüz yüze ve çevrim dışı uygulamalardan oluşan değişebilen bir programın hazırlanması,
2. Öğrencilerimizin sosyal yalıtım sürecinde, ev ortamında geçirmek zorunda oldukları zaman diliminde sosyal duygusal gereksinimlerinin desteklenmesi,
3. Öğrencilerimizin sınıf öğretmenleri ve arkadaşları ile iletişime devam ederek okul/sınıf ortamından kopmamalarının sağlanması,
4. Öğrenci-öğretmen-okul üçgeninde oluşturulan güçlü bağlara devam edilmesi,
5. Öğrencilerimizin değişen yaşam şekillerine uyum sağlamları konusunda desteklenmesi.

3.2.2.İlköğretim Okullarımız ve Liselerimizde Uzaktan Eğitim Hedeflerimiz

1. MEB'in ve uluslararası programların kazanımları temel alınarak planlanmış öğretim programlarının sürdürülmesi ve uzaktan eğitim süresince belirlenmiş eğitim öğretim kazanımlarının tamamlanması,
2. Güvenli, sürdürülebilir, oluşan koşulları kapsayıcı, esnek ve değişebilen ders programlarının sunulması,
3. Çevrim içi yüz yüze ve çevrim dışı derslerle dengelenmiş, yüz yüze eğitim okul programına yaklaşan, bireysel çalışma ve öz değerlendirmeye yer veren ders programlarının oluşturulması,
4. Öğrenim kazanımlarıyla ilintili ders ve etkinliklerin eğitim teknolojileri yoluyla tasarlanması,
5. Verimli öğrenmenin sağlanması için uygun, çeşitli ve kapsayıcı eğitim teknolojisi araçlarının ve teknolojik uygulamaların kullanılması,
6. Öğrencilerin sosyal ve duygusal gereksinimlerini karşılayacak çalışmaların düzenlenmesi,
7. Eğitim kadrosunun akademik ve duygusal gereksinimlerine yanıt oluşturabilecek etkinliklerin programlanması,



8. Sanat ve spor etkinliklerine yer verilerek öğrencilerin sosyal, duygusal, kültürel, fiziksel gereksinimlerinin karşılanmasının sağlanması,
9. Öğrencilerin ekran karşısında geçirdiği sürenin esnek ve birbirinden farklı içerikteki programlar yoluyla planlanması, ekran dışında aileleriyle vakit geçirebilecekleri uygulamaların yaratılması,
10. Bir üst kuruma geçiş için akademik etkinliklerin sürdürülmesi, bu süreçte öğrenci ve velilere yol gösterilmesi.

3.3.Uygulamalar

Uzaktan eğitim; zorunlu durumlarda anaokulunda, ilköğretim ve liselerimizde ise zorunlu durumların dışında, akademik programın bir parçası olarak yürütülebilir.

Program uygulamasından önce veliler ve öğrenciler uzaktan eğitim (iletişim ve etkileşim) süreci ile ilgili bilgilendirilerek belirlenmiş etkinlik ilkeleri ve yönergeler öğrencilerle ve velilerle paylaşılır.

K12 düzeyinde uygun web 2.0, web 3.0, yapay zekâ araçları ve dijital kaynaklar her yılın başında okullar tarafından ortak komitelerde seçilir.

3.3.1.Anaokullarımızda Ekran Kullanımı

Programdaki canlı bağlantıların amacı, öğrencilerimizle olan iletişimin sürdürülmesini sağlamak ve öncelikle öğrencilerimize sosyal-duygusal destek verebilmektir. Çevrim içi eğitim sürecinde öğrencilerimizin ekranda edilgen olarak katılım sağlayamadıkları bir akışın etkisinde olmamaları öğretmen ve arkadaşlarıyla etkileşim içinde olmaları, duyu ve duygularını kullanabilecekleri etkinlikler gerçekleştirmeleri konusunda büyük özen gösterilir.

3.3.2.Anaokullarımızda Yetişkin Desteği

Öğrencilerimiz; canlı yayın ekran buluşmaları sürecine evde, anne ve babalarının destek ve eşliğinde katılabilirler. Anne babaların zorunlu hâllerde bu sorumluluğu yerine getirememeleri durumunda, onaylayacakları farklı bir yetişkin tarafından da destek sağlanabilir. Bu aşamada önemli olan öğrencimize destek olan yetişkinin zorlayıcı bir tutum benimsemek yerine özellikle teknik anlamda kendisine destek vermesidir.

3.3.3.Anaokullarımızda Evde Yapılabilecek Günlük Etkinlik Önerileri

Öğrencilerin günlerini nitelikli ve verimli geçirebilmeleri amacıyla günlük akışlarını gösteren haftalık programlar oluşturulur. Böylece hem gelişim alanlarını ve akademik becerilerini destekleyici çalışmalar yapılır hem de bunların yanı sıra ev çalışmaları gönderilir. Uzaktan iletişim/etkileşim sürecinde, çocukların sosyal duygusal gelişimini destekleyebilmek adına -WHO ve UNICEF tarafından da belirtildiği gibi- çocuklarla birlikte bir günlük akış oluşturulup ona bağlı kalınması önerilmektedir. Bu nedenle hazırlanan "günlük etkinlik önerileri" günlük akışın sağlanmasına destek olabilmek amacıyla planlanır. Günlük etkinlik önerilerinin yapılabilirliği, öğrencilerimizin seçimleri üzerinden değerlendirilmeli ve bu yazılı belgeler bir belgelik olarak düşünülmelidir. Öğrencilerimizin önerilen tüm çalışmaları yapma zorunluluğu yoktur.

3.3.4.İlköğretim Okullarımız ve Liselerimizdeki Uygulamalar

İlköğretim ve lise düzeylerinde akademik derslerin yanı sıra rehberlik etkinlikleri ders içi ve ders dışı etkinliklerin tamamı ile kulüp etkinlikleri uzaktan eğitim yoluyla sürdürülebilir.

Öğrencilerin pedagojik gelişimleri dikkate alınarak uzaktan eğitimde ekran paylaşımı, kamera açılması, bireysel görüşme istekleri grup çalışmaları, vb. planlanır.

Katılımcı, kapsayıcı ve tüm paydaşlara açık bir politika yürütülerek öğrencilerin ve öğretmenlerin eğitimde seçim hakkı, düşüncelerini paylaşmaları ön planda tutulur; anketlerle geri ve ileri bildirim verileri elde edilir. Veliler de anketler, toplantılar, bireysel görüşmeler yoluyla bu sürece katılır.

3.3.5.Öğrenci Gözlemi ve İzlemi

Öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarının gözlemi ve izlemi Uzaktan Eğitim Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Yönergesi doğrultusunda yapılır.



4 Görev ve Sorumluluklar

4.1.Yönetim

Uzaktan Eğitim Politikasının okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından, desteklenmesinden ve izlenmesinde Vakıf yönetimi ve Okul Müdürlüğü sorumludurlar.

4.2.Öğretmenler

FMV Işık Okullarında öğretmenler uzaktan eğitim süresince, öğrencilerin öğrenme süreçlerinin programlanması, eğitimin dijital içeriklerle zenginleştirilmesi ve öğrenmenin gözlem ve izlemi amacıyla kullanılacak uygun ölçme değerlendirme uygulamaları ile yüksek kalitede eğitimin devamını sağlar.

4.3.Bilişim Teknolojileri Bölümü

Uzaktan Eğitim Politikası'nın uygulandığı eğitim öğretim süresi boyunca Bilişim Teknolojileri Bölümü ve eğitim teknologları öğrenci veli ve öğretmenlere derslerin zamanında sorunsuz uygulanması, kullanılacak web 2.0 araçları konusunda her türlü desteği verir.

4.4.Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi

FMV Işık Okullarının Çocuk Koruma Politikası rehberliğinde, uzaktan eğitim süresince öğrencilerin, velilerin ve eğitim kadrosunun akademik ve psikolojik gereksinimlerine göre okul yönetimi ile psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi tarafından çevrim içi etkinlikler, seminerler ve çalıştaylar planlanır. Uzaktan eğitim süresince öğrenciler ile bireysel çalışmalar ya da grup çalışmaları planlanır ve sınıf içi rehberlik etkinlikleri gerçekleştirilir, gereksinim durumunda çeşitli test ve envanterler uygulanır. Bireysel veli görüşmeleri gerçekleştirilir, velilere yönelik seminerler düzenlenir. Bireysel öğretmen görüşmeleri, öğretmenlere yönelik süpervizyon çalışmaları ve mesleki gelişime katkı sağlayan hizmet içi eğitimler planlanır. Öğrencilerin iyi olma hâllerini desteklemek amacıyla okul yönetimi, öğretmen ve veli iş birliği içerisinde çalışır.

4.5.Ölçme-Değerlendirme

Bir sonraki eğitim öğretim sürecinin gereksinimler doğrultusunda tasarlanabilmesi ve öğrenmenin gözlem ve izleminin yapılabilmesi için uygun teknolojik araçlar yoluyla biçimlendirici ölçme araçlarının yanı sıra çeşitli sonuç değerlendirme sınavları uygulanır. Resmî sınavlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile MEB duyuruları doğrultusunda gerçekleştirilir.

4.6.Kütüphane

FMV Işık Okullarında kütüphanelerimiz uzaktan eğitim öğretim süresi boyunca öğrencilere sunduğu dijital kaynaklar, öğrenci ile etkileşimli okuma etkinlikleri ve akademik dürüstlük eğitimleri, video konferans uygulamaları (Zoom, Google Meet vb.) üzerinden yapılan yazar söyleşileri ve etkinlikleri ile öğrencilerini desteklemeye devam eder.

4.7.Öğrenciler

FMV Işık Okulları öğrencileri uzaktan eğitim süresi boyunca akranlarına karşı kabul, eş duyu, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlak anlayışı geliştirerek bireysel farklılıkları doğal karşılayarak onlara saygı gösterir. Aynı zamanda dönüşümlü düşünme becerisini kullanarak geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder ve geliştirme çabası gösterir. Uzaktan eğitim süresince öğrenciler, öğretmen, psikolojik danışman ve anne baba ile iş birliği içinde olur. Öğrenciler uzaktan eğitim ilkelerini benimseyerek IB öğrenen profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları rehberliğinde/ışığında hedeflerine ulaşmak için derslere ve görüşmelere etkin katılır, öğretmenleri ile iş birliği içinde çalışır.

4.8.Veliler

FMV Işık Okulları velileri, uzaktan eğitim süresi boyunca öğrencilerin öğrenmelerini tamamlayabilmeleri için gerekli desteği sağlamakla sorumludurlar. Veliler okul yönetimi, psikolojik danışma ve rehberlik servisi, IB program koordinatörleri, öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği içinde olur, öğrenmeyi etkileyecek olayları ve durumları okula bildirir. Öğrencinin gelişim sürecindeki gereksinimleri konusunda okul yönetimi, öğretmenler, psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle paylaşımında bulunur.



5. Diğer Politikalarla İlişkilendirme

5.1. Akademik Dürüstlük

FMV Işık Okulları, öğrencilerden; yaratıcılıklarına, bireysel ve özgün düşüncelere dil yeterliliklerini kullanma başarılarına dayalı ödev ve projeler sunmalarını bekler. FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası gereği, özgün bir çalışma hazırlanmasında, öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciye yol göstermek ders öğretmeninin sorumluluklarındandır. Öğretmenin öğrenciyi tanınması, onun dil kullanma becerisini ve yazım biçimini ayrıntılı değerlendirmesi beklenir. Öğrenciye ait değerlendirilen her türlü araç gereçte akademik dürüstlük ilkelerine dikkat edilir ve akademik dürüstlüğe aykırı davranışlar saptanırsa politikada belirtilen yaptırımlar uygulanır.

Uzaktan eğitim süresince okulumuz tarafından benimsenmiş Akademik Dürüstlük Politikası esas alınır. İlkokuldan liseye Akademik Dürüstlük Politikası uygulamaları uzaktan eğitim boyunca sürdürülür.

5.2. Dil

FMV Özel Işık Okulları Uzaktan Eğitim Politikası gereği öğrencilerimizin sosyal, duygusal, kültürel, fiziksel gereksinimlerinin karşılanması, aileleriyle vakit geçirebilecekleri zamanların da yaratılması ve bir üst eğitim düzeyine geçiş için akademik etkinliklerin sürdürülmesi hedeflenir. Tüm eğitim öğretim programlarının yürütülmesinde, öğrenci ve velilere yol gösterilmesinde ilke ve yönergeler oluşturmada, geri bildirim vermede Dil Politikası'na uygun bir ortak dil kullanılır.

5.3. Ölçme-Değerlendirme

Uzaktan eğitim boyunca MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası esas alınır. FMV Işık Okulları Ölçme-Değerlendirme Politikasının amacı tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında, gözden geçirilmesinde ve yeniden biçimlendirilmesinde kullanılan ilke ve uygulamaları tanımlamaktır. Okullarımız tüm eğitim öğretim hedeflerini değerlendirirken bu politikada yer alan değerlendirme uygulamalarını kullanır. Uzaktan eğitim süreci içinde amaç doğrultusunda bir sonraki eğitim- öğretim sürecinin gereksinimler doğrultusunda tasarlanabilmesi ve öğrenmenin gözlem ve izleminin yapılabilmesi için uygun teknolojik araç gereçler yoluyla biçimlendirici ölçme araçlarının yanı sıra çeşitli sonuç değerlendirme sınavları uygulanır. Resmî sınavlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve MEB duyuruları doğrultusunda gerçekleştirilir.

5.4. Kapsayıcılık

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası doğrultusunda uzaktan eğitim süreci içinde bilişsel, duygusal, sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin gereksinimleri belirlenir, nasıl destek verilmesi gerektiği planlanır ve gerekli çalışmalar yapılır. Özel gereksinimi olan öğrenciler de bu sürece katılır.

5.5. Eğitim Teknolojileri

Eğitim Teknolojileri ve Uzaktan Eğitim Politikası pek çok açıdan birbirini tamamlar niteliktedir. FMV Işık Okulları, internet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, web 2.0 araçları, akıllı araç gereçler sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını olumlu, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için dijital yurttaşlığı destekler. Uzaktan eğitim süresince bu amaç doğrultusunda eğitim öğretim planlanır.



5.6.Yapay Zekâ

Yapay Zekâ Politikası, okulun yapay zekâ teknolojilerinin etik, veri güvenliği ve veri gizliliği ilkelerine uygun bir şekilde kullanılarak ve yönetilerek eğitimde verimliliğin artırılması ve teknolojinin eğitimde daha etkili bir şekilde kullanması için bir yol haritası sunmayı sağlamaktır.

Uzaktan eğitim ve yapay zekâ politikalarının entegrasyonu, öğrenme deneyimini daha verimli, etkili ve öğrenci merkezli hâle getirmeye yarar. Yapay zekâ, uzaktan eğitim platformlarında öğrenci performans analizi, adaptif öğrenme yönetimi, içerik önerileri, öğretmen eğitimi ve destek, öğrenci ilerleme izleme, erişilebilirlik ve engellilere destek gibi alanlarda etkili bir rol oynayabilir. Bu entegrasyon; öğrenme deneyimini kişiselleştirme, öğrenci başarılarını artırma ve eğitim süreçlerini daha etkili hâle getirme potansiyeli taşır.

5.7.Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası

İster yüz yüze eğitim ister uzaktan eğitim yoluyla eğitim yapılsın, yüksek kalitede eğitimi sağlayabilmek için öğrencilerin gereksinimlerine odaklanmalı ve bütünsel olarak eğitim programı oluşturulmalıdır. Sosyal duygusal öğrenme de günümüzde öğrencilerin en temel gereksinimi oluşturmaktadır ve dijital ortamda da sosyal duygusal öğrenme desteklenebilmelidir. Küresel salgın nedeniyle deneyimlediğimiz uzaktan eğitim süreci öğrencilerin dijital ortamda da etkileşiminin sürmesinin olanaklı olduğunu bizlere göstermiştir. Uzaktan eğitim yoluyla da öğrencilerin en temel gereksinimi sosyal öğrenme alanları desteklenmektedir.

6. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Uzaktan Eğitim Politikamız, her ders yılı sonunda okul müdürleri başkanlığında bir araya gelen Uzaktan Eğitim Politikası Yürütme Komitesi tarafından değerlendirilir. Bu politikanın yaşayan bir politika olması adına gerekli güncellemeler yapılarak web sitesi ve her eğitim öğretim yılı başında yapılan okul tanıtım toplantıları aracılığıyla okul toplumu ile paylaşılır.

7. Sonuç

FMV Işık Okulları her durumda ve koşulda yüksek kalitede eğitim vermeyi hedefler. Okullarımız; uzaktan eğitim öğretim süresi boyunca da öğrencilere öğrenmeyi öğreten, zorlandıkları alanlarda uzmanlaşmış destek sağlayan, öğrencilerin kendi eğitim sorumluluklarını alabilmeleri için onları güçlendiren; tüm öğrencilerin gizil güçlerini açığa çıkarması için çalışmalarına devam eder.

Uzaktan Eğitim Politikası'nın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür ve her ders yılı sonunda özenle incelenerek gözden geçirilir.

1885



9. Uzaktan Eğitim Politikası Komisyon Üyeleri

| AD SOYAD | GÖREVİ - OKULU |
|-------------------|---|
| Müge YALIM ALPAN | FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi |
| İbrahim DİKBAŞ | Okul Müdürü - 05F |
| Didem ŞİRANUR | FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü |
| Songül ERDOĞAN | FMV IO Uluslararası Programlar Koordinatörü |
| İsmail Süha HAYAL | FMV AR-GE ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü |
| Mehmet BOZ | Müdür Yardımcısı - 06E |
| Mustafa YALVAÇ | Müdür Yardımcısı- 05F |
| Başak ATAĞ | BTK-IT Koordinatörü- 05-06 N |
| Ece ÇAM | Psikolojik Danışman - 05F |
| Tuğba Azsöz | Matematik Bölüm Başkanı - 05I |
| Servet BATTAL | Fen Bilimleri Bölüm Başkanı - 05E |
| Kazım ERGENÇ | Fen Bilimleri Bölüm Başkanı - 05A |
| Esmâ Büşra HÜNER | İngilizce Öğretmeni - 05-06 F |
| Zenta KOLAR | İngilizce Öğretmeni - 05- 06 F |
| Ani BASMACIYAN | Sınıf Öğretmeni - 06N |
| Furkan ÇOBAN | ÖDB Uzmanı- 05I |

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi
F: Florya Yerleşkesi

Kaynakça

<https://www.ibo.org/programmes/> <http://mufredat.meb.gov.tr/>
<http://fmvisikokullari.k12.tr/> <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>
Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme 2010
https://resources.ibo.org/dp/topic/General-resources/resource/11162-occ-file_d_0_dpyyy_ass_1101_1_e?c=95ad6b57&lang=en
Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age
https://resources.ibo.org/data/edu_AssessPaP-en.pdf
Diploma Programme: From principles into practice
<https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-33702/?lang=en>
Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Değerlendirme Politikası, 2024. Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası, 2024. Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası, 2024. Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Dil Politikası, 2024.

Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası, 2024.

Fezyiye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Yapay Zekâ Politikası, 2024

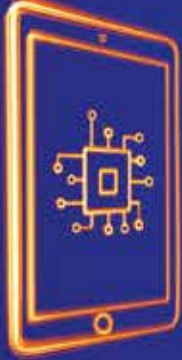
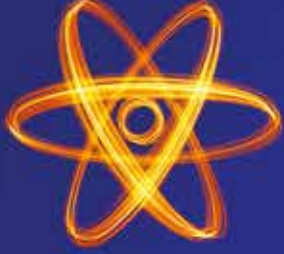


İŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- İspartakule
- Florya

☎ 444 1 368
🌐 fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•



BAŞARI İŞIK'TA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata
verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.