



IŞIK OKULLARI



# KÜRESEL VATANDAŞLIK POLİTİKASI

Bu politika aşağıda adı geçen temsilcilerin oluşturduğu yürütme komitesi tarafından Kasım 2017 tarihinde düzenlenmiştir.

	<b>Adı-Soyadı</b>	<b>Görevi</b>
1	şenay KURT	Lise Müdür Yardımcısı
2	Tuba AKANLAR	İlköğretim Müdür Yardımcısı
3	Melek KÖKSALAN	Anaokulu Bölüm Başkanı
4	Nilhan KARATAş ATAY	Lise Yabancı Diller Bölüm Başkanı
5	Canan OKATAN	İlköğretim Yabancı Diller Bölüm Başkanı
6	ığdem KEKLİK	İlköğretim Türkçe Bölüm Başkanı
7	Tijen GENEL	Lise Sosyal Bilimler Zümre Başkanı
8	Neslihan ALTUN	İlköğretim Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı
9	Yeşim CEBECİ	İlköğretim 1-4. Sınıflar Bölüm Başkanı
10	Sinem ÖZDEMİR	Lise Mat-Fen Dersleri Bölüm Başkanı
11	Mine SEKMEN	İlköğretim Matematik Bölüm Başkanı
12	Pınar BAşAR	İlköğretim Fen Bölüm Başkanı
13	Gülin şEKERCİ	Lise Koordinatör Rehber ğretmeni
14	Fatih KALKANDELENLİ	İlköğretim Koordinatör Rehber ğretmeni
15	Elif KUNTER	Anaokulu Rehber ğretmeni
16	Zeynep ÖZDEMİR	Lise Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı
17	Ali Naki DAğ	İlköğretim Müzik ğretmeni
18	Fehim GÜLER	İlköğretim Görsel Sanatlar Bölüm Başkanı
19	Kutay TİSKELİ	İlköğretim Beden Eğitimi Bölüm Başkanı
20	Ender TUNCALI	İlköğretim Bilişim Teknolojileri BB
21	Derya GÜNDÜZ SEFER	İlköğretim DB Uzmanı

## 1. Giriş

### Küresel Vatandaşlık Politikasına Neden İhtiyacımız var

Feyziye Mektepleri Vakfının vizyonu ve misyonu gereği, dünya vatandaşı yetiştirme ilkesi ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda küresel vatandaşlık politikası oluşturulmuştur.

### Öğrenci Profili

Okulumuzda öğrenciler;

- Analitik düşünce yapısına sahip,
- Heyecanlı,
- Bilimsel araştırma yöntemlerini bilen,
- Sanata ve spora karşı ilgili,
- Dünyada gelişen olaylara ve çevresine karşı duyarlı,
- Üretken,
- Saygıya dayalı sevgiyi benimsemiş,
- Sorumluluk duygusu gelişmiş
- Güçlü değerleri ile kişiliğini oluşturmaya çalışan insanlar olarak yetiştirilir. Bu anlamda, öğrencinin akademik ve davranışsal durumu sürekli izlenir.

### Küresel Vatandaşlık Nedir?

2

**Küresel Vatandaşlık;** sadece doğduğu, büyüdüğü, yetiştiği ülkeye ait bağları ile yetinmeyen; evrensel insan haklarını tanıyan; tüm insanlık ailesinin ürettiği kültürleri kabul eden ve tanımaya çalışan; sosyal, ahlaki, siyasi ve çevre sorumluluklarının bilincinde olan, yerine getiren ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen; teknolojiyi hayatın her alanında etkin kullanabilen; yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımla çözüm üretebilen; liderlik ve takım çalışması yapabilen; geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

**Uluslararası Etkileşim;** tüm dünya vatandaşlarının eşit olduğunu ve eşit haklara sahip olması gerektiğini düşünen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

**Kültürler Arası Etkileşim;** ırk, cinsiyet, dil, din ve sosyal statü gözetmeksizin yaşam tarzındaki farklılıkları zenginlik olarak gören; farklı kültürlerle merak ve ilgi duyan, iletişime ve etkileşime açık, birbirinden öğrenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

### Küresel Vatandaşlık Politikasının Hedef Kitlesi Kimdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Küresel Vatandaşlık Politikası'nın hedef kitlesi sürekli iletişim içinde bulunduğumuz öğrenciler, aileler, öğretmenler ve diğer çalışanlardır.

## **Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız**

Okul toplumunun küresel vatandaşlık konusunda farkındalıklarının arttırılması, eğitim süreçleri ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir.

## **Küresel Vatandaşlık Politikası'nın temelinde yer alan ilkeler**

Okul ilkemiz gereği, ilk ve öncelikli olarak "iyi insan" yetiştiriyoruz. FMV Işık Okulları, Dünya Vatandaşlığının sürekli gelişen çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Dünya Vatandaşlığının öneminin farkında olarak okullarımızın amacı aşığıdaki değerleri içselleştiren öğrenciler yetiştirmektir.

- hepimizi birçok yolla birbirimize bağlayan küresel boyut, hayatımızın ayrılmaz bir parçasıdır,
- sorunları çözebilmek için dünya vatandaşları birlikte çalışmalıdırlar,
- uluslar önemli uluslararası sorunları çözerken daha büyük bir işbirliğine ihtiyaç duyarken, bu işbirliği ve çaba, barış ve insani yardımı arttıracaktır,
- dünyadaki sorunların çözümü herkesin sorumluluğudur
- ülkeler arasındaki sınırlar insanların ve bilginin tüm dünyada özgür dolaşımı için mümkün olduğunca açık tutulmalıdır,

## **Eğitimler ve farkındalık çalışmaları**

Okul toplumuna farkındalık kazandıracak çalışmalar, öğrencilere etkinlik, yarışma, münazara, gezi vb eğitim çalışmaları sürdürülür

## **Müfredat içeriği**

Okulun dil politikası, öğrencilerin çeşitli kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatma hedefindedir. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, bu felsefeye yardımcı olur.

## **Ana Dil**

- Ana dil eğitim ve öğretim çalışmalarında öğretim programı öğrencilerin evrensel bir bakış açısı kazanmasına olanak sağlayacak çeşitli eklemelerle zenginleştirilmektedir.
- Türk ve Dünya Edebiyatından seçilen eserlerle evrensel bir entelektüel bakış açısı oluşturmak amaçlanmaktadır.
- Türkçe ve edebiyat öğretiminde herhangi bir etnik kökeni aşığılayan söylemlere yer veren eserler seçilmemekte ve cinsiyet ayrımcılığı yapan eserlere yer verilmemektedir.

- Kulüplerde yapılan çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, müze gezileri, kompozisyon, şiir, bilgi, münazara yarışmaları ile öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.
- Anaokulunda da öğrencilerin yaratıcı ve farklı düşünme becerilerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla, ayrıca öğrencileri küresel vatandaşlığa hazırlamak için felsefe çalışmaları yapılmakta, öğrencilere her ay belirlenen temalar doğrultusunda felsefe soruları sorulup, cevaplar herkesin görebileceği şekilde okul ortamında sergilenmektedir.

### ***Yabancı Diller***

- Anaokulunda öğrencilerin Türkçe dışında başka bir dilin de olduğunu farkına varmaları, bir yabancı dili öğrenmeye ve iletişim kurmaya istekli olmaları en önemli adımlardan biridir.
- Yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerimizin ana dili İngilizce olan eğitimciler olmaları, öğrencilerin aynı zamanda onların farklı kültürel özelliklerini tanıma ve öğrenmelerine de fırsat sunmaktadır.
- İlköğretimde Yabancı Diller Bölümü kültürler ve uluslararası etkileşim ile okulun küresel vatandaşlık felsefesini doğrudan desteklemektedir. Dünya dili olan İngilizcenin yanı sıra İspanyolca, Fransızca ve Almanca öğretimiyle dünyaya açılımlarına hız kazandırmak amaçlanmaktadır.
- İlkokul ve ortaokulda yapılan ders içi etkinlikler, okutulan ders kitapları ve romanlar farklı kültürleri, sosyal yapıları ahlaki değerleri tanımaya yönelik içerik sunmaktadır.
- Yabancı öğretmenler de kendi kültürleriyle ilgili paylaşımlarda bulunmaktadırlar. Farklı kültürler, etkinlikleriyle tanıtılmakta, küresel vatandaşlık sorumluluğunu kazandırmak amacıyla da projeler geliştirilmektedir.
- Yurt dışı ve yurt içi gezileri, yurt içi ve yurt dışı konferansları ve festivallere katılarak öğrencilerin farklı kültürleri deneyimleyerek öğrenme süreçlerine de katkıda bulunmaktadır.
- Lise düzeyinde ise yabancı dil yetkinliği hazırlık eğitimi ile birlikte Avrupa Birliği Dil Çerçevesi Programı kriterlerine göre yapılandırılmaktadır.
- Küresel vatandaşlık düşünüldüğünde salt akademik kriterlerle değerlendirme yapmak yetmeyeceğinden öğrencilerimizin sosyal olarak da kendilerini geliştirebilmeleri için farklı kulüp çalışmalarıyla yabancı dil yetkinlikleri desteklenmektedir.
- Yabancı dil alanındaki başarılarına bağlı olarak uluslararası dil sınavları için ayrı bir eğitim almakta ve kendilerini tüm dünyada geçerliliği olan bu sınavlar için hazır hâle getirmektedirler.
- Salt yetkinlik ve hazırlık anlamında değil ölçme değerlendirme alanında da dünya ile aynı kriterlerin belirlenmesi, uygulanması ve öğrencilerimiz tarafından

kazanılması açısından bu sınav ve dil konusunda getirdiği bakış açısı ile ilgili kazanım oldukça önemlidir.

- IB Diploma Programı olan liselerimizde küresel vatandaşlık ilke ve politikasına uygun standartlarda eğitim verilmekte ve mezun bireylere gerek akademik dürüstlük gerekse CAS çalışmaları ve sosyal beceriler ile küresel vatandaşlık ölçütlerine uygun hareket etme becerisi kazandırılmaktadır.

### ***Matematik- Fen Bilimleri***

- Anaokullarımızda UNESCO destekli Yaşayan Değerler eğitim programı doğrultusunda barış teması işlenmektedir.
- Çevreye duyarlı okul, öğretmen, öğrenci, veli ve okul çevresi sağlamak için uluslararası bir program olan Eko Okullar Projesi uygulanmaktadır.
- Fen Bilimleri müfredatı K12’de bireysel farklılıklara göre zenginleştirilmiş, müfredat dâhilinde konularla örtüşen yurt dışı gezilerine yer verilmektedir.
- Öğrencilerimiz uluslararası turnuvalara katılmaktadır.
- Matematik ve fen bilimleri dersleri ortaokuldan itibaren alanla ilgili bilimsel terimleri İngilizce diliyle desteklenmekte, Anadolu Liselerimizde dersler İngilizce olarak yapılmaktadır.
- Matematik dersinin evrensel bir dil olduğunun keşfedilmesi adına uluslararası yarışmalara katılım sağlanmaktadır.

### ***Sosyal Bilgiler***

- İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi üniteleri küresel vatandaşlık bilincini kazandırmanın temelini oluşturacak şekilde proje bazlı çalışılmaktadır.
- Sosyal bilgiler programının amaç ve vizyonunda yer alan “Küresel vatandaşlıkla” ilgili müfredat zenginleştirme çalışmaları yapılmaktadır..
- İnsan Hakları ve Demokrasi haftası okulumuzda çeşitli sunum ve etkinliklerle her yıl işlenir.
- “Önce iyi insan yetiştirme” felsefemizi öğrencilerimizle çeşitli sosyal sorumluluk projeleri planlayarak topluma yarar sağlayan hizmetler olarak yaymayı amaçlayan okullarımız, farklılıkları kabul etme ve birlikte hareket edebilme amacıyla çalışmalar yürütmektedir.
- Liselerimizde tarih, coğrafya, sosyoloji, psikoloji, felsefe, mantık, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri verilmektedir. Öğrencilerimizin evrensel değerleri benimsemeleri, insan haklarına saygılı, demokratik değerlere sahip bireyler olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve toplum hizmeti çalışmaları yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimizin çevre bilincine sahip, küresel sorunların bilincinde, bu sorunlara çözüm arayan, soran, sorgulayan, araştıran bireyler olmaları sağlanmaktadır.

## ***Beden Eğitimi***

- Beden Eğitimi ile Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi bireysel farklılıkları dikkate alarak kendi kültürlerini ve dünya üzerinde yaşayan diğer kültürleri ve oyunlarını tanıma fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler uluslararası organizasyonlar hakkında bilgilere ve kazanımlara yıl içerisinde gerçekleşen farklı etkinliklere katılarak sahip olurlar.

## ***Görsel Sanatlar***

- Okullarımızda sanatın uluslararası bir değer olduğu, tüm dünya ulusları arasında bir iletişim ve etkileşim sağladığı ve evrensel bir dil olduğu teması işlenmektedir. Birey olmanın aynı zamanda çok daha geniş bir dünya ailesine ait olmak olduğunu bilincine varacak, yaşadığı toplumun değerleriyle uluslararası değerleri kaynaştıracak bir sanat eğitimi verilir.
- Öğrencilerimize, güzel sanatların hayattaki önemini kavrayabilme, sanat eserlerini koruyabilme, **evrensel değerler ve eserler** hakkında bilgi sahibi olma ve yarınlara aktarma bilincini kazandırabilmek için, ders konuları içerisinde bulunan farklı etkinlikler düzenlenmektedir.

## ***Müzik***

- Müzik derslerinde ve etkinliklerinde farklı kültürlerin sanata verdiği değeri, sanatın tüm bireylerde yarattığı etkiyi, bakış açısının zenginliğini, çok sesliliğe saygıyı yaşayarak öğrenmektedirler.
- Öğrencilere enstrüman eğitimi verilmekte ve uluslar arası festivallere katılmaları sağlanmaktadır.

## ***Teknoloji***

- FMV Işık Okulları olarak geleceğin yapma, üretme, tasarlama, kodlama ve düşünme becerileri üzerine kurulduğu, dijital vatandaşlık bilgisinin küresel bir gereksinim olduğu günümüzde, Bilişim Teknolojileri dersleri; anaokulundan lise sınıflarına kadar geniş bir yelpazede dikey ve yatay müfredat çalışmaları yapılarak, 21. yüzyılda çocukların sahip olması gereken en temel beceriler olan yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği kavramlarını içerecek şekilde hazırlanmaktadır.

## **Politikanın gözden geçirilme süreci**

Okul küresel vatandaşlık politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi tüm çalışanların katıldığı bir süreçtir. Bu süreç; vakıf ve okul yönetimi, CIS Koordinatörü, bölüm başkanları, öğretmenler, kütüphane görevlisi, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

FMV Özel Işık Okulları Küresel Vatandaşlık Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun küresel vatandaşlık politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik servisi, okul-aile birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek oluşturduğu “Küresel Vatandaşlık Politikası Yürütme Komitesi”nin eğitim ve öğretimin ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varmasıyla oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır.

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca en az bir kere olmak üzere komisyon tarafından gözden geçirilmektedir.