



IŞIK OKULLARI



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

- 1. Giriş**
- 2. Değerlendirme Felsefemiz**
- 3. Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz**
- 4. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları**
- 5. Uygulamalarımız**
 - 5.1. Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları
 - 5.2. Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları
 - 5.3. Düzey Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları
- 6. Bilgilendirme**
- 7. Kayıt Altına Alma ve Raporlama**
- 8. Öğretim Programı Değerlendirme**
- 9. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci**
- 10. Diğer Politikalarla İlişkilendirme**
- 11. Kaynakça**
- 12. Ekler**

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin , birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya yönlendirir.

1. Giriş

FMV Özel Işık Okulları, öğrencilerinin başarı verilerini kayıt altına almak ve değerlendirmek için düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme-değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildikleri ve neleri öğrenecekleri hakkında bilgi vererek süreç içinde bireysel gelişmelerinin tüm beceriler anlamında izlenmesine olanak sağlar. Öğrencilere ve velilere değerlendirme sisteminin kuralları ve gereklilikleri veli toplantıları, veli el kitapçıkları, web sitesi aracılığı ile bilgilendirme yapılır.

Öğrencilerin başarısına ilişkin nesnel veriler elde etmede okulda uygulanan ölçme değerlendirme araçlarının yanı sıra ulusal ve uluslararası sınavlardan elde edilen sonuçlar da kullanılır.

2. Değerlendirme Felsefemiz

Ölçme Değerlendirme, süregelen, işbirlikçi ve geri bildirim-ileri bildirim süreçlerinin düzenli olarak devam ettiği bir yapıdadır. Tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden biçimlendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları ölçme-değerlendirme politikasında vazgeçilmez bir rol oynar. Ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla her öğrencinin, kendi yaşı ve gizil gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır.

3. Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz

- Öğretim programı ve pedagoji ile uyumluluk
- Yöntem, teknik ve araçlarda özgünlük ve çeşitlilik (öz, akran ve diğer değerlendirmeler)
- Tüm bilgi, beceri, yetenek ve gereksinimler doğrultusunda kapsayıcılık
- Kanıtlara dayalı olarak kayıt altına almak
- Süreklilik
- Şeffaflık
- Adil olmak
- Bilgilendirme
- İş birliktçilik
- Etkileşim
- Güvenilirlik
- Geçerlilik
- Kullanışlılık

4. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları

Ölçme Değerlendirme Biriminin temel amacı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve öğretimde kullanılan yöntemlerin etkinliği hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim sağlamak ve bu yolla öğretimin niteliğini artırılması çalışmalarını desteklemektir.

Bu amaca yönelik aşağıdaki çalışmalar yürütülür:

- Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul yönetimine geri bildirim vermek,
- Daha etkili bir öğretim programı oluşturabilmek için öğrencilerin ders veya konu alanındaki bilgi ve becerilere sahip oluş düzeylerini belirlemek,
- Ölçme araçlarının güvenilir, geçerli ve kullanışlı olmasını sağlamak,
- Ölçme araçlarını planlama, hazırlama, çözümleme ve değerlendirmede bölüm öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürütmek,
- Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek vermek,
- MEB yönetmelikleri doğrultusunda, ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri izlemek, sınavlara hazırlık amacıyla okul kapsamında uygulanacak deneme sınavlarını planlamak, hazırlamak ve değerlendirmek,
- Öğretimin ve ölçme değerlendirme araçlarının gereksinimler doğrultusunda farklılaştırmasını desteklemek,
- Adil ve geçerli bir değerlendirme için gerekli destek araçların, kaynakların ve süreçlerin uygulamaya konulmasını sağlamak,
- Okul topluluğunun tüm üyelerinin hak ve sorumluluklarını tanımlamak ve iyi değerlendirme uygulamasının nelerden oluştuğunu açıkça ifade etmek,
- Ölçme değerlendirme alanı ile ilgili gelişmeleri ve yeni yaklaşımları takip ederek öğretmenlere ihtiyaçları doğrultusunda bilgilendirici seminer/atölye çalışmaları düzenlemek.

5. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarımız

5.1 Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları

Öğrenme sürecinin başında, öğrencilerin hazır bulunuşluğunun belirlenerek gerekli önlemlerin alınmasını sağlayan değerlendirmelerdir. Tanılayıcı değerlendirmede kullanılacak bazı araç ve etkinlikler şunlardır:

- Yılın Başında Uygulanan Hazır Bulunuşluk Çalışmaları
- Bir Önceki Ünite/Konu Sonuç Değerlendirme Etkinliği
- Ünite Başında Uygulanan Ön Değerlendirme Etkinlikleri

5.2 Süreç Değerlendirme Uygulamaları

Süreç değerlendirmeler öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendiren; öğretimi biçimlendirmeyi hedefleyen, öğrencinin başarısının nitelik ve niceliğini artırmayı ve öz farkındalık yaratmayı amaçlayan; aynı zamanda, öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu alanlarda öğretmene yol gösteren değerlendirmelerdir. Öğrencilerin öğrenme eksiklikleri sürecin içerisinde belirlenerek bireysel bilgilendirme yapılır. Bu uygulamalarda süreklilik ve sıklık ana koşuldur.

Süreç değerlendirmeler planlanırken farklı öğrenme biçimleri ve farklı beceri düzeyleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler çeşitli biçimlerde yapılabilir.

5.3 Düzey Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları

Düzey belirleyici (sonuç) değerlendirme uygulamaları sene başında belirlenen sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak, öğretim sürecinin sonunda yapılır. Öğrencinin aynı seviyede derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders kazanımlarına ulaşmadaki başarısı değerlendirilir. Ders kazanımları ve ölçütleri ile ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma öğrenciler ve veliler ile paylaşılır.

Süreç ve sonuç değerlendirmede kullanılabilecek araç ve etkinlikler şunlardır: **Ek-1**

6. Bilgilendirme

Ölçme-Değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler, gelecekteki öğrenmeyi desteklemek amacıyla var olan öğrenme hakkında geri bildirim sunar ve ileri bildirim öğrenen güdülenmesini yükseltmeyi hedefler.

7. Kayıt Altına Alma ve Raporlama

K12 düzeyinde MEB'in yasal düzenlemelerinde belirtildiği biçimde okullarımızda uygulanan tüm yazılı sınavlara ve çoktan seçmeli testlere ilişkin sonuçlar ölçme değerlendirme programı içerisinde arşivlenir. Bu sınavlara ait raporlar ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından ilgili bölüm yönetici ve öğretmenleriyle, öğrencilerin kazanım bazında başarıları da öğrenci ve veliler ile paylaşılır. Okul öncesinden başlanarak öğrenciye özgü öğrenme yaklaşımları ve öğrenen profili gelişim kaydı tutulur. Öğretmenlerimiz öğrenci gelişimini gösteren biçimlendirici değerlendirme etkinliklerine ilişkin çalışma örneklerini, kısa yorum yazılarını, değerlendirme araçlarını (kontrol listesi, rubrik gibi) kayıt altına alarak arşivler. Ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınavın çözümlenmesi ilgili bölüm ile paylaşılır. Bölümler bu raporlar doğrultusunda eğitim öğretim çalışmalarını gözden geçirir ve gerekli önlemleri alırlar. Bölüm başkanları bölümleri ile hazırladıkları eylem planlarını, düzey müdür yardımcıları ve ölçme-değerlendirme birimleri ile paylaşır.

8. Öğretim Programı Değerlendirme

Okullarımızda yapılan ölçme-değerlendirme çalışmalarının sonuçları, öğretim programlarının değerlendirilmesi amacı ile de kullanılır. Bunun için; anaokulu ve ilkokulda PYP sorgulama ünitelerinin uygulanmasının ardından ünite değerlendirme toplantıları yapılarak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde elde edilen öğrenme kanıtları üzerinde durulur. Gerekli güncellemeler planlara yansıtılır. Ortaokul ve lisede, uygulanan yazılı sınavların ardından düzenlenen toplantılarda öğrencilerin öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri ele alınarak yatay ve dikey öğretim programı çalışmaları bu doğrultuda planlanır. Her öğrencinin farklı öğrenme biçimleri göz önüne alınarak farklılaştırılmış öğretim planlanır.

DP sürecinde ise her sınav döneminden sonra IB tarafından yayınlanan raporlar öğrencilerle paylaşılır. DP öğretim programı her 5 yılda bir gerekli değişiklikler yapılarak IBO'da yayınlanır.

9. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Değerlendirme politikasının güncel ve yaşayan bir belge olmasını sağlamak için her eğitim öğretim yılının sonunda bu politika, pedagojik liderlik ekipleri tarafından gözden geçirilir, diğer politikalarla olan uyumu incelenir ve gerekli görüldüğünde, yerleşke temsilcilerinden oluşan ölçme-değerlendirme komitesi tarafından politika üzerinde değişiklikler yapılır. Bu komitenin görevi, bu politikanın uygulandığından, değerlendirildiğinden ve yeni gelen öğretmenlerin konuyla ilgili olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna yeni eğitim-öğretim yılının başında duyurulur.

10. Diğer Politikalarla İlişkilendirme

Ölçme-Değerlendirme politikası aşağıdaki politikalarla ilişkilendirilmiştir:

- Öğrenci Kabul Politikası
- Dil Politikası
- Kapsayıcılık Politikası
- Akademik Dürüstlük Politikası
- Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

11. Kaynakça

<https://www.ibo.org/programmes/>

<http://mufredat.meb.gov.tr/>

<http://fmvisikokullari.k12.tr/>

<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>

12. Ekler

- Ek 1: Süreç ve sonuç değerlendirme uygulamaları: <http://bit.ly/2wHPhUZ>